



Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия.

Свидетельство о регистрации

ПИ № ФС 77-35570

от 04.03.2009

Зарегистрирован Международным центром стандартной нумерации сериальных изданий (International Standard Serial Numbering — ISSN) с присвоением международного стандартного номера

ISSN 2079-8717

от 27.05.2010

Материалы журнала размещаются на сайте научных журналов
Уральского государственного педагогического университета:

journals.uspu.ru

Материалы журнала размещаются на платформе **Российского индекса научного цитирования** (РИНЦ) Российской универсальной научной электронной библиотеки.

Включен в каталог Роспечать. Подписку можно оформить в любом почтовом отделении России.

ИНДЕКС 81954

Включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

доктор педагогических наук, профессор
 Б. М. ИГОШЕВ
главный редактор

доктор педагогических наук, профессор А. А. СИМОНОВА
 доктор филологических наук, профессор А. П. ЧУДИНОВ
заместители главного редактора

кандидат педагогических наук, доцент А. Е. ТЕРЕНТЬЕВ
ответственный редактор

кандидат филологических наук, доцент М. Б. ВОРОШИЛОВА
выпускающий редактор

кандидат филологических наук И. С. ПИРОЖКОВА
заведующий отделом перевода

| | | |
|---|------------------|-------------------------|
| Министр общего и профессионального образования Свердловской области | Ю. И. БИКТУГАНОВ | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО | Э. Ф. ЗЕЕР | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор | О. А. КОЗЛОВ | (Москва, Россия) |
| доктор педагогических наук, профессор | Е. В. КОРОТАЕВА | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор филологических наук, профессор | М. Л. КУСОВА | (Екатеринбург, Россия) |
| кандидат педагогических наук | Ли Минь | (Чанчунь, Китай) |
| доктор психологических наук, профессор | С. А. МИНЮРОВА | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор психологических наук, доцент | О. С. ПОПОВА | (Минск, Беларусь) |
| доктор наук, профессор | Г. В. ПШЕБИНДА | (Кросно, Польша) |
| доктор философских наук, профессор | Л. Я. РУБИНА | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор психологических наук, профессор | Э. Э. СЫМАНЮК | (Екатеринбург, Россия) |
| доктор философии | М. Н. УШЕВА | (Благоевград, Болгария) |
| доктор педагогических наук, профессор | Т. Н. ШАМАЛО | (Екатеринбург, Россия) |

Ural State Pedagogical University

PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA

2014. № 9

EDITORIAL BOARD:

Doctor of Pedagogy, Professor

B. M. IGOSHEV

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogy, Professor A. A. SIMONOVA

Doctor of Philology, Professor A. P. CHUDINOV

Deputy Editors

Candidate of Pedagogy, Associate Professor A. Y. TERENCEV

Executive Editor

Candidate of Philology, Associate Professor M. B. VOROSHILOVA

Managing Editor

Candidate of Philology, I. S. PIROZHKOVA

Head of Translation Department

| | | |
|---|-------------------|-------------------------|
| Minister of General and Professional Education of Sverdlovsk Oblast | YU. I. BIKTUGANOV | (Ekaterinburg, Russia) |
| Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education | E. F. ZEER | (Ekaterinburg, Russia) |
| Doctor of Pedagogy, Candidate of Technical Sciences, Professor | O. A. KOZLOV | (Moscow, Russia) |
| Doctor of Pedagogy, Professor | E. V. KOROTAEVA | (Ekaterinburg, Russia) |
| Doctor of Philology, Professor | M. L. KUSOVA | (Ekaterinburg, Russia) |
| Candidate of Pedagogy | LI MIHN | (Changchun, China) |
| Doctor of Psychology, Professor | S. A. MINIUROVA | (Ekaterinburg, Russia) |
| Doctor of Psychology, Associate Professor | O. S. POPOVA | (Minsk, Belarus) |
| PhD, Professor | G. V. PRZEBINDA | (Krosno, Poland) |
| Doctor of Philosophy, Professor | L. YA. RUBINA | (Ekaterinburg, Russia) |
| Doctor of Psychology, Professor | E. E. SYMANIUK | (Ekaterinburg, Russia) |
| PhD | M. N. USHEVA | (Blagoevgrad, Bulgaria) |
| Doctor of Pedagogy, Professor | T. N. SHAMALO | (Ekaterinburg, Russia) |

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|--|---|----|
| Биктуганов Ю. И. | Особенности внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области | 7 |
| Биктуганов Ю. И., Вихрева А. Г. | Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» | 10 |
| Биктуганова М. Ю., Терентьев А. Е. | Условия внедрения и пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процессе организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования | 15 |
| Ваганова И. Ю. | Ментальное пространство как механизм продвижения ВФСК ГТО | 18 |
| Волынкина А. В., Шемятихин В. А. | Модель внедрения ГТО в высшем учебном заведении в Свердловской области: введение поощрений | 22 |
| Врублевский Г. В., Ярцева Н. В. | Гимнастика в системе подготовки и сдачи норм ВФСК ГТО | 26 |
| Гадюкова А. Н., Куцаев В. В. | Подготовка школьников 13-15 лет к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 29 |
| Галагузова Ю. Н., Мясникова Т. И. | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система | 33 |
| Гришин А. В. | Особенности подготовки школьников для сдачи нормативов ВФСК ГТО в спринте ... | 37 |
| Гулин В. Г., Назаров В. Л. | Горнолыжные комплексы Свердловской области | 39 |
| Днепров С. А., Русинова М. П. | Нормативы ВФСК ГТО как программа индивидуального физического развития россиян | 45 |
| Еркомайшвили И. В., Гришин А. В., Трифонова Н. Н. | Методика разработки тестирования знаний школьников старших классов при реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 49 |
| Зяблицев А. В., Карпухина И. В., Коротких В. Ф. | Значение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для формирования здорового образа жизни населения в Свердловской области | 52 |
| Коротких В. Ф., Терентьев А. Е. | Особенности использования биографий знаменитых спортсменов в процессе привлечения обучающихся к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО | 56 |
| Кумсков С. В. | Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в процесс физического воспитания в загородном детском центре | 59 |
| Кумскова Е. Е. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в загородном детском центре в связи с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 61 |

| | |
|--|-----|
| Макеева В. С., Рапопорт Л. А., Ямалетдинов Т. М., Ямалетдинова Г. А. | |
| Учебная программа по физической культуре на основе модульно-проектной технологии с использованием элементов самоуправления познавательной деятельностью студентов с перспективой внедрения проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 64 |
| Назаров В. Л., Поляков А. В. | |
| «Rock Studio»: концепция центра скалолазания в Екатеринбурге | 68 |
| Попов М. В., Рапопорт Л. А., Харитонов Е. В. | |
| Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и развитие физкультурно-массовой работы на Урале в 1931-1941 годах | 73 |
| Пушкарева И. Н., Смецкая К. А. | |
| Обучение основам плавания студентов вузов для сдачи норм комплекса ВФСК ГТО | 81 |
| Разумова А. В. | |
| Альтернативный спорт как способ продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 84 |
| Русинова М. П. | |
| Проблемы эффективной пропаганды ВФСК ГТО | 87 |
| Семёнова Г. И. | |
| Взаимосвязь комплекса ГТО и здоровьесформирующих технологий | 90 |
| Скок Н. В., Янцер О. В. | |
| Туристская подготовка школьников при реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 93 |
| Суворов М. В. | |
| «Знак «ГТО» на груди у него»: формирование государственной системы физического воспитания в СССР (на материале Свердловской области) | 99 |
| Суетин П. С. | |
| Готовность сотрудников органов наркоконтроля к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 102 |
| Штоколок В. С., Ямалетдинова Г. А. | |
| Участие в силовом марафоне как способ реабилитации и интеграции инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в современное общество | 106 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| Агаева Ю. С., Кондратенко Е. В. | |
| Методологические подходы к формированию межкультурной компетенции будущего менеджера в процессе обучения иностранному языку в вузе | 109 |
| Лазарева Ю. В. | |
| Модель формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов посредством системы педагогических практик | 115 |
| Троицкая Ю. В. | |
| Профессиональная мобильность: российский и зарубежный опыт оперирования термином | 122 |
| Хитрюк В. В. | |
| Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов | 127 |
| Шимичев А. С. | |
| О межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции учителя иностранного языка | 131 |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| Асадулаева С. А. | Формирование экономической позиции младших школьников на основе технологий эмоционально-познавательного стимулирования | 137 |
| Грибанова Н. А. | Педагогические условия организации разновозрастного обучения | 141 |
| Захарова М. А. | Физиологические, психологические и педагогические особенности обучения иностранному языку детей среднего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 146 |
| Махалова И. В. | Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур | 150 |
| Москалева Н. Н. | Формирование компетенций детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания в семье | 158 |
| Ситникова И. А. | Исследовательская деятельность студентов в медицинском колледже | 162 |
| Трубина Г. Ф. | Современные концепции личностно ориентированного образования | 165 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

| | | |
|--------------------------------------|---|-----|
| Белов С. В. | Особенности развития информационной компетентности у людей пожилого возраста | 170 |
| Братчикова Ю. В. | Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогического вуза в процессе работы над портфолио | 173 |
| Величко Е. В., Минюрова С. А. | Оценка сформированности индивидуально-личностной составляющей социально-психологической компетентности студентов колледжа | 181 |
| Водяха С. А. | Особенности мотивации учебной деятельности креативных старшеклассников | 186 |
| Газизова Ю. С. | Модели репрезентации образа матери в российской ментальности | 190 |
| Ларионова И. А. | Ситуация успеха в процессе развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися | 198 |
| Садовникова Н. О. | Ценностно-смысловой механизм переживания педагогами профессионального кризиса | 207 |
| Семенов Д. С. | Взаимосвязь удовлетворенности трудом и смысловых ориентаций у врачей и среднего медицинского персонала | 212 |
| Степанова А. А. | Феномен этнической отчужденности: сущность, основные характеристики, психологическая профилактика | 218 |

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| Быкова Л. В., Уфимцева М. А. | Воспитание детей-сирот в дошкольном детском доме в условиях послевоенной реорганизации советского общества | 224 |
|-------------------------------------|--|-----|

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Кожанов И. В. | Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности личности | 229 |
| Информация для авторов | | 234 |

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.015.865:796.012.1(470.5)
ББК 4511.3(235.55)

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Биктуганов Юрий Иванович,

кандидат педагогических наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области; 620031, г. Екатеринбург, пл. Октябрьская, д. 1; e-mail: so@midural.ru

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. ВФСК ГТО; Свердловская область; система образования.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Свердловской области. Анализируются данные по результатам экспериментального внедрения Комплекса за период 2010-2013 гг. Определяются проблемные вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Biktuganov Yuri Ivanovich,

Candidate of Pedagogy, Minister of General and Professional Education of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX “READY TO WORK AND DEFENSE” (GTO) IN SVERDLOVSK REGION

KEY WORDS: ARSC GTO; Sverdlovsk region; system of education.

ABSTRACT: The article deals with the problem of implementation of the all-Russian sports complex “Ready to Work and Defense” (GTO) in Sverdlovsk region. It analyzes the information about the experimental implementation of the complex in 2010-2013 and defines the main problems that demand further study.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) сегодня представляет собой важнейший социальный проект федерального значения, инструмент реализации государственной политики по привлечению широких слоев населения к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. По своей сути он играет роль ориентира в системе ценностей человека, направленных на физическое развитие, оздоровление нации и, как следствие, способствует развитию уровня гражданственности населения.

Свердловская область входит в число родоначальников и лидеров по внедрению содержания ВФСК ГТО в систему образования. В 2010 году был организован Проект возрождения Физкультурно-спортивного комплекса (Распоряжение Губернатора №29 от 15 марта 2010 года и дополнение к нему апрель 2013 года).

В 2013 году подписан совместный Приказ Министерства физической культуры,

спорта и молодежной политики Свердловской области и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В результате педагогическая общественность и жители Свердловской области получили нормативно-правовую основу, которая сегодня позволяет планомерно вести процесс массовой сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных учреждениях.

Основную причину внедрения содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных учреждениях мы видим в следующем: по данным Минздравсоцразвития России, только 14% обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. В настоящее время 65% детей, подростков и молодежи не занимаются систематически физической культурой и спортом, не менее 60% обучающихся имеют различные формы нарушений здоровья. Российские школьники имеют серьезные проблемы со зрением,

опорно-двигательным аппаратом, с органами дыхания, органами пищеварения, среди школьников растет частота психосоматических заболеваний. Не в лучшую сторону изменяются морфо-функциональные показатели российских детей и подростков: у детей старшего возраста масса тела ниже теперь, в среднем, на 7-9 кг. Так, мальчики в 17 лет имеют мышечную силу в среднем на 20 кг меньше, чем 25 лет назад, а девочки – на 15 кг. Обращаю внимание на то, что в 2010-2013 годах в Свердловской области также наблюдалось стабильное число детей и подростков, имеющих хронические заболевания и отклонения в состоянии здоровья. Данные профилактических осмотров последних трех лет свидетельствуют о том, что часто выявляемые патологии у детей (0-17 лет) – это понижение остроты зрения (10,6%) и нарушения осанки (9,9%).

В структуре хронических заболеваний у учащихся общеобразовательных учреждений Свердловской области на первом месте болезни костно-мышечной системы (23,3%), на втором – болезни глаза и его придаточного аппарата (17%), на третьем – болезни органов пищеварения (12,9%).

Одной из причин, которая привела к такой негативной статистике, мы считаем отсутствие четкой, понятной системы мотивации к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни среди населения в том числе и в образовательных учреждениях.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО по своей сути как раз и является важнейшим элементом этой системы, с четкими критериями и показателями и мотивами к их выполнению.

Однако при разработке приемлемого комплекса упражнений, выполнение которого позволит учащимся подготовиться к выполнению нормативов ВФСК ГТО, учителю физической культуры необходимо предложить детям несколько вариантов, опробовать их и совместно выбрать тот, который окажется наиболее эффективным и больше всего понравится детям. При этом необходимо учитывать индивидуальные психологические и физические особенности каждого ребенка, а также национальные, исторические и культурные особенности среды, в которой он воспитывается, чтобы предлагаемые формы занятий физической культурой не только позволяли выполнить нормы ВФСК, но и способствовали личностному развитию учащегося, повышали уровень его социальной адаптации. Педагоги должны стать им верными помощниками и соучастниками в этой работе, стоит подключить к этому и родителей. Совместными усилиями для каждого ребенка нужно составить соб-

ственные самостоятельные учебно-тренировочные занятия, при необходимости корректировать их и обязательно проводить промежуточное тестирование изменений физического развития.

Задача учителя, наставника, родителя – мотивировать ребенка к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. Мотивировать, а не принуждать. Не у всех будет возможность получить знак Комплекса, но каждый сможет одержать свою маленькую победу над самим собой.

ВФСК ГТО требует тщательной проработки именно потому, что он должен стать привлекательным для всех учащихся, допущенных на уроки физической культуры по медицинским показателям.

На сегодняшний день можно выделить следующие достижения по внедрению ВФСК ГТО Свердловской области:

- в 2010 году количество участников, сдававших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, составило – 109711 человек;

- в 2011 году количество участников проекта комплекса составило 214301 чел. (52% от общего количества обучающихся в образовательных учреждениях Свердловской области);

- в 2012 году количество участников проекта комплекса ВФСК составило 313822 чел. (74% от общего количества обучающихся в образовательных учреждениях Свердловской области);

- в 2013 году комплекс внедрен в 80% муниципальных образований Свердловской области.

Налицо массовое явление, которое можно было бы и назвать общественным движением. В то же время на сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с внедрением содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в процесс социализации человека, в системы его образования и профессиональной деятельности. Слабо изучены возможности внедрения содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в систему образования и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходима разработка алгоритмов организации пропаганды комплекса ГТО среди различных социальных групп населения с определением аксиологических аспектов ее содержания.

Решение данных задач должно осуществляться через широкое обсуждение этой проблемы с представителями различных отраслей науки и специалистами, непосредственно внедряющими Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО в различные процессы жизнедеятельности чело-

века. Мы надеемся создать основу для разработки методических рекомендаций по внедрению содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса с учетом тех возможностей, которыми обладает каждый организатор процесса его внедрения.

Процесс внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в регионе мы планируем через разработку и реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных планом поэтапного внедрения ВФСК ГТО в Свердловской области, с учетом национально-культурных, исторических особенностей, состояния здоровья занимающихся, состояния материально-технической базы, возможностей педагогических коллективов. Именно такой подход позволит, на наш взгляд, максимально раскрыть потенциал возможностей каждой муниципальной территории и, помимо основной цели, будет способствовать развитию культуры межнационального взаимодействия и профилактике межэтнических конфликтов.

Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить разработке механизмов

взаимодействия учреждений системы образования, образования и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья и общественных физкультурно-спортивных организаций в процессе внедрения содержания и развития Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, а также системы пропаганды содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в СМИ, разработке научно-популярных передач и четкой системы мотивации населения к выполнению нормативов данного комплекса.

Мы планируем, что разработанные условия и механизмы внедрения содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в процесс социализации человека, в системы его образования и профессиональной деятельности войдут в перечень рекомендаций для разработки законодательных и исполнительных инициатив муниципальных и региональных органов власти в области развития образования, физической культуры, спорта, молодежной и социальной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Губернатора Свердловской области №29-РГ от 15.03.2010 «О возрождении в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/14479500/10846838/> (дата обращения 20.08.2014)
2. Указ Президента Российской Федерации №172 от 24.03.2014 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;3622440> (дата обращения 20.08.2014)

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 796.015.865:796.012.1(470.5)
ББК 4511.3(235.55)

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Биктуганов Юрий Иванович,

кандидат педагогических наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области; 620031, г. Екатеринбург, пл. Октябрьская, д. 1; e-mail: so@midural.ru

Вихрева Алла Григорьевна,

главный специалист, отдел организации оздоровительной кампании и межведомственного взаимодействия в социально-воспитательной сфере, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; 620075, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33; e-mail: vihreva@minobraz.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2020 ГОДА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); Свердловская область; военная служба; военная подготовка; военно-патриотическое воспитание; физкультурно-оздоровительная работа.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена военно-патриотическому воспитанию молодежи. На примере Свердловской области выявляются ключевые проблемы и предлагаются пути их решения. Также рассматривается роль ВФСК ГТО в процессе физической и духовно-нравственной подготовки будущих воинов.

Biktuganov Yuri Ivanovich,

Candidate of Pedagogy, Minister of General and Professional Education of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

Vikhreva Ala Grigorievna,

Chief Specialist, Department of Organization of Health Maintenance and Interdepartmental Cooperation in Social and Educational Sphere, Ministry of General and Professional Education of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

THE IMPORTANCE OF PREPARATION FOR AND PASSING OF THE REQUIREMENTS OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX «READY TO WORK AND DEFENSE» (GTO) FOR THE REALIZATION OF THE PROGRAM «PREPARATION OF YOUNG PEOPLE TO THE SERVICE IN THE ARMY IN SVERDLOVSK REGION UP TO 2020»

KEY WORDS: all-Russian sports complex "Ready to Work and Defense" (GTO); Sverdlovsk region; service in the army; military-patriotic education; work in the sphere of health maintenance.

ABSTRACT. The article deals with military-patriotic education of young people. The authors define the main problems and their possible solutions for Sverdlovsk region. They study the role of the ARSC GTO in the process of physical and spiritual and moral training of future servicemen.

Подготовка граждан к военной службе в Свердловской области осуществляется в соответствии с федеральными законами от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р, с учетом особенностей Уральского региона, его культуры, истории, традиций и тенденций развития Свердловской области как части России, а также учитывает психолого-возрастной подход и предусматривает:

1) получение начальных знаний в области обороны страны;

- 2) военно-патриотическое воспитание;
- 3) подготовку молодежи по основам военной службы в образовательных организациях среднего общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных пунктах;
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению Военного комиссариата Свердловской области;
- 5) медицинское освидетельствование;
- 6) занятия военно-прикладными видами спорта;
- 7) обучение по дополнительным образовательным программам с целью военной подготовки граждан.

Основополагающим фактором, определяющим способность граждан проходить военную службу, является состояние здоровья и физическое развитие. В течение 20

лет Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области отслеживает состояние здоровья подростков, обучающихся в образовательных организациях Свердловской области. По данным профилактических медицинских осмотров, I группу здоровья (здоровые дети) имеют 20,2% подростков, II группу здоровья (отклонения в состоянии здоровья) имеют 55,3% несовершеннолетних, хронические заболевания здоровья выявлены у 24,5% обучающихся.

В структуре основных заболеваний, являющихся причиной освобождения молодых граждан от военной службы в Свердловской области в 2013 году, преобладают психические расстройства – 18,9%, болезни костно-мышечной системы – 13,9%, болезни нервной системы – 11,8%, болезни органов пищеварения – 9,1% (таблица 1).

Доля отсрочек от военной службы по состоянию здоровья (категория Г) в 2013 году по Свердловской области составила 4%.

Таблица 1.

Структура основных заболеваний, являющихся причиной освобождения молодых граждан от военной службы в Свердловской области

| № | Классы болезней | Единица измерения | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. |
|----|---------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| 1. | Психические расстройства | % | 19,7 | 17,7 | 18,9 |
| 2. | Болезни костно-мышечной системы | % | 13,2 | 13,6 | 13,9 |
| 3. | Болезни нервной системы | % | 14,7 | 12,9 | 11,8 |
| 4. | Болезни органов пищеварения | % | 14,7 | 9,6 | 9,1 |

Наряду с повышенным уровнем негодности / ограниченной годности по состоянию здоровья можно выделить следующие проблемы при подготовке и наборе на военную службу молодых граждан в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации:

1) высокий уровень заболеваемости и травматизма в первые месяцы военной службы, морально-психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе;

2) снижение уровня боеготовности частей и подразделений из-за неспособности значительной части граждан, призванных на военную службу, справиться с резким увеличением объемов физических нагрузок в первые месяцы военной службы;

3) сложность комплектования частей и подразделений, где к военным служащим предъявляются повышенные требования (Воздушно-десантные войска, Военно-Морской Флот, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, специальные подразделения);

4) негативное отношение молодых граждан к военной службе.

В целях решения этих проблем в Свердловской области с 2011 года реализовывалась комплексная программа «Подготовка молодежи Свердловской области к военной службе» на 2011–2013 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 22.09.2010 № 1385-ПП «Об утверждении комплексной программы «Подготовка молодежи Свердловской области к военной службе» на 2011–2013 годы» (далее – Программа).

В качестве положительных примеров, характеризующих комплекс проводившихся в 2011–2013 годах мероприятий Программы можно привести следующие.

Физической подготовке, сохранению и укреплению здоровья молодых граждан в Свердловской области уделялось достаточное внимание. В образовательных организациях и учреждениях профессионального образования Свердловской области в рамках формирования здорового образа жизни целенаправленно ведется физкультурно-оздоровительная работа:

- 1) введен третий час физкультуры;
- 2) организована деятельность спортивных секций;
- 3) ведется работа по развитию программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности;
- 4) осуществляется мониторинг физической подготовки учащихся.

Важное место в этой деятельности занимает проект возрождения комплекса ГТО, реализуемый в Свердловской области с 2010 года. Кроме этого принято решение о включении с 2015 года в программу военно-спортивных игр Свердловской области сдачу нормативов ВФСК ГТО.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 года № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» в Свердловской области проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Президентских спортивных игр. В 2013 году на муниципальном уровне в состязаниях приняли участие 68 муници-

пальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Кроме того, Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области в 2013 году проведен отборочный этап Всероссийской спартакиады казачьей молодежи (далее – спартакиада). В спартакиаде участвовали команды Оренбургской, Челябинской и Свердловской областей. Первое место заняла команда Среднеуральского отдельного казачьего общества из Свердловской области. В финале Всероссийской спартакиады казачьей молодежи 2013 года участвовали 10 команд – представители казачьих войсковых обществ из субъектов Российской Федерации. Общее количество участников – 150 человек. По результатам первое место завоевала команда Оренбургского войскового казачьего общества из Свердловской области.

Участниками военно-спортивных игр в 2013 году стали более 4 000 молодых граждан допризывного возраста. Финальные игры проходили в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, в пяти управленческих округах Свердловской области, а также в городе Екатеринбурге.

Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области ежегодно предоставляет субсидии муниципальным образованиям, расположенным на территории Свердловской области, на подготовку молодых граждан к военной службе. Субсидии предназначены на следующие цели.

1. Осуществление мероприятий, направленных на оздоровление допризывной молодежи (в 2012 году субсидии получило 31 муниципальное образование на сумму 4 770 тысяч рублей). Рост участия муниципальных образований составил 163 процента по сравнению с 2011 годом. Увеличилось количество участников мероприятий на 263 процента. В 2013 году было организовано 34 оборонно-спортивных оздоровительных лагеря.

2. Организация и проведение пятидневных учебных сборов по начальной военной подготовке для допризывной молодежи (в 2012 году субсидии получили 36 муниципальных образований на общую сумму 1 060 тысяч рублей). Рост участия муниципальных образований составил 190 процентов по сравнению с 2011 годом. Увеличилось количество участников мероприятий на 180 процентов.

3. Приобретение оборудования для организаций, осуществляющих деятельность по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи (приобретение конструкций уличного применения: теннисные столы, полосы препятствий, шведские стенки,

ворота для мини-футбола, оборудование для организаций, занимающихся патриотическим воспитанием). В 2012 году субсидии получили 27 муниципальных образований, в 2013 году – 34 муниципальных образования.

Кроме того, в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 19.07.2012 № 804-ПП «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся государственными и муниципальными учреждениями, на организацию военно-патриотического воспитания молодежи, развитие авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта и подготовку молодежи к военной службе в 2012–2014 годах» некоммерческим организациям предоставлялись субсидии на реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни через проведение военно-спортивных оздоровительных лагерей для молодежи допризывного возраста.

Что касается учебной подготовки в образовательных организациях Свердловской области, то подготовка граждан по основам военной службы организована во всех типах образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также в учебных пунктах.

На 1 января 2014 года на территории Свердловской области осуществляли образовательную деятельность 1163 организации, в которых проводилась работа с молодежью допризывного возраста по основам военной службы, из них:

- образовательные организации – 1057;
- учреждения среднего профессионального образования – 104;
- учреждения начального профессионального образования – 2.

Кроме того, на территории Свердловской области создано 3 учебных пункта для подготовки по основам военной службы граждан, достигших возраста 17 лет и не прошедших ранее этой подготовки.

В 2012/2013 учебном году 18917 юношей Свердловской области (97,8% от общего количества юношей допризывного возраста) прошли подготовку по основам военной службы. В учебных сборах приняли участие 18715 юношей.

В образовательных организациях Свердловской области обучение граждан по основам военной службы проводили 1025 преподавателей.

Сравнительный анализ значений целевых показателей, достигнутых за 2012–2013 годы, свидетельствует о положительной динамике развития военно-патриотического

воспитания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области.

В целях военно-патриотического воспитания молодежи в Свердловской области в 7 государственных образовательных учреждениях реализуется кадетский компонент. Количество обучающихся, охваченных кадетским движением, составляет 4890 человек, или 0,33% от общего количества обучающихся (в 2012 году – 3097 человек, или 0,31%).

В 2013 году по сравнению с 2012 годом увеличилось на 2% количество детей, занимающихся техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе на базе государственных образовательных организаций, имеющих центры патриотического воспитания и допризывной подготовки.

Основными целями и задачами кадетских школ, кадетских школ-интернатов и классов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению отечеству на гражданском и военном поприще.

Важной составляющей в воспитании кадетов стали мероприятия, которые умножают традиции в области военно-патриотического воспитания:

- посвящение в кадеты;
- кадетская акция «Память», посвященная Победе в Великой Отечественной войне;
- большой кадетский сбор;
- кадетские спартакиады;
- мероприятия «Мастер-кадет»;
- оборонно-спортивные сборы «Учимся побеждать!».

Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности образовательных организаций является важной составляющей в подготовке молодежи к военной службе.

Существенно меняется инфраструктура образовательных организаций. За 2013 год:

- 1) оборудовано 7 спортивных стадионов с искусственным покрытием;
- 2) в 9 образовательных организациях оборудованы полосы препятствий, скалодромы и автодромы;
- 3) оборудованы стрелковые тиры;
- 4) приобретено туристическое снаряжение и оборудование.

С 1 сентября 2013 года на базе федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» действует межвузовский центр военной подготовки с ежегодным набором граждан в количестве 3600 человек.

Активно участвуют в военно-патриотическом воспитании молодежи Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Свердловской области, ветеранские и молодежные объединения, казачьи организации, военно-патриотические и военно-спортивные клубы.

На базе областного сборного пункта создан Центр подготовки и призыва на военную службу имени Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова – обособленное структурное подразделение Регионального центра патриотического воспитания.

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 10.12.2012 № 922-УГ «О Совете по развитию шефских связей Свердловской области с воинскими частями (кораблями)» образован Совет по развитию шефских связей с воинскими частями (кораблями).

В системе образования Свердловской области планомерную работу в организации военно-патриотического воспитания выполняет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Свердловской области «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи», который сотрудничает с ветеранскими организациями Свердловской области, в частности, с Областным Советом ветеранов войны, труда и боевых действий. Ветеранские организации области привлекаются к проведению областных и муниципальных мероприятий.

Одним из направлений военно-патриотического воспитания является развитие и восстановление школьных музеев. В образовательных организациях общего и профессионального образования Свердловской области действуют 576 сертифицированных музеев, ставших центрами военно-патриотического воспитания обучающихся (таблица 2).

Таблица 2.

Сеть музеев в образовательных организациях Свердловской области

| Показатель | Учебный год | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| Общее количество музеев | 521 | 531 | 562 | 576 |
| Количество вновь открывшихся музеев | 26 | 10 | 31 | 14 |

Фонды музеев имеют материалы об Уральском добровольческом танковом кор-

пусе, о других военных соединениях, сформированных на Урале в годы Великой Оте-

чественной войны. В музеях имеются экспозиции об уральцах – участниках современных вооруженных конфликтов.

По данным областной Ассоциации поисковых отрядов «Возвращение», в Свердловской области создано 135 военно-патриотических, военно-спортивных и историко-патриотических клубов, 62 поисковых отряда и архивные группы. В составе Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Свердловской области – более 60 образовательных организаций, спортивно-технических, спортивных и авиационных организаций.

Однако на фоне положительной динамики развития ситуации в области военно-патриотического воспитания и подготовки граждан призывного возраста к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации проблемы остаются и требуют планомерного решения в долгосрочной перспективе.

Необходимо продолжить работу по формированию здорового образа жизни молодых граждан, уделить внимание раннему выявлению хронических заболеваний и отклонений в состоянии здоровья у молодежи допризывного возраста. Необходимо осуществить комплекс мероприятий, направленных на оздоровление допризывной молодежи для преодоления проблем негодности или ограниченной годности при призыве на военную службу.

Для повышения уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации необходимо продолжить работу по повышению уровня физического развития граждан допризывного возраста.

Морально-психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе, проблема негативного отношения молодых людей к военной службе предполагают определение военно-патриотического и духовно-патриотического направлений как приоритетных. То негативное отношение, которое сформировалось в 1990-2000-е гг. в силу исторических и социальных изменений, произошедших в стране, необходимо изменить, трансформировать. А для этого необходимо создавать положительный образ военной службы, военнослужащего, формировать у молодежи

ценностное отношение к выполнению военной обязанности.

Помимо этого воспитательная работа не только должна проводиться в образовательных учреждениях, но и распространяться на членов семей будущих воинов с целью формирования позитивного отношения к военной службе, создания психологически близкого образа человека, готового к военной службе морально и физически и приобретающего знания и навыки настоящего мужчины-воина.

Ожидаемые результаты:

1) формирование в сознании граждан конструктивных мнений и позитивных образов, эмоционального отношения к военной службе как необходимой части жизненного опыта мужчины, дающего возможность полноценного раскрытия личности;

2) повышение уровня годности молодых людей при призыве на военную службу, снижение уровня заболеваемости граждан допризывного возраста;

3) формирование гордости за сопричастность к деяниям старших поколений защитников отечества, исторической ответственности за выполнение конституционного долга.

Заявленные в комплексной программе задачи поддаются эффективному решению только с применением системного подхода, целесообразным представляется использование программно-целевого метода, который позволит целостно учитывать и решать весь комплекс проблем.

Комплексная программа обеспечит координацию государственной политики в области подготовки молодежи Свердловской области к службе в армии.

Программно-целевой метод создаст системную основу для реализации государственной политики в области подготовки молодежи к службе в армии, поскольку обеспечит реализацию комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, которые носят межотраслевой характер, что позволит проводить единую политику в сфере подготовки молодежи к службе в армии в Свердловской области.

Комплексная программа направлена на создание условий для повышения качества подготовки молодежи Свердловской области к военной службе, где подготовка и сдача норм комплекса ВФСК ГТО являются приоритетными задачами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года. URL: http://minsport.midural.ru/tmp_file/file_52d76825ca66d.doc (дата обращения 29.08.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 37.034:796.015.865-057.875
ББК 4448.051.4+4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Биктуганова Марина Юрьевна,

главный специалист по связям с общественностью, отдел организационной, правовой работы, государственной службы и кадров, Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101, к. 385; e-mail: ifk@uspu.ru

Терентьев Алексей Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института физической культуры, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: terentev@uspu.ru

**УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ И ПРОПАГАНДЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; пропаганда; духовно-нравственное воспитание; высшее профессиональное образование.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе высшего профессионального образования в процессе внедрения ВФСК ГТО. Рассматриваются условия реализации этого процесса.

Biktuganova Marina Yurievna,

Chief Public Relations Specialist, Department of Organization, Jurisdiction, Civil Service and Staff, Ministry of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

Terentiev Aleksey Yevgenievich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION AND PROPAGANDA OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS
COMPLEX "READY TO WORK AND DEFENSE" IN THE PROCESS OF ORGANIZATION OF MORAL
AND SPIRITUAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

KEY WORDS: ARSC GTO; propaganda; moral and spiritual education; higher professional education.

ABSTRACT. The article deals with the problem of organization of moral, spiritual and patriotic education in the system of higher professional education in regards to implementation of the ARSC GTO. It also studies the conditions for the realization of this process.

В соответствии со статьей 69 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [2].

Неотъемлемой частью образования вообще и высшего образования в частности является воспитательный процесс. Организация духовно-нравственного воспитания в системе высшего образования должна осуществляться через такой подход к овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, который не только

сформирует определенную систему знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для определенной профессиональной квалификации, но и будет направлен на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их будущей профессиональной деятельности. Реализация этого процесса возможна через постепенное изменения нрава, характера, мотивов, определение приоритетов человека на основе милосердия, ответственности за свои мысли, слова, поступки посредством применения приобретенных знаний.

Для реализации такого подхода необходимо:

- включение в основные образовательные программы вуза требований к духовно-нравственному образу профессии в соответствии с направлением подготовки бакалавриата и программ магистратуры;

- включение в программы учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы обучающихся целей, задач и форм отчетности по видам деятельности, направленным на духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса.

Реализация установки на соответствие предъявляемым требованиям должна привести к повышению уровня социальной и психологической адаптации обучающегося.

Разработка требований к духовно-нравственному образу профессии и его продвижение в процессе реализации основных образовательных программ направлений подготовки бакалавриата и программ магистратуры возможна происходить только при активном взаимодействии на условиях социального партнерства с различными общественными и религиозными организациями, являющимися носителями колоссального объема исторических, культурных, национальных традиций, социального опыта и знаний. Важное место в системе требований занимают нормативы комплекса ВФСК ГТО, выполнение которых является почетным гражданским долгом представителя любой социальной группы населения.

Внедрение и пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования возможны при включении процесса подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО в систему не только физического, но патриотического и духовно-нравственного воспитания. Реализация этих установок возможна при создании следующих условий, определяемых Планом поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области [1].

1. Организация кластерного взаимодействия органов исполнительной власти и образовательных, общественных и религиозных организаций и учреждений, на базе которых осуществляется подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО.

2. Проведение процедуры сертификации центров по подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО и создание единого реестра данных площадок.

В качестве одного из критериев соответствия при прохождении процедуры сертификации предлагается включить обязательное наличие образовательной программы по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО, а также материально-технического и кадрового ресурсного обеспечения для проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий по патриотическому

и духовно-нравственному воспитанию у занимающихся с учетом специфики основной деятельности организаций и учреждений, проходящих процедуру сертификации.

Для определения единых требований к результату предлагается разработать и представить на согласование Координационного совета Свердловской области по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) типовую программу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в процессе подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО в Свердловской области с четко прописанными целями, задачами, показателями и критериями оценки уровня патриотизма и сформированности духовно-нравственных ценностей. Определение комплекса мер и приемов, выбор методик патриотического и духовно-нравственного воспитания закрепить за образовательными организациями и учреждениями, общественными и религиозными организациями с учетом их специфики.

3. Разработка положения и программы информационной политики по пропаганде ВФСК ГТО в Свердловской области, включающих комплекс мер, которые направлены на патриотическое и духовно-нравственное воспитание широких слоев населения через создание (с учетом исторических, культурных и национальных особенностей населения Свердловской области) научно-популярных телевизионных программ, рекламных роликов с представителями различных социальных и профессиональных групп (выдающимися спортсменами, политиками, музыкантами, артистами, обучающимися, рабочими, пенсионерами и т.п.), статей в СМИ и Интернете о подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО.

4. Разработка системы поощрения обучающихся в формах, предусмотренных федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами, а также решениями образовательной организации. В частности, это могут быть:

- размещение на досках почета и стендах информации о результатах сдачи ВФСК ГТО обучающимися,
- награждение благодарностями, грамотами и дипломами,
- награждение благодарственными письмами родителей обучающихся,
- награждение призами, подарками и иные формы материального поощрения,
- размещение информации на официальном сайте организации,
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ и Интернете,

- иные формы по усмотрению организации.

Поощрение должно проводиться в ключе выполнения обучающимися почетной гражданской обязанности, что призвано повысить уровень их социальной и психологической.

5. Разработка и утверждение форм поощрения работников физической культуры, образовательных организаций, медицинских учреждений и организаторов физкультурно-спортивной работы (в том числе волонтеров) с обучающимися вузов по пропаганде и внедрению ВФСК ГТО с учетом их достижений в деятельности по формированию и развитию патриотизма и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

6. Включение в программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников физической культуры, спорта, образования, медицинских учреждений и организаторов физкультурно-спортивной работы (в том числе волонтеров), ответственных за пропаганду, подготовки и организации сдачи нормативов ВФСК ГТО, изучение методов и приемов патриотического и духовно-нравственного воспитания.

7. Включение в резолюции научно-практических конференций по обобщению и

распространению лучшего опыта введения и пропаганды ВФСК ГТО результатов научных изысканий по развитию и формированию патриотизма и духовно-нравственных ценностей среди широких слоев населения.

8. Проведение региональных конкурсов на лучшую организацию работы по внедрению и пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди муниципальных образований, образовательных организаций, трудовых коллективов и общественных организаций, включающих мероприятия, направленные на развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Соблюдение указанных условий, на наш взгляд, позволит организовать процесс духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях разного уровня, в том числе и высшего профессионального образования. Учитывая тот факт, что с 2017 года планируется повсеместное внедрение ВФСК ГТО для всех возрастных групп, то представляется возможным использование данного опыта для организации воспитательной и просветительской деятельности в различных необразовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области. URL: http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/План_ГТО_подписанный_Минспортом_РФ_и_Губернатором_CO.pdf (дата обращения 10.08.2014).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 10.08.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

Ваганова Ирина Юрьевна,

кандидат филологических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 259; e-mail: vaganova@uspu.ru.

МЕНТАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ ВФСК ГТО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; ментальные пространства; продвижение; картина мира.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема продвижения ВФСК ГТО через моделирование ментального пространства как особой среды, включающей в себя когнитивную, эмотивную и оценочную составляющие.

Vaganova Irina Yurievna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Physical Education; Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

MENTAL SPACE AS A WAY OF PROMOTION OF GTO COMPLEX

KEY WORDS: mental space; promotion; GTO complex; world picture.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of promotion of GTO complex. A possible way of realization of the complex is presented as a kind of mental space consisting of cognitive, emotive and evaluative components.

Картина мира, формируемая в сознании человека, имеет сложную многоуровневую организацию. Одной из особенностей, определяющих ее функционирование, является способность к постоянному изменению, преобразованию, расширению в результате получения, переработки, переосмысления субъектом новой информации. Картина мира включает систему ценностей и определяет поведение субъекта в социуме, выбор средств для достижения целей, распределение приоритетов. Особый интерес представляет проблема сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни. Эта проблема носит интегративный характер, к ней обращаются врачи, педагоги, психологи, спортсмены и др. Ее решение значимо для всей нации, именно поэтому решение данной проблемы является одной из приоритетных задач государства.

Одним из векторов решения проблемы укрепления здоровья населения является реализуемая в стране политика физического воспитания, которая получила логическое продолжение в создании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). 24 марта 2014 года Президентом РФ В. В. Путиным был подписан Указ №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [5]. Разработка самого комплекса, а также программы по его внедрению ставит перед всеми причастными лицами проблему поиска путей популяризации данного комплекса. Так, в частности, в Плане меро-

приятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области пунктом 15 предусмотрена реализация информационной политики по пропаганде Комплекса в средствах массовой информации, в том числе и в Интернете [4]. Обращение к истории существования норм ГТО в советском обществе (первая версия этого комплекса была введена в 1931 году) позволяет говорить о разной степени популярности комплекса: от всеобщего признания до полного охлаждения и отношения к нормативам как к некой «обязаловке» [6].

Проблему внедрения обновленной версии комплекса, на наш взгляд, целесообразно рассматривать в аспекте включения ВФСК ГТО в систему ценностей человека, в его картину мира. В качестве операционального механизма оправданным является рассмотрение ментального пространства как особого лингвокогнитивного феномена, служащего для аккумуляции знаний человека об объекте.

Термин «ментальное пространство» был введен в научных оборот Г. Фоконье в 1985 г. и отсылает одновременно к рассмотрению особенностей ментальности как феномена человеческого сознания и к разным способам его репрезентации в виде моделей действительности, «пространств», отражающих многоаспектность картины мира. Вектор изучения ментальных пространств был задан предложенным Г. Фоконье пониманием ментальных пространств как «конструкций, отличных от языковых

структур, реализуемых в различного рода дискурсах согласно установкам, представленным в языковых выражениях» [7, с. 16] и получил свое воплощение в русле когнитивного и психолингвистического подходов.

Не останавливаясь подробно на характеристике каждого из подходов (см. подробнее: [1]), отметим, что когнитивный вектор изучения связан с рассмотрением ментальных пространств как способа категоризации действительности в процессе познавательной и мыслительной деятельности человека (Г. Фоконье, Дж. Лакофф и др.). Психолингвистическое же понимание ментальных пространств связано с идеей воплощения мыслей о мире в разных языковых формах (репрезентации представлений о действительности в дискурсивных практиках, речевой деятельности конкретных носителей того или иного языка и культуры) (Б. М. Величковский, В. Ф. Петренко и др.).

В русле рассматриваемой проблемы ментальное пространство выступает как когнитивный феномен. Его моделирование осуществляется не только средствами языка, но и с помощью визуального, аудиального и иных кодов передачи информации. Создателем ментального пространства ГТО является коллективный субъект, который, согласно классификации В. Ф. Петренко, представляет собой совокупность индивидуальных субъектов, в своих дискурсивных практиках моделирующих комплексную, «многоголосую» реальность, обобщающую множество индивидуальных представлений о действительности [3]. Ментальное пространство как операциональный механизм продвижения ВФСК ГТО представляет собой особую среду, включающую в себя когнитивную, эмотивную и оценочную составляющие. Структура ментального пространства ГТО определяется необходимостью включения в него нескольких компонентов:

- **физический компонент** – для выполнения нормативов ВФСК ГТО необходимо обладать определенным уровнем физического развития. Комплекс включает в себя 11 ступеней для разных возрастных групп начиная с 6 лет. Для каждой группы нормативы разрабатываются с учетом возрастной и гендерной специфики. В моделируемом ментальном пространстве необходима постановка знака равенства между физическим развитием, физической подготовленностью к выполнению нормативов и физическим здоровьем как залогом полноценной жизни, труда, возможности самореализации и основой для выполнения социальных функций.

В связи с этим можно обратиться к опыту пропаганды ГТО и здорового образа

жизни в советском обществе. Хотя мы не претендуем на полноту освещения данного вопроса, нам представляется возможным выделить несколько направлений этой деятельности: создание большого количества агитационных плакатов, призывающих к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни, создание литературных, музыкальных произведений, фильмов, в том числе и мультипликационных, посвященных физической культуре и (или) создающих положительный образ физкультурника. Так, например, в стихотворении М. Стельмаха «Гусак-физкультурник» описывается *гусиная зарядка*, в мультфильме В. Бордзиловского «Как утенок-музыкант стал футболистом» (1978) представлена трансформация главного героя из домашнего мальчика, музыканта, не умеющего ни прыгать, ни плавать, ни играть в футбол, в спортсмена, игра которого решает исход матча, в песне В. Высоцкого «Утренняя гимнастика» описывается оздоровительная утренняя гимнастика, в песне М. Вольгина и М. Блантера «Марш физкультурников» (1951) звучит призыв быть готовым «к мирному труду и к обороне».

- **эмоционально-волевой компонент** – для выполнения нормативов требуется не только физическая сила, но и сила духа, воля, способность преодолевать трудности, в том числе и свою лень, дурные привычки, встать на путь самосовершенствования, саморазвития. Так, например, в уже упомянутом мультфильме В. Бордзиловского «Как утенок-музыкант стал футболистом» главному герою приходится преодолевать трудности, связанные со стереотипом восприятия музыканта: музыкант не занимается физкультурой, он занимается только музыкой. Когда герой сообщает маме, что научился прыгать, то слышит в ответ: «*Кря-кря-кря, ты простудишься! Ну зачем тебе это надо? Ты прекря-крясно играешь на трубе*». А желание героя быть сильным и ловким и выполнить обещание (он обещал научиться играть в футбол) сталкивается с запретом: «*Никаких обещаний! Сейчас же идем заниматься музыкой*». Но герой переступает через этот запрет, продолжает тренироваться и сдерживает данное слово.

В моделируемое ментальное пространство возможно включение различных историй преодоления и становления: это могут быть и биографии спортсменов, и различные проекты развития, становления, трансформации. Так, например, для студентов возможна организация проекта «Эволюции», который будет освещаться на сайте, посвященном ВФСК ГТО, и в социаль-

ных сетях. Для участия в проекте отбираются студенты вуза, которым предстоит подготовиться к выполнению нормативов комплекса. В начале проекта проводится сдача нормативов, выявление сильных и слабых сторон, тренеры-организаторы составляют план тренировок и контролируют подготовку участников. На протяжении проекта на сайте и в социальных сетях размещается информация об успехах участников, их впечатления, комментарии экспертов, выкладываются фотоотчеты. В конце проекта всеми участниками сдаются контрольные нормативы ВФСК ГТО. Такой формат оправдан именно в студенческой среде, т. к. согласно статистическим данным, в России порядка 53% населения являются пользователями Интернета, при этом почти у всех из них есть аккаунты в социальных сетях. При этом среднее время, проводимое россиянином в социальных сетях, составляет 2 ч. 11 мин. в сутки [8]. В студенческой среде подключение к Интернету составляет 100% и именно студенты являются наиболее активными пользователями социальных сетей.

- духовно-нравственный компонент – выполнение комплекса не должно быть отвлечено от морально-этического, культурного, национального контекста. Следование тем нормам морали, которые диктуются законом, культурой, религией, должны стать неотъемлемой частью ментального пространства ГТО. В этой связи можно обратиться к стихотворению С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», где речь идет о спасении ребенка. Герой, рискуя собственной жизнью, выносит девочку из горящего дома, при этом остается неизвестным, не претендует на славу и награду. Самопожертвование и помощь ближнему как проявление нравственности соединяются в этом тексте с комплексом ГТО: описание героя представляется как типическое, и одним из типических признаков является наличие значка ГТО: «...*Парня какого-то / Лет двадцати. / Среднего роста, / Плечистый и крепкий, / Ходит он в белой / Футболке и кепке, / **Знак «ГТО»** / На груди у него. / Больше не знают / О нем ничего. / Многие парни / Плечисты и крепки, / Многие носят / Футболки и кепки. / **Много в столице / Таких же значков. / К славному подвигу / Каждый / Готов!***» [2]. Описание героя включается в текст стихотворения дважды, в начале и в конце произведения описание повторяется, меняется только финальная часть: в начале наличие значка репрезентируется как готовность к труду и обороне («...*Много в столице / Таких же значков. / Каждый / **К труду-обороне / Готов***» [2]), а в конце это уже готовность к подвигу

(«...*Много в столице / Таких же значков. / **К славному подвигу / Каждый / Готов!***» [2]). При моделировании ментального пространства ГТО возможно обращение к современным героям, чей подвиг требует определенного уровня физической подготовки. Так, например, летом 2014 года в средствах массовой информации получил широкую огласку случай спасения девочки, выпавшей с 4 этажа, в городе Лесном Свердловской области. Ее спаситель, подобно герою С. Маршака, остался неизвестным. Позднее выяснилось, что это мастер спорта по скалолазанию из г. Перми, его профессиональные спортивные навыки стали залогом спасения жизни другого человека.

Специфика функционирования духовно-нравственного компонента связана с тем, что Россия – страна многонациональная и многоконфессиональная, поэтому его моделирование возможно на общенациональном уровне, что предполагает представление общечеловеческих ценностей, норм морали, и на уровне региональном, что направлено на установление связей между комплексом и национальными традициями.

Специфика моделирования ментального пространства ВФСК ГТО определяется тем фактом, что оно включается в исторический и социокультурный контекст благодаря заявке на возрождение традиций физического воспитания. Включение опыта пропаганды и функционирования норм ГТО в моделируемое ментальное пространство возможно благодаря совпадению названий комплексов. Номинация, выбранная для физкультурно-спортивного комплекса, включает в себя элемент советского названия «Готов к труду и обороне» (ГТО), что является указанием на традиции, существовавшие в прошлом, связь с историей, установление преемственности, это не изобретение велосипеда, не инновация, а обращение к положительному опыту великой страны. Именно название «Готов к труду и обороне» (ГТО) является коннектором (в терминологии Г. Фоконье), своеобразным смысловым мостиком между разными ментальными пространствами. Можно отметить, что активное установление этой связи уже прослеживается в российских СМИ, в частности, за счет использования советских агитационных плакатов в качестве иллюстративного материала. Например, на сайте «Аргументы и факты» (<http://www.aif.ru>) реакцией на Указ Президента о введении ВФСК ГТО стало не только появление ряда статей о ГТО, но и создание галереи советских плакатов.

Включение заявленных компонентов в ментальное пространство ВФСК ГТО будет осуществляться на следующих уровнях: когнитивном – ментальное пространство должно содержать информацию о нормативах, уровне физической подготовленности, специфике подготовки, технике безопасности, гигиенических требованиях здорового образа жизни, а также традициях и истории комплекса; эмоционально-оценочном – продвижение комплекса направлено на создание положительного восприятия ВФСК ГТО и здорового образа жизни, продвижение нормы физического развития,

т. е. выполнение нормативов – это не вершина, доступная только избранным, а уровень, доступный каждому (так, например, в 1927 году нормативы сдавались на звание «**Нормальный** физкультурник»).

Подводя итог, нужно отметить, что выбор ментального пространства в качестве операционального механизма продвижения ВФСК ГТО дает возможность выстраивать информационную политику в условиях решения комплекса социально значимых задач с учетом специфики когнитивной деятельности человека.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Ваганова И. Ю. Языковая игра в ментальных пространствах произведений художественной фантастики (на материале творчества А. и Б. Стругацких) : дисс. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2009.
2. Маршак С. Я. Рассказ о неизвестном герое. URL: <http://lukoshko.net/marshak/marsrd16.shtml> (дата обращения 20.08.2014)
3. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. М., 2010.
4. План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области. URL: http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/План_ГТО_подписанный_Минспортом_РФ_и_Губернатором_СО.pdf (дата обращения 20.08.2014)
5. Указ Президента Российской Федерации №172 от 24.03.2014 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;3622440> (дата обращения 20.08.2014)
6. Хорошевский А. Ю. 100 знаменитых символов советской эпохи. М.: Фолио, 2006. URL: http://www.e-reading.ws/chapter.php/1004822/59/Horoshevskiy_Andrey_-_100_znamenityh_simvolov_sovetskoj_epohi.html (дата обращения 20.08.2014)
7. Fauconnier G. Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language. New York : Cambridge University Press, 1994.
8. Social, Digital & Mobile Around The World (January 2014). URL: <http://www.slideshare.net/wearesocials/social-digital-mobile-around-the-world-january-2014> (дата обращения 20.08.2014)

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 378.037.1:796.015.86(470)
ББК 4448.005.5+4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Волюнкина Александра Вадимовна,

ведущий специалист по работе с молодежью, Региональный центр патриотического воспитания; 620075, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, д. 85, к. 311; e-mail: bzzz18@ya.ru

Шемятихин Вадим Александрович,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19; e-mail: Bzzz18@yandex.ru

МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ГТО В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ВВЕДЕНИЕ ПОощРЕНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ГТО; поощрение; гражданственность; патриотизм; потребностно-мотивационный компонент; мотивационный фактор.

АННОТАЦИЯ. Для оздоровления нации, создания необходимых возможностей для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне Родины руководство страны обратилось к опыту советских времен – комплекс ГТО (Готов к труду и обороне) был возрожден. В ближайшей перспективе комплекс ГТО будет являться важным этапом развития системы физического воспитания и будет способствовать дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь людей. Для актуализации комплекса ГТО в высшем учебном заведении разработали систему поощрений студентов, выполнивших на этапе обучения нормы ГТО.

Volynkina Alexandra Vadimovna,

Leading Specialist in the Work with Young People, Reginal Centre of Patriotic Education (Ekaterinburg).

Shemyatikhin Vadim Alexandrovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Physical Education, Ural Federal University n.a. the first President of Russia B.N. Yeltsyn (Ekaterinburg).

MODEL OF IMPLEMENTATION OF ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX GTO IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT IN SVERDLOVSK OBLAST: INTRODUCTION OF ENCOURAGEMENT

KEY WORDS: All-Russian sports complex GTO (ready to work and defence); encouragement; civic spirit; patriotism; necessities and motivational component; motivational factor.

ABSTRACT. To make the nation healthier, to create the necessary possibilities for physical training of people to work and defend the motherland, the government refer to the experience of the Soviet Union and restore all-Russian sports complex GTO (ready to work and defence). In the nearest future the complex will be an important stage in the system of physical education development, it will help bring sport in peoples' lives. In higher educational establishment there is a system of encouragement for those students who passed the norms of GTO (ready to work and defence).

В современном российском обществе наблюдаются нездоровые и опасные тенденции: снижение образовательного и культурного потенциала, дальнейшая нравственная деградация поколения, выраженная, в частности, в криминализации сознания и поведения, снижении нравственного порога допустимого, прогрессирующей наркомании и алкоголизме, разрыве преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам. И это лишь неполный ряд «проблемных точек» нашего поколения.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широ-

кий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни. Многие ученые не раз упоминали о неразрывной связи физического воспитания с умственным, нравственным и эстетическим воспитанием, их взаимосвязи и взаимообусловленности. П. Ф. Лесгафт положил начало научному анализу физического воспитания, рассматривая его с позиции анатомии и физиологии, педагогики и психологии, он говорил о единстве физического и духовного развития человека при решающей роли нравственного воспитания [2, с. 289].

Отметим, что начиная с 90-х годов двадцатого века традиции советского массового спорта, физкультурного движения, ока-

зались забыты и потеряны. Об этом свидетельствуют в том числе и проведенные наблюдения, исследования в высших учебных заведениях Екатеринбурга. Факты говорят о том, что в стране наблюдается тенденция физической деградации подрастающего поколения.

Кроме того, в современных условиях на состояние здоровья детей и взрослых оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Неблагоприятная экологическая обстановка существенно повышает заболеваемость населения страны и снижает потенциальные возможности образовательного и рабочего процесса. Причиной ухудшения здоровья является в том числе и нарушение правил здорового образа жизни.

На сегодняшний день наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. В первую очередь, это связано с улучшением материально-технической, нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной основ физкультурно-спортивного движения.

Вместе с тем, для того чтобы повысить вклад физической культуры и спорта в социально-экономическое развитие страны, необходимо существенно увеличить число российских граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [4] и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. В тексте стратегии отмечено, что на сегодняшний день в целом в России не менее 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Минздравсоцразвития России, только 14% обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40% допризывной молодежи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. При этом большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Так, в настоящее время 85% граждан, в том числе 65% детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом.

Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [5], главной целью которого является охват всего населения страны общим спортивным движением. Предполагается, что нормы нового ГТО будут сдавать и взрослые, и дети. При этом начнут внедрение именно в системе образования: необходимо с ранних лет приучить подрастающее поколение к правильному здоровому образу жизни, в школьные годы необходимо заложить основы здорового образа жизни, в студенческие годы – развивать и более осмысленно подходить к укреплению и совершенствованию физического здоровья.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена возрождением в Российской Федерации национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и патриотизма нации.

Проект призван решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения;
- недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни, в том числе в средствах массовой информации;
- здоровый образ жизни не стал нормой для большинства студентов.

Цель – разработка мотивационной части модели внедрения комплекса ГТО в высшем учебном заведении.

Задачи:

- 1) проанализировать теоретическую основу и практику использования комплекса ГТО в школах Советского Союза;
- 2) предложить систему поощрения студентов, выполнивших нормы ГТО.

Объект исследования – физкультурно-оздоровительное и военно-патриотическое направления деятельности.

Предмет исследования – внедрение комплекса ГТО в высшем учебном заведении, в частности, мотивационной части.

Новизна проекта заключается в возрождении системы комплекса ГТО эпохи Советского Союза в новом современном формате с учетом приоритетов государственной

политики в сфере развития физической культуры и спорта и потребностей общества.

Для оздоровления нации, создания необходимых возможностей для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне родины, руководство страны обратилось к опыту советских времен – комплекс ГТО был возрожден. В ближайшей перспективе комплекс ГТО будет являться важным этапом в развитии системы физического воспитания и будет способствовать дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь людей.

Советский опыт. «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) – программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, основополагающая в системе патриотического воспитания молодёжи, поддерживаемая государством, существовала с 1931 по 1991 год. Программа охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. В 1931 году был принят единый для всей страны государственный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», включавший 24 обязательные и общедоступные физкультурные нормы. Комплекс ГТО состоял из одной ступени, которая включала 15 нормативов по различным физическим упражнениям (бег, прыжки, метания, плавание, лыжи и др.). Кроме того, сдающие комплекс должны были знать основы советского физкультурного движения и военного дела [1].

Высокая идейная и политическая направленность комплекса ГТО, простота и общедоступность физических упражнений и видов спорта, включенных в его нормативы, их польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, сделали комплекс ГТО популярным среди населения и особенно среди молодежи.

О популярности и роли комплекса ГТО в жизни нашего государства свидетельствует тот факт, что к началу Великой Отечественной войны более 8 миллионов советских граждан успешно сдали все нормы комплекса и были награждены значком ГТО первой или второй ступени.

Возрождение ГТО. В 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне». По словам министра образования Дмитрия Ливанова, начиная с 2015 года результаты сдачи комплекса ГТО будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения [3]. Кроме того, программы внедрения комплекса ГТО в вузах разрабатываются и реализуются уже сегодня.

В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным по-

тенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Для того чтобы выявить основные актуальные мотивы занятий физической культурой среди молодежи, было проведено тестирование среди студентов первого курса Уральского федерального университета в 2014 году. Методологической основой исследования стал комплекс идей формирования культуры здоровья, концептуальные положения теории физического воспитания и общие принципы валеологии.

Среди различных мотивов – долженствования, подражания, соперничества, дружеской солидарности, комфортности, игровым – наиболее актуальным мотивом был назван мотив физического совершенствования, связанный со стремлением ускорить темпы собственного развития, занять достойное место в своем окружении, добиться признания, уважения сокурсников, получить или поддержать высокий социальный статус в студенческой среде. Стремление утвердить себя в социуме связано с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием.

Среди других мотивов в меньшей степени, однако, определяющими также является мотив долженствования, связанный с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы, комфортности, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях.

Результаты исследований последних лет позволяют сделать вывод, что стремление к самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности – существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться. Задача исследования – определить способы реализации этого мотива, разработать модель поэтапного процесса подготовки студентов к формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Однако на сегодняшний день студенты не считают дисциплину «физическая культура» привлекательным и престижным занятием, часто или систематически пропускают занятия. Комплекс ГТО в современных условиях становится важным инструментом привлечения молодежи в высшем учебном заведении к массовому спорту.

Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического вос-

питания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно. Задача высших учебных заведений – заинтересовать студентов к занятиям по физической культуре и стимулировать учащихся регулярно и эффективно заниматься физической культурой. Для решения этой задачи мы предлагаем систему поощрений за выполнение норм ГТО.

1. В текущей аттестации по балльно-рейтинговому оцениванию учебной деятельности студентов ввести поощрительные баллы за выполнение норм ГТО: 20 баллов – за золотой, 15 баллов – за серебряный, 10 баллов – за бронзовый значок.

2. Повышенную стипендию – также за выполнение нормативов ГТО. Студенты, сдавшие нормы ГТО на «отлично» будут получать стипендию с надбавкой. Размер надбавок будет также зависеть от уровня сложности нормативов ГТО: золотого, серебряного или бронзового.

На сегодняшний день велик процент студентов не только не занимающихся физкультурой или спортом регулярно, но и не посещающих занятия по физической культуре в высших учебных заведениях. Мы предполагаем, что на первом этапе внедрения норм ГТО студенты будут стимулированы благодаря введению поощрений за сда-

чу норм: в погоне за хорошей отметкой или зачетом учащиеся будут увлечены физкультурой, вследствие чего на следующих этапах внедрения ГТО выполнение норм будет не обязательством или повинностью, а достижением, которому будет сопутствовать уважение и престиж среди молодежи.

Формирование здорового образа жизни населения нашей страны – одна из приоритетных задач государства. Создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, является частью программы совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта. Вводимые нормы ГТО также должны быть массовыми спортивными мероприятиями, как уже полюбившиеся в России массовые старты (Кросс наций, Лыжня России). Однако важно не просто ввести нормативы и обязать все население их выполнять – насильственными методами можно сформировать негативное отношение к занятиям спортом. Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Потребность в сохранении и укреплении здоровья, потребность в физическом совершенствовании, потребность в достижении результата – вот психологические основы мотивации занятий физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» / под ред. В. Л. Штейнбаха, М. Л. Амосовой. 6-е изд., доп. М. : Физкультура и спорт, 1981.
2. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1. М. : ФиС, 1951.
3. Результаты ЕГЭ будут учитываться при поступлении в вузы. URL: <http://ria.ru/society/20140324/1000855028.html>.
4. Стратегия утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
5. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» // Российская газета. 26.03.2014. № 68.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 37.037.1:796.015.865-057.875
ББК 4448.055.4+4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Врублевский Георгий Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: baikaltour-ekb@mail.ru

Ярцева Надежда Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра спортивных дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: nadejdavas82@mail.ru

ГИМНАСТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ НОРМ ВФСК ГТО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическое развитие; гимнастика; развитие гибкости; комплекс гимнастических упражнений; средства; физические качества; ВФСК ГТО.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются проблемные вопросы, связанные с внедрением ВФСК ГТО, влиянием занятий гимнастикой на результат подготовки и сдачи норм комплекса студентами вузов. Предлагается методика организации самостоятельных занятий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО, направленных на развитие силовых способностей и гибкости.

Vrublevsky Georgy Viktorovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Yartseva Nadezhda Vasilievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Sports Disciplines, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

GYMNASTICS IN THE SYSTEM OF PREPARATION AND PASSING THE REQUIREMENTS OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX (ARSC) GTO

KEY WORDS: physical development; gymnastics; flexibility; complex gymnastic exercises; tools; physical qualities; ARSC GTO.

ABSTRACT. The article considers the problems associated with the implementation of the ARSC GTO, the influence of gymnastics on the results of preparation and passing the requirements by University students. The content, organization and control of the educational process, as well as self-study exercises are regarded as a means of physical development of students.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) включает ряд тестов, направленных на определение степени развития таких физических качеств, как быстрота, сила, выносливость, гибкость. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО должна носить мультидисциплинарный характер: должны использоваться упражнения из разных видов спорта – легкой атлетики, гимнастики, туризма, плавания, лыжного спорта. В рамках данной статьи мы обратимся к проблеме развития у студентов высших учебных заведений скоростно-силовых качеств и гибкости, уровень развития которых в системе ВФСК ГТО проверяется с помощью таких тестов, как подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, наклон с гимнастической скамейки, толчок гири. Грамотный подбор гимнастических упражнений, а также систематические занятия (в частности, рекомендации к недельному двигательному режиму для разных возрастных групп представлены в «Государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения

при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденных приказом Минспорта России №575 от 08 июля 2014 г. [2]) способствуют повышению уровня развития этих качеств, что, безусловно, повлияет на результат сдачи норм ВФСК ГТО.

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования подготовка студентов по дисциплине «Физическая культура» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ее трудоемкость составляет 2 зачетных единицы, 400 аудиторных часов. В зависимости от учебного плана направления подготовки данная дисциплина осваивается студентами на 1-2 или 1-4 курсах. Раздел «Гимнастика» рабочей учебной программы дисциплины «Физическая культура» предусматривает достаточный объем занятий для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Однако для организации самостоятельных занятий мы могли бы рекомендовать следующие комплексы упражнений, предназначенные для мужчин и женщин.

Первый комплекс предназначен для подготовки к сдаче теста ВФСК ГТО «**Наклон с гимнастической скамейки**». Особое внимание уделяется уровню растяжки задней поверхности ног. Большое значение при выполнении наклона с гимнастической скамейки имеет уровень растяжки подколенной связки. Комплекс гимнастических упражнений можно выполнять как самостоятельно, так и с партнером, используя дополнительные предметы (резиную скакалку, гимнастическую скамейку, шведскую стенку).

Комплекс упражнений для развития гибкости для женщин делится на 3 вида: упражнения на середине, у гимнастической скамейки, у шведской стенки.

Упражнения на середине можно выполнять под музыку, что будет способствовать поддержанию необходимого темпа при выполнении упражнения.

1. Упражнение выполняется из исходного положения стойка ноги врозь, руки вверх. На 1 счет выполняется наклон вперед, прогнувшись. Это положение фиксируется на 3 с, затем возвращаемся в исходное положение. Выполняем данное упражнение в медленном темпе, ноги прямые. В положении прямого угла (бедро и тело) происходит натяжение подколенных связок, спины и рук. Выполняя наклон, нельзя поднимать или опускать голову, взгляд направлен в пол, «макушкой» головы тянемся вперед.

2. Исходное положение стойка ноги врозь, руки вверх. Выполняется такой же наклон вперед, прогнувшись, положение фиксируется на 3 с, затем медленно сгибаем ноги и принимаем положение сед в группировке, руки вниз. Далее упражнение выполняется в обратном порядке до исходного положения.

3. Исходное положение стойка ноги врозь, руки вверх. Выполняется такой же наклон вперед, прогнувшись, 3 пружинистых движения (вверх и вниз), далее возвращение в исходное положение. В этом упражнении важно не сгибать ноги в коленных суставах. Во время наклона необходимо максимально вытянуть спину, копчик направить назад, а руки вытянуть вперед. Используется средний темп выполнения упражнения.

Следующие 3 упражнения выполняются по такой же схеме, но исходное положение меняется на сомкнутую стойку, когда пятки и носки сомкнуты, ноги в коленных суставах не сгибаются. Для контроля правильности выполнения упражнения можно воспользоваться зеркалом и выполнять упражнения боком.

Аналогичные упражнения можно выполнять из положений: сидя ноги врозь или сидя, ноги сомкнуты. Необходимо соблюдать правильность осанки и не допускать округлого положения поясничного отдела спины. При этом положение ног должно быть натянутым, стопы направлены на себя, пятками давление вперед.

Упражнения у шведской стенки можно выполнять как стоя лицом к гимнастической лестнице, так и стоя спиной.

1. Упражнения лицом к шведской стенке характеризуются поочередным растягиванием правой и левой ноги. Техника выполнения упражнения заключается в том, что уровень подъема ноги на ступень определяется уровнем развития гибкости, а также способностью подъема ноги без разворота ее в какую-либо сторону. Колено поднятой ноги направлено точно вверх, стопа направлена на себя, спина сохраняет правильную осанку, таз назад. При соблюдении данных правил выполнения упражнения происходит максимальное натяжение мышц и связок опорной и поднятой ноги. Для увеличения нагрузки необходимо постепенно выполнять наклон к поднятой ноге, при этом спина сохраняет прямое положение. Каждый угол наклона фиксируется на 30 секунд, затем необходимо расслабить мышцы и связки путем сгибания поднятой ноги. По достижении максимально возможной высоты амплитуда постепенно увеличивается. Оптимальная высота выполнения упражнения – уровень пояса занимающегося (для каждого индивидуально).

2. Упражнение в исходном положении спиной к гимнастической лестнице выполняется в стойке ноги врозь и в стойке ноги сомкнуты. Занимающийся встает к шведской стенке, плотно прижавшись всей задней поверхностью ног, стопы упираются в боковые части стенки. Выполняется наклон вперед, спина круглая. Двумя руками выполняем хват за третью ступень, кисти скрестно. Далее медленно отводим таз от гимнастической стенки, пятки прижимаем к полу, руки прямые. Таким образом, происходит максимальное натяжение задних поверхностей ног, что способствует растягиванию мышц и связок.

3. Следующее упражнение выполняется в шаге от гимнастической стенки, ноги сомкнуты, таз касается ступеней, стопы опираются на пятки. Выполняется медленно наклон вперед с прямой спиной, руки фиксируют положение максимального натяжения связок путем хвата за перекладину гимнастической стенки. Упражнение выполняется с фиксацией положения на 15 се-

кунд, затем расслабление, сгибая ноги в коленных суставах.

Упражнения на гимнастической скамейке выполняются с использованием резиновой скакалки. Скакалка складывается вчетверо и пропускается под основной гимнастической скамейкой, образуя две петли. Занимающийся, встает на скамейку, сгибает ноги в коленных суставах и берет в руки петли резиновой скакалки. Затем выпрямляет ноги и фиксирует положение в наклоне. Далее выполняются плавные наклоны вниз, с увеличением амплитуды за счет сгибания рук. Упражнение сначала выполняется из положения ноги врозь, а затем постепенно сокращается расстояние между стопами.

Второй комплекс направлен на подготовку к сдаче теста ВФСК ГТО «**Подтягивание из виса на высокой перекладине**». Для успешного выполнения этого теста необходимо развивать силу мышц рук, а также тренировать само подтягивание. В комплекс упражнений входят упражнения из исходного положения упор лежа, вис в упоре на параллельных брусьях.

Упражнения из положения упор лежа:

1) в положении упор лежа выполняется сгибание и разгибание рук; после каждого выполнения выполняется хлопок в ладони;

2) упор лежа на правой руке, левая рука прижата к левой ноге; выполняется сгибание и разгибание руки с последующей сменой рук после выполнения хлопка в ладони;

3) упор лежа, руки ставятся на расстоянии шага вперед (правая рука впереди, левая позади); выполняется два сгибания и разгибания рук с последующей сменой положения рук после выполнения хлопка в ладони.

Упражнения из исходного положения вис в упоре на параллельных брусьях.

1. Выполняется удержание ног в горизонтальном положении. При выполнении данного упражнения ноги должны быть подняты так, чтобы уровень стоп был не ниже уровня брусьев.

2. В исходном положении выполняется сгибание и разгибание рук. Выполняя это упражнение, нельзя наклонять туловище вперед или назад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавин М. Л., Загрядская О. В., Казакевич Н. В. и др. Гимнастика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002.
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. N 575 г. Москва «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)». URL: <http://www.rg.ru/2014/08/27/gto-dok.html> (дата обращения 1.09.2014).

3. В исходном положении выполняется ходьба по брусьям руками.

Количество повторений определяется уровнем физической подготовленности, состоянием здоровья, которое определяется по результатам медицинского обследования и отражается в отнесении к какой-либо медицинской группе здоровья.

Данный комплекс упражнений прошел апробацию в Уральском государственном педагогическом университете. Он применялся как комплекс общей физической подготовки на занятиях по физической культуре в течение трех месяцев. Для повышения показателей развития гибкости студентам было рекомендовано использовать данный комплекс в качестве дополнительных занятий. Для проверки результатов внедрения комплекса использовались контрольные тестирования.

Данный комплекс применялся на занятиях со студентами, имеющими средние показатели уровня развития гибкости. Первоначально студенты выполняли упражнения под контролем преподавателя на занятиях по физической культуре. После коррекции техники выполнения упражнений комплекса он постепенно вводился в самостоятельные занятия в режиме дня студента.

Результаты контрольного тестирования в конце семестра выявили положительную динамику уровня развития физических качеств, а именно – развитие гибкости и силы. Так как физические качества не могут развиваться изолированно, наблюдалось повышение уровня развития ловкости, быстроты, выносливости.

В среднем показатели сдачи норм ВФСК ГТО улучшились на 6 раз (подтягивание) и 6 см (наклон) от исходного уровня.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств, подготовку к сдаче норм ВФСК ГТО на каждой ступени. Так как в комплексе не задействовано большое количество инвентаря или спортивного оборудования, данный комплекс можно использовать как комплекс для самоподготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент С. В. Кумсков.

УДК 37.037.1:796.015.865-057.874
ББК 4420.055+4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Гадюкова Анастасия Николаевна,

ассистент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: a.gadyukova@mail.ru

Куцаев Владислав Валерьевич,

доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ifk@uspu.ru

**ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 13-15 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; физическая культура; режим дня; школьный возраст 13-15 лет.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема организации физического воспитания в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Предлагаются рекомендации по организации режима дня, проведению учебных и самостоятельных занятий по физической культуре, направленных на подготовку к сдаче нормативов IV ступени комплекса.

Gadukova Anastasia Nikolaievna,

Assistant Lecturer of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Kutsaiev Vladislav Valerievich,

Associate Professor of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**TRAINING OF 13-15 YEAR OLD SCHOOLCHILDREN TO MEET THE REQUIREMENTS
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX “READY TO WORK AND DEFENSE”**

KEY WORDS: ARSC GTO; physical training; daily routine; school age of 13-15.

ABSTRACT. The article analyzes the problem of organization of physical training in conditions of implementation of the all-Russian sports complex “Ready to Work and Defense”. It offers recommendations on the daily routine and conduct of curriculum and independent studies in physical training aimed at preparation to passing level IV requirements of the complex.

24 марта 2014 года президентом Российской Федерации был подписан указ о возрождении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО и программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР просуществовали с 1931 по 1991 год. Возрождение комплекса ГТО направлено на развитие массового спорта в стране, улучшение эффективности системы физического воспитания, основной целью которой является развитие человеческого потенциала. В рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривается сдача спортивных нормативов в одиннадцать возрастных группах (ступенях), начиная с шести лет.

Приказом №575 от 08 июля 2014 года Министерства спорта Российской Федерации утверждены государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса [2]. Данный комплекс включает в себя обязательные испытания и испытания по выбору, направленные на проявление всех двигательных способностей и прикладных навыков. Мальчики и девочки сдают спортивные нормативы, по результатам которых получают один из 3 знаков отличия: бронзовый знак, серебряный знак, золотой знак. Например, при сдаче бега на 2 км мальчиками в возрасте от 13 до 15 лет, чтобы получить бронзовый знак, необходимо затратить на это упражнение не более 9 минут и 55 секунд, серебряный значок – не более 9 минут и тридцати секунд и золотой – не более 9 минут.

Очевидно, что без должной подготовки довольно проблематично сдать норматив на «отлично». В данной статье рассматриваются особенности подготовки к сдаче нормативов ГТО мальчиками и девочками в возрастной группе от 13 до 15 лет (IV ступень).

Важно помнить, что при выполнении физических упражнений важным обстоя-

тельством является регулярность нагрузок. Систематическая тренировка быстро приводит к значительным результатам. Для этого полезно выработать для себя постоянный режим дня. Режим дня – это распределение основных дел и мероприятий, осуществляемых человеком более-менее постоянно в течение каждого дня. Выполнение режима дня позволяет поддерживать работоспособность и правильно планировать свои дела. Также обеспечивается ритмичность работы организма. Такая ритмичность положительно влияет на физическое и психическое состояние, содействует укреплению здоровья.

При условии обучения в школе в первой половине дня лучше распределить время в течение дня следующим образом: подъем – 7.00; утренняя гимнастика, уборка постели, водные процедуры, умывание – 7.00–7.30; завтрак – 7.30–7.50; дорога в школу (прогулка) – 7.50–8.30; занятия в школе – 8.30–14.00; дорога из школы (прогулка) – 14.00–14.30; обед – 14.30–15.00; пребывание на свежем воздухе (прогулка, игры, занятие спортом) – 15.00–17.00; приготовление уроков (через каждые 40–45 мин перерыв 5–10 мин, физкультпауза) – 17.00–19.00; ужин – 19.00–19.30; свободное время (творческая деятельность, чтение, помощь семье) – 19.30–21.00; приготовление ко сну (уход за одеждой, обувью, вечерний туалет) – 21.00–22.00; сон – 22.00–7.00.

Систематическое выполнение утренней гимнастики улучшает работу всех систем организма, активизирует деятельность головного мозга. Кроме того, во время утренней гимнастики можно осваивать технику многих спортивных упражнений, позволяет избежать гиподинамии, свойственной современному человеку.

Продолжительность утренней гимнастики зависит от физической подготовленности занимающегося. Нагрузка должна ограничиваться таким образом, чтобы ни одно упражнение не вызывало усталости.

Утренняя гимнастика должна заключать в себе упражнения на основные группы мышц, упражнения на растяжку и дыхание.

Так, например, мы можем предложить следующий примерный комплекс для юношей:

- ходьба на месте с размашистыми движениями рук в течение 30 – 50 сек;
- исходное положение – о.с. 1–2 – разводя руки в стороны, потянуться, прогнуться в грудной части – вдох; 3–4 – опуская руки вниз – выдох. Повторить 4–6 раз;
- исходное положение – о.с. 1 – наклонить голову вперед вниз; 2 – и.п.; наклонить голову назад; 4 – исходное положение; повторить 8–10 раз;

- исходное положение – стоя, руки к плечам; выполнять круговые движения руками наружу и внутрь, постепенно увеличивая амплитуду; повторить 10–15 раз;

- исходное положение – о.с. 1 – поднять в сторону правую руку с одновременным поворотом головы направо; 2 – исходное положение; 3 – поднять в сторону левую руку с одновременным поворотом головы налево; 4 – исходное положение; повторить 10–12 раз в среднем и быстром темпе с открытыми глазами, затем с закрытыми;

- исходное положение – стоя, наклонить туловище вперед, руки в стороны. 1 – поворот туловища и головы вправо с одновременным маховым движением рук; 2 – исходное положение; 3 – поворот туловища и головы влево с одновременным маховым движением рук; 4 – исходное положение; темп средний с ускорением; повторить 10–12 раз.

- исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч; 1 – поднять руки вверх, прогнуться; 2–3 – наклонить туловище вперед, стремясь коснуться пола руками, не сгибая ног; 4 – исходное положение; повторить 10–12 раз;

- исходное положение – стоя, ноги вместе; приседание с акцентом на вставание; повторить 10–15 раз;

- исходное положение – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища; 1 – отвести ногу назад и наклониться вперед; 2 – исходное положение; 3 – присесть, наклоняя голову, руки за голову; 4 – исходное положение; повторить 8–10 раз;

- исходное положение – лежа, руки за головой; поднимание туловища; повторить 10–15 раз;

- исходное положение – лежа, руки вдоль туловища; 1 – поднимание правой ноги; 2 – исходное положение; 3 – поднимание левой ноги; 4 – исходное положение; 5–7 – поднимание и удержание обеих ног; 8 – исходное положение; повторить 6–12 раз;

- исходное положение – упор лежа; сгибание и разгибание рук с выталкиванием вверх; повторить 10–16 раз;

- исходное положение – руки в упоре о стену (стол); бег на месте с постепенным ускорением (5–6 сек), затем – с максимальным (5–6 сек); повторить 2 раза;

- прыжки на одной ноге с встряхиванием расслабленных рук и другой ноги в течение 20–30 сек;

- исходное положение – стоя, слегка наклонить туловище, немного согнуть ноги, руки ладонями вниз у колен; предельно часто постучать ладонями по коленям в течение 5–10 сек, а затем повернуть ладони вверх и выполнить то же (5–10 сек);

- стать у стены в положение правильной осанки; походить, сохраняя правильное положение тела в течение 1 мин; перейти к водным процедурам с растиранием полотенцем.

И примерный комплекс для девушек:

- ходьба на месте, затем с продвижением вперед, сохраняя правильную осанку в течение 30-50 с;

- исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища; 1–2 – выпрямиться и, прогибая спину, поднять руки вверх, потянуться вверх – вдох; 3–4 – исходное положение – выдох; повторить 6–8 раз;

- исходное положение – о.с. круговые движения руками наружу и внутрь с постепенным ускорением; повторить 8–12 раз;

- исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч; 1 – поднять руки вверх, прогнуться; 2–3 – наклонить туловище вперед, стремясь коснуться пола руками, не сгибая ног; 4 – исходное положение; повторить 10–12 раз;

- исходное положение – стоя, руки на поясе; вращение туловища в одну и другую сторону; повторить по 6–8 раз в каждую сторону;

- исходное положение – стоя, руки вперед, приседание с изменением положения ног (шире, уже), повторить 8–12 раз;

- исходное положение – упор лежа руками о стул; сгибание и разгибание рук; повторить 12–16 раз;

- исходное положение – лежа, руки вдоль туловища; упражнение «велосипед» ногами выполнять в течение 20–30 с;

- исходное положение – лежа лицом вниз, руки вытянуты вперед; 1 – максимально прогнуться в пояснице, оторвав руки и ноги от пола; 2–3 – задержаться в данном положении; 4 – исходное положение; повторить 8–12 раз;

- прыжки на месте на двух ногах в течение 30–40 с;

- исходное положение – стоя, руки на поясе; 1 – маховое движение вверх правой ногой; 2 – исходное положение; 3 – маховое движение вверх левой ногой; 4 – исходное положение; повторить 8–12 раз;

- спокойная ходьба в течение 1 мин;

- водные процедуры.

Во время самостоятельной подготовки к сдаче нормативов ГТО необходимо уделять время каждому испытанию из комплекса.

Одним из обязательных испытаний является **бег на короткие дистанции (60 м)**. Для улучшения скоростных качеств во время бега целесообразно использовать

упражнения, выполняемые с максимальной скоростью и высоким темпом на отрезках 15–60 м, чтобы к концу повторения скорость выполнения не снижалась. Отдых проводится до полного восстановления – 2–5 мин. Обязательно соблюдение постепенности наращивания нагрузок.

Бег на дистанцию 2 или 3 км в данной возрастной группе является тестом на проявление показателей выносливости занимающихся. В комплексе ВФСК ГТО этот тест является обязательным. Для того чтобы показать лучшие результаты в этом виде испытаний, следует использовать во время подготовки аэробные упражнения циклического характера. Максимальный прирост выносливости наблюдается у подростков с возраста 14 лет и продолжается в течение нескольких лет. Циклические упражнения вовлекают в работу большую часть двигательного аппарата. В данный возрастной период для занятий используются как равномерный, так и интервальный методы развития выносливости. Следует обязательно соблюдать постепенность наращивания нагрузки и контролировать физическое состояние путем измерения пульса и наблюдения за ритмом дыхания.

В комплексы для развития силы рекомендуется в течение нескольких недель включать одни и те же упражнения на 3–4 группы мышц, именно так интенсивнее растет мышечная масса и увеличиваются силовые показатели. Лишь после этого стоит применять новый комплекс упражнений. Во время занятий используется как пассивный отдых между силовыми упражнениями, так и упражнения на расслабление и гибкость. Следует правильно дозировать величину отягощения – необходимо выполнять не менее 6–8 раз в подходе каждое упражнение, но и не более 12 раз. Особое внимание заслуживают упражнения с гантелями и амортизаторами. Благодаря разнообразию всяческих упражнений и возможностям их дозировки они становятся доступны для учащихся с разной физической подготовленностью. Вес гантелей определяется соответственно возрасту, полу, физической подготовленности занимающегося. Выполнение упражнений с отягощениями способствует пропорциональному развитию телосложения, формированию красивой осанки, укреплению опорно-двигательного аппарата, что особенно важно для растущего организма в возрасте 13–15 лет.

Также обязательным испытанием в комплексе ВФСК ГТО является тест на гибкость: для мальчиков и девочек 13-15 лет это **наклон из положения стоя с прямыми ногами на полу**. Для достижения

необходимых результатов в развитии этого качества упражнения на растягивание следует выполнять ежедневно и даже два раза в день. В связи с этим целесообразно включать упражнения на гибкость в самостоятельные занятия и комплексы утренней гимнастики.

На самостоятельных занятиях, направленных на развитие **прыжка в длину**, целесообразно выполнять различные по структуре и сложности прыжковые упражнения. Чередование и дозировка прыжковых упражнений зависят от уровня подготовленности занимающегося с учетом нагрузки, полученной на школьных занятиях и тренировках. Как правило, следует выполнять до 50–100 отталкиваний в прыжковых упражнениях, не более 20–25 в прыжках с разбега (из них 6–10 с полного разбега и на дальность).

Одним из испытаний по выбору является **метание мяча весом 150 граммов на дальность**. Для сдачи нормативов в данной возрастной группе необходимо использовать подводящие упражнения для метаний и уделить внимание технике выполнения данного испытания, ведь метания недаром считаются сложными техническими легкоатлетическими видами (рекомендации по подготовке см. [1]).

Во время подготовки к сдаче норматива по **лыжным гонкам** необходимо углубить технику всех основных способов передвижения на лыжах:

- одновременный одношажный ход;
- попеременный четырехшажный ход;
- одновременный одношажный коньковый ход;
- преодоление бугров и впадин при спуске с горы.

При самостоятельных занятиях по подготовке к сдаче норматива по **плаванию** следует в первую очередь определить, насколько хорошо освоено упражнение. Если навыки недостаточно хорошо развиты, следует использовать обучающие упражнения, применяемые в 1-6 классах школы.

Для сдачи норматива комплекса ВФСК ГТО нужно совершить **туристский поход** с проверкой специальных навыков на дистанцию 10 км. Снаряжение и продукты питания

должны переноситься участниками похода. В походе проверяются знания и умения ориентироваться на местности (на открытой и в лесу), по карте и компасу, выбрать место для разбивки бивуака, разжечь костер, приготовить пищу, избрать способ преодоления искусственных и естественных препятствий. Необходимо передвигаться во время похода с равномерной скоростью, равняясь на самого слабого участника похода, при этом стоит соблюдать выбранный ритм ходьбы. Лучше всего утолит жажду во время похода полоскание полости рта кипяченой водой, подкисленной лимоном или клюквой.

Также важен правильный выбор места для привала, оно должно быть защищено от солнца и ветра. Прежде всего необходимо подготовить место для костра: выбрать площадку размером примерно 1 м², срезать дерн и сложить его по краям – это не позволит огню расхотиться в стороны. Разводить костер стоит на расстоянии не ближе 5 м от деревьев, а в лесу – только на поляне. Основные типы костров, применяемых в походах: «шалаш», «колодец», «звездный», «таежный», «нодья», «камин», «полинезийский», «ночной».

С помощью компаса можно передвигаться по азимуту в направлении выбранного ориентира. Определить стороны света можно и по небесным светилам, часам со стрелками, местным предметам.

Во время подготовительных походов и самостоятельных занятий стоит больше упражняться в прыжках, беге, проверять свои способности в метании камней на точность и дальность, тренировать равновесие, упражняться в переходе по бревну, учиться лазать. Эти упражнения не только развивают физические качества, но и воспитывают решительность, смелость, находчивость.

Таким образом, если уделять должное внимание развитию всех физических качеств, умений и навыков как на учебных и учебно-тренировочных, так и на самостоятельных занятиях, то мальчикам и девочкам 13-15 лет не составит особого труда успешно пройти испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

ЛИТЕРАТУРА

1. Куцаев В. В. «Золушка» или «королева» // Физическая культура в школе. 2010. №5. С. 12-15.
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. N 575 г. Москва «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)». URL: <http://www.rg.ru/2014/08/27/gto-dok.html> (дата обращения 1.09.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

УДК 796.015.865:796.012.1
ББК 4511.3

ГСНТИ 77.01.01

Код ВАК 13.00.04

Галагузова Юлия Николаевна,

профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 407; e-mail: yung.ektb@mail.ru

Мясникова Татьяна Ивановна,

доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры циклических видов спорта, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 29, к. 10; e-mail: tmyas@yandex.ru

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО
КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс; «Готов к труду и обороне»; ГТО; воспитательная система; физическая культура и спорт.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются концептуальные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как воспитательной системы, выделяются компоненты воспитательной системы и принципы ее функционирования.

Galaguzova Yulia Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Myasnikova Tatiana Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Cyclic Sports, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX GTO AS AN EDUCATIONAL SYSTEM

KEY WORDS: all-Russian sports complex; “Ready to Work and Defense”; GTO, educational system, physical culture and sports.

ABSTRACT. The article discusses the conceptual regulations of the all-Russian sports complex “Ready to Work and Defense” as an educational system, singles out the components and principles of the educational system.

Утверждение Положения «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» дало старт новому социальному проекту в России. И хотя в данном случае новое – это хорошо забытое старое, обновленный продукт не является простой копией старого. Новая концепция программно-нормативных основ системы физического воспитания различных групп населения нашей страны возрождается на новом уровне.

В сфере физической культуры и спорта подобные возрождения уже имели место. Достаточно вспомнить историю Олимпийских игр, которые в Древнем мире были образцом агонистики, затем были запрещены из-за религиозных противоречий и снова возрождены через много веков в новых исторических условиях.

Возрождение комплекса продиктовано велением времени и концептуальными положениями государственных документов («Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Страте-

гия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» и др.), реализация которых призвана обеспечить развитие человеческого потенциала. Среди основных приоритетов социальной и экономической политики на современном этапе инновационного развития общества указывается распространение стандартов здорового образа жизни. При этом распространение стандартов здорового образа жизни подразумевает внедрение и закрепление в жизни общества физической культуры и спорта, формирование привычки и тяги населения к здоровому образу жизни через занятия физической культурой и спортом.

Среди стратегических задач Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Концепция ФЦП) указываются увеличение уровня привлечения населения к регуляр-

ным занятиям физической культурой и реализация на государственном уровне активной пропаганды занятий физической культурой и спортом, являющихся состав-

ляющей здорового образа жизни [1]. Некоторые показатели и индикаторы реализации ФЦП представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Показатели и индикаторы реализации Концепции ФЦП

| Показатели | Индикаторы | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------------|
| | Фактические (2012 г.), % | Базовые (2015 г.), % | Целевые (2020 г.), % |
| Доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом | 22,5 | 30 | 40 |
| Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (от общей численности данной категории населения РФ) | 52,7 | 60 | 80 |
| Доля детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях (от общей численности детей 6-15 лет) | 19,0 | 35 | 50 (40)* |

*Примечание** – интенсивный (инерционный) варианты развития.

В Концепции ФЦП отмечается, что за период реализации предыдущей программы развития (на 2006–2015 годы) не все целевые индикаторы достигнуты к 2012 году, что создает опасения за достижение их к сроку окончания реализации программы. В частности, показатель «Доля граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях (процент от общей численности детей 6–15 лет)» по итогам 2012 г. отстает от планового значения на 27%, а показатель «Доля граждан, занимающихся в системе спортивных школ на этапах подготовки по зимним видам спорта (процент от общей численности населения РФ)» – на 10% [1].

Одной из основных проблем, определяющих первостепенную необходимость пропаганды и внедрения физической культуры и спорта в обществе, является ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. Так, по данным «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», в России более 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья, только 14 % обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40 % допризывной молодежи имеют низкий уровень физической подготовленности, который не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой в части выполнения минимальных нормативов [4]. Отчасти данные цифры обусловлены тем, что около 80 % граждан, в том числе 50 % детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом.

Изменить данную ситуацию возможно только введением кардинальных и радикальных мер. Для того чтобы достичь целевых показателей государственных про-

грамм по физической культуре и спорту одним только директивных решений недостаточно. Необходимо, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни людей, а это возможно, если будет сформирована культура здорового образа жизни. Для воплощения этого результата необходимо формирование соответствующей воспитательной системы, ядром которой может стать возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

На основе идей Л. И. Новиковой воспитательная система рассматривается как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [3].

Целесообразность рассмотрения ВФСК ГТО как воспитательной системы обусловлена рядом факторов. Во-первых, воплощение цели и реализация его задач должны проводиться в определенной благоприятной для этого среде; во-вторых, его эффективность возможна только в условиях целостности различных компонентов процесса (целевого, структурно-содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного); в-третьих, необходимо создание условий для самосовершенствования, самореализации и самоутверждения каждого субъекта системы.

Совершенствование инфраструктуры спортивной отрасли, активно осуществляющееся сейчас усилиями государства, позволяет людям, занимающимся физической культурой и спортом, чувствовать себя комфортно во время занятий и испытывать

удовольствие от физических нагрузок. Но благоприятная среда для реализации ВФСК ГТО предполагает не только совершенствование материально-технической базы, но и формирование мировоззренческих основ, определяющих престижность вовлечения субъектов в систему. В данном направлении предполагается внедрение определенных стимулов, которые вместе с тем не должны сопровождаться перекосами и перерастать в самоцель. ВФСК ГТО должен стать реальным центром воспитания подрастающего поколения в духе престижности здорового образа и стиля жизни.

Выделим основные компоненты ВФСК ГТО как воспитательной системы.

Целевой компонент отражает направленность на повышение эффективности использования физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания различных групп населения. Целевыми показателями являются постоянное развитие субъектов, вовлеченных в воспитательную систему, систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности; увеличение продолжительности жизни людей в нашей стране; формирование у субъектов осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; модернизация системы физического воспитания подрастающего поколения и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта.

Структурно-содержательный компонент включает несколько подсистем. На горизонтальном уровне выделяются 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения, которые выделены на основе особенностей развития организма человека на различных этапах. В соответствии с этими особенностями определена нормативно-тестирующая подсистема в форме государственных требований к уровню физической подготовленности, уровню знаний в области физической культуры и спорта и рекомендаций по оптимальному двигательному режиму для каждой возрастной группы. В нормативно-тестирующей части определены виды испытаний для определения уровня развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков.

Содержательный компонент включает также тематическую направленность теоретических знаний в области физической культуры и спорта, отражающих необходимый минимум теоретической подготовленности для организации полезных для здоровья самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Организационно-деятельностный компонент воспитательной системы предполагает не столько сдачу тестовых испытаний, сколько процесс подготовки к их сдаче. Определенный в содержательном компоненте двигательный режим для каждой группы населения позволяет субъектам системы достичь необходимого уровня для безопасного выполнения тестирующей части. Подготовка должна осуществляться систематически и при обязательном медицинском сопровождении процесса подготовки и допуска к выполнению нормативных требований тестовых испытаний. Данный подход обеспечивает принцип оздоровительной направленности занятий физической культурой и спортом.

Оценочно-результативный компонент включает нормативы по обязательным тестовым испытаниям для оценки физической подготовленности (выносливости, силы, гибкости, скоростных возможностей) и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития личности. Комплексная оценка результатов выполнения тестов позволяет оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств. Оценка по дополнительным тестовым испытаниям позволяет оценить уровень развития скоростно-силовых возможностей и (или) координационных способностей. Итоговая оценочная шкала выполнения комплекса тестов определяет три уровня трудности и физической подготовленности: золотой, серебряный и бронзовый. В соответствии с этими уровнями определены и знаки отличия ВФСК ГТО.

Отдельно остановимся на принципах, лежащих в основе ВФСК ГТО, следование которым позволит достичь целей моделируемой воспитательной системы. Положение о ВФСК ГТО определяет следующие принципы: добровольность и доступность, оздоровительная и личностно ориентированная направленность, обязательность медицинского контроля, учет национальных особенностей и национальных традиций [2]. Первый из них – добровольность и доступность предполагает, что сдача нормативов ВФСК ГТО не должна превратиться в обязательный атрибут системы физическо-

го воспитания. Занятия физической культурой и спортом должны стать необходимой потребностью каждого субъекта воспитательной системы, выполнение норм ВФСК должно рассматриваться субъектом как оценка эффективности его физкультурно-спортивной деятельности, которая необходима для повышения его самооценки и статуса. Доступность предполагает «доступность среды», т. е. так называемую «шаговую доступность» – возможность систематических занятий физической культурой и спортом и сдачи нормативов, а также «доступность норм» – возможность их выполнения при обеспечении условий рекомендуемого двигательного режима для данной ступени комплекса.

Принцип оздоровительной и личностно ориентированной направленности предполагает использование средств и методов, имеющих научное обоснование их оздоровительной ценности для определенной возрастной группы, а также учет интересов и способностей каждого субъекта как при подготовке, так и при сдаче норм ГТО. Данный принцип реализуется посредством свободного выбора средств для занятий физической культурой и спортом, подготовки к сдаче нормативов, а также возможности выбора видов тестовых испытаний наряду с имеющимися обязательными тестами.

Третий принцип диктует обязательность медицинского контроля и также за-

трагивает как систему подготовки, так и непосредственно сдачу норм ВФСК ГТО. Занятия физической культурой и спортом без врачебного контроля могут пойти вразрез с целевой направленностью воспитательной системы, а сдача норм, связанная с проявлением максимальных возможностей человека, является экстремальной для организма и неприемлема при отклонениях в состоянии здоровья.

И четвертый принцип заключается в учете региональных особенностей и национальных традиций. В соответствии с этим принципом при создании модели воспитательной системы необходимо учитывать особенности климатических и географических условий, культурно-национальные традиции, популярность в молодежной среде тех или иных видов спорта.

Опора на предложенные концептуальные положения, заложенные в спроектированную воспитательную систему, позволит эффективно осуществлять реализацию ВФСК ГТО, создаст условия для самосовершенствования, самореализации и самоутверждения каждого субъекта данной системы, не будет рассматриваться как принудительная процедура, а станет обязательной потребностью каждого субъекта, позволит воплотить все надежды и чаяния в деле оздоровления, повышения уровня культуры и воспитания россиян.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> (дата обращения 10.09.2014).
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: http://www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf (дата обращения 10.09.2014).
3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Академия, 2003.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://fizvosp.ru/assets/media/d1/ee/1370.pdf> (дата обращения 10.09.2014).

Статью рекомендует канд. биол. наук, доцент И. Н. Пушкарева.

УДК 37.037.1:796.015.865-057.874
ББК 4420.055+4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Гришин Александр Васильевич,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания; Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ifk@uspu.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ СДАЧИ НОРМАТИВОВ
ВФСК ГТО В СПРИНТЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; легкая атлетика; спринт; скоростно-силовые качества.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются особенности использования методик подготовки легкоатлетов, направленных на развитие скоростно-силовых качеств, для подготовки школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО (бег на 60 м, бег на 100 м).

Grishin Alexander Vasilievich,

Candidate of Pedagogy, Professor, Head of Department of Physical Education; Ural State Pedagogical University

**PECULIARITIES OF TRAINING PUPILS TO PASS ALL-RUSSIA ATHLETIC SPORT COMPLEX
«READY TO WORK AND DEFENCE» IN SPRINT**

KEY WORDS: All-Russia Athletic Sport Complex «Ready to Work and Defence»; track-and-field; sprint; speed and strength qualities.

ABSTRACT. Peculiarities of the methods of training track-and-field athletes, aimed at speed and strength qualities development, to train pupils to pass All-Russia Athletic Sport Complex «Ready to Work and Defence» (in 60 metres running, in 100 metres running) are studied.

Спринтерский бег является одной из старейших дисциплин в спорте и является составной частью в программе Олимпийских игр. В качестве обязательных испытаний спринтерский бег включен также и в нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Только высокий уровень физической подготовленности, быстроты и силы позволит достигнуть высоких результатов в спринте. В многолетней подготовке спринтеров можно выделить три этапа:

- 1) предварительной подготовки;
- 2) начальной спортивной специализации;
- 3) углубленной спортивной тренировки.

Здесь решаются следующие задачи: всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья, овладение основами техники выполнения комплекса общеразвивающих упражнений.

К основным средствам на данном этапе тренировки относятся общеразвивающие упражнения, гимнастика и акробатика (кувырки, стойки, перевороты, подъемы, прыжки, метания), подвижные игры.

К методам выполнения упражнений относятся игровой, повторный, равномерный, круговой и контрольный.

Упражнения на развитие быстроты необходимо включать в начало тренировки.

Развитие силы включается во вторую половину тренировки. Выполнение упражнений силовой направленности может включать элементы силовых единоборств.

Основными задачами на начальном этапе в тренировке являются многоборная подготовка. На этом этапе основными средствами тренировки являются игровые упражнения и подвижные игры.

Силовые упражнения обязательно должны чередоваться с упражнениями на растягивание и расслабление либо выполнением их с различной мощностью и интенсивностью.

Упражнения выполняются игровым, повторным, круговым, контрольным и соревновательным методами тренировки. Игровой метод является основным на начальном этапе подготовки в спринте. Детям в этом возрасте необходимо эмоциональное восприятие предлагаемой нагрузки. У них еще нет осознанного отношения к выполнению упражнений, достаточного уровня терпения.

Только игровые упражнения в различной форме, в том числе и эстафеты, позволяют дать адекватную для детей нагрузку.

Существует огромное количество игр, необходимых для развития спринтерских качеств, например, игры на внимание, которое необходимо при выполнении низкого старта, и для развития мышц нижних конечностей, принимающих основное участие в спринте. Игры, включающие большое количество прыжков, многоскоков, как элемент эстафеты.

При применении игр необходимо учитывать объем и интенсивность выполняемых в игре двигательных действий, напри-

мер, если эстафетная команда будет состоять из 10 человек, объем интенсивности будет значительно ниже, чем у команды из 5 человек. Также необходимо учитывать дистанции при выполнении эстафеты.

Повторные и круговые методы развития специальной силы у школьников наиболее рационально применять с использованием различных тренажерных устройств. Данные устройства могут быть простыми, например, элементарные блоки, и сложными, включающими комплексы электромагнитных устройств под управлением компьютеров. В первом случае преподавателю необходимо точно рассчитывать как вес, так и количество подходов к тренажеру. В случае использования компьютеризированных тренажерных устройств необходимо внимательно изучить предлагаемые программы, но в любом из вариантов использования тренажеров нужно внимательно следить за восстановлением организма.

При развитии специальной силы каждый новый подход выполняется при относительно полном восстановлении, по крайней мере, сердечнососудистой системы.

Соревновательный метод тренировки в спринте можно отнести к одному из основных методов, т. к. он одновременно является и тренировочным процессом, и служит для контроля за ходом подготовки. Существует несколько основных способов использования соревновательного метода, но на этапе начальной подготовки наиболее эффективно применять еженедельные контрольные соревнования по пробеганию отрезков 10, 30, 60 метров, а также прыжки в длину с места.

Тренеры или преподаватели обязательно должны поощрять юных бегунов за их достижения различными способами (значок, грамота, личная благодарность).

Огромное значение в спринте имеет техника выполнения двигательных действий, в частности, низкий старт. Для обучения низкому старту необходимо использо-

вать ряд последовательных действий, включающих:

- 1) рассказ,
- 2) показ,
- 3) выполнение приседа с упором на обе руки,
- 4) выбегание в наклоне на 10-15 метров,
- 5) выбегание в наклоне на 10-15 метров по команде.

Также большое внимание необходимо уделить «набеганию» на финишную ленточку, объясняя, что фиксация результатов происходит по линии груди.

Невозможно повышение спортивных результатов, особенно на уровне спортивного совершенствования, без развития специальной выносливости. Данное качество у спринтеров развивается путем многократного пробегания отрезков 150-300 метров с обязательным полным восстановлением между ними.

Хорошим упражнением является также пробегание отрезков 80-100 метров в гору с уклоном до 20 градусов с набеганием на последних метрах дистанции.

Планирование тренировки происходит на основании годовых планов, включающих использование средств беговой, силовой, технической и другой направленности.

В подготовительный период закладывается база выносливости и частично силовой подготовленности. В основном этот период приходится на осень – начало зимы. В зимний период возможно участие в серии соревнований, которые могут быть как контрольными, так и значимыми (первенства, чемпионаты). Общую выносливость развивают с кроссами с невысокой скоростью, а также подвижными и спортивными играми.

На подготовительном этапе весной за счет снижения общих объемов нагрузки происходит подготовка к летнему сезону. В этот период большее внимание уделяется совершенствованию техники старта, пробеганию по дистанции, акцентированию внимания на выполнении небольших серий упражнений, но с максимальными усилиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич В. Физическая культура для всех и для каждого. М. : Физкультура и спорт, 1988.
2. Выдрин В. М., Зыков Б. К., Лотоненко А. В. Физическая культура студентов вузов. М. : Финансы и статистика, 1993.
3. Озолин Э. С. Спринтерский бег. М. : Финансы и статистика, 1986.
4. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Ильинича. М. : Гардарики, 2003.
5. Попов В., Суслев Ф., Ливадо Е. Юный легкоатлет. М. : Физкультура и спорт, 1984.
6. Пудов Н. Советы бегунам. М. : Физкультура и спорт, 1983.
7. Физическая культура: курс лекций : учеб. пособ. / под общ. ред. Волковой Л. М., Половникова П. В., СПб., 1998.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 796.926(470.5)
ББК 4571.956(235.55)

ГСНТИ 77.13.23

Код ВАК 13.00.04

Гулин Владимир Германович,

магистр, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620089, г. Екатеринбург, ул. Онежская, д. 1, к. 222; e-mail: gulin.vg@yandex.ru

Назаров Владимир Лазаревич,

доктор педагогических наук, профессор, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620075, г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 52, корп. 3, к. 141; e-mail: nazarov@sky.ru

ГОРНОЛЫЖНЫЕ КОМПЛЕКСЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: горнолыжный комплекс; Свердловская область; сноуборд; Уктус; гора Ежовая; экстремальные виды спорта.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена вопросам развития зимних экстремальных видов спорта в Свердловской области. Авторы представляют сравнительный анализ горнолыжных центров региона, отмечают их основные характеристики и перспективы развития. В работе представлены результаты маркетингового исследования, проведенного среди спортсменов и любителей активного горнолыжного отдыха.

Gulin Vladimir Germanovich,

Master of Physical Culture, Institute of Physical Education, Sport and Youth Policy, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Yekaterinburg).

Nazarov Vladimir Lazarevich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Physical Education, Sport and Youth Policy, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin UrFU (Yekaterinburg).

MOUNTAIN SKIING RESORTS IN SVERDLOVSK OBLAST

KEY WORDS: mountain-skiing resort; Sverdlovsk oblast; snowboard; Uktus; Yezhovaya Mountain; extreme sport.

ABSTRACT. The article is devoted to the problems of developing of extreme sports in Sverdlovsk oblast. The authors present comparative analysis of mountain-skiing centers in the region, note their basic characteristics and prospect for development. The article presents the results of marketing research conducted among athletes and people who like active ski rest.

Уральский регион и Свердловская область, в частности, выгодно отличаются геоморфологическим расположением для занятий зимними экстремальными видами спорта. Здесь горные массивы для катания хорошо использованы при взаимодействии с инфраструктурой (дорожной и социальной). Поэтому Свердловская область стоит по этим параметрам в одном ряду с Кавказом и Республикой Башкортостан. И это позволяет обращать внимание федеральных и областных органов управления на вопросы развития этой отрасли для улучшения не только развлекательной инфраструктуры, но и, что тоже важно, результатов Российской Федерации на соревнованиях мирового уровня.

Мы рассмотрели основные горнолыжные комплексы Свердловской области и провели анализ их расположения, особенностей ценообразования, развитости инфраструктуры, качества склонов, возможности подготовки на их базе профессиональных спортсменов.

Гора «Белая» (Нижний Тагил)

В 37 километрах от Нижнего Тагила расположена гора Белая, склоны которой с осени и до поздней весны покрыты снегом. Именно поэтому гору и называют Белой. Несмотря на то что Екатеринбург отдален от нее на 150 км, если взойти на вершину этой горы (а это целых 715 м над уровнем моря), можно разглядеть вдалеке этот город, а также Кировград, Нижний Тагил и Невьянск – все это невооруженным взглядом!

Благодаря географическому положению на Белой горе всегда выпадает больше снега, чем на остальных ближайших горах. Именно поэтому, а также благодаря системе искусственного оснежения со снегом на всех пяти трассах проблем не возникает. На ГЛЦ «Гора Белая» работают 5 трасс протяженностью от 500 м до 2000 м. Самая короткая трасса – учебная, с перепадом высоты всего 50 м. На остальных трассах перепад высоты достигает 220 м. Абсолютно все трассы освещаются в темное время суток, что не может не радовать туристов и спортсменов. Комплекс «Го-

ра Белая» часто используется для проведения спортивных соревнований, поэтому две трассы предназначены именно для них. Еще две – для туристов, а пятая – с длинным и пологим склоном – идеальна для начинающих лыжников.

На территории комплекса есть уютная гостиница на 26 номеров, однако все номера, хоть и разные по степени комфортности, двухместные. Поэтому лыжникам-одиночкам придется или договариваться об общем номере, или платить за двухместный. Поесть можно в небольшом ресторанчике, кафе или бистро с приятными демократичными ценами.

Чем еще можно заняться в перерывах между горнолыжным спортом и... горнолыжным спортом? Да вот хотя бы посетить сноупарк или сходить на каток, поддерживать форму в спортзале или полностью отвлечься в парке аттракционов. А работает этот парк, к слову, круглый год.

Гора «Волчиха» (Ревда)

В окрестностях г. Ревда расположен ГЛК «Гора Волчиха». Екатеринбург отдален от него всего на 40 км. Горнолыжный комплекс рассчитан на жителей ближайших городов, а также с удовольствием примет приезжих из дальних мест. Здесь есть все условия для комфортного занятия горнолыжными видами спорта – сезон продолжается с декабря до конца апреля.

ГЛЦ «Гора Волчиха» предлагает своим гостям 4 трассы, разные по сложности. Длина этих трасс – 700, 800, 900 и 1200 м с перепадом высоты до 200 м. Для удобства спуска в самом начале трассы сделан уклон на 30 градусов, чтобы лыжник мог собраться с духом для дальнейшего крутого спуска, ведь перепад в 200 метров – это достаточно много даже для профессионального лыжника.

Склоны поддерживаются в идеальном состоянии для безопасного катания благодаря двум современным ратракерам производства Канады. Система искусственного заснеживания гарантирует возможность спуститься с горы в любой день независимо от погодных условий с декабря по апрель.

Развлечения в этом спортивном комплексе не ограничиваются лыжами. Здесь есть отличный каток, сноупарк для любителей сноуборда, а также есть возможность покататься на квадроциклах. Любое необходимое снаряжение можно как арендовать (ассортимент прокатного центра постоянно обновляется), так и купить при желании в специальном магазине горнолыжного оснащения.

Перекусить можно в кафе «Солнечный замок», «Бордер Бум» или «Трапеза», заказав на выбор блюда русской, восточной или европейской кухни. Разместиться на ночь

можно в гостиницах Первоуральска или Ревды.

«Гора Волчиха» ждет гостей в будние дни с 16.00 до 24.00, кроме пятницы (с 12.00 до 24.00). В выходные комплекс открыт с 9.00. На склонах продумана система освещения, так что можно кататься беспрепятственно вплоть до полуночи.

Гора «Долгая» (Нижний Тагил)

В окрестностях уральского города Нижний Тагил расположен горнолыжный комплекс «Гора Долгая». ГЛК «Гора Долгая» занимает часть спортивно-оздоровительной базы «Аист» в живописном бору. Добраться сюда из Нижнего Тагила можно на маршрутном такси за 25 минут.

На территории комплекса «Гора Долгая» до 2011 года функционировало 4 трассы разной сложности. Максимальный перепад высоты – 120 м, а для учебной трассы протяженностью 250 м – всего 20 м. Все трассы обслуживает надежная канатно-буксировочная дорога длиной 680 м. Подняться по ней на склон можно за 3,5 секунд, а за час она способна поднять 700 человек.

Для отдыхающих открыт пункт проката горнолыжного инвентаря, сноубордов и снегокатов. Начинаящие лыжники или те, кто не уверен в своих силах, могут воспользоваться помощью опытного инструктора, а также пологой учебной трассой с маленьким перепадом высоты.

Во время сезона зима 2010–2011 гг. комплекс не работал – здесь проводилась масштабная реконструкция. С нового сезона лыжники смогут убедиться в том, что отдыхать и заниматься горнолыжным спортом на курорте «Гора Долгая» можно действительно с комфортом.

Итак, вдобавок к уже существующему на трассах появится новый кресельный подъемник, а также целая группа трамплинов, оборудованных лифтами. Кроме всех трасс общей длиной 2500 м, лыжники смогут покататься на новых трассах протяженностью 3750 м с использованием современной системы искусственного оснежения. В целом, реконструкция комплекса направлена на то, чтобы сделать из небольшой горнолыжной базы центр подготовки профессиональных лыжников мирового масштаба.

Во время пребывания на курорте «Гора Долгая» гости могут остановиться в гостинице на базе комплекса «Аист»: здесь есть самые разные номера, бар, столовая, видеозал. Выбрать можно проживание как в обычном пансионате, так и в профилактории (с лечебным корпусом).

На территории горнолыжного комплекса отдыхающим предоставляются и другие интересные услуги для приятного разнообразия.

разного отдыха: боулинг, бильярд, баня, бассейн, библиотека, видеозал, спортивный зал, детские игровые автоматы.

Качканар

В настоящий момент не функционирует. ГЛЦ «Качканар» размещен на склоне одноименной горы с востока, она представляет собой границу между Средним и Северным Уралом. Ближайшим населенным пунктом является город Качканар, он удален от курортного центра на семь километров.

Трассы курорта по общей протяженности составляют более 7000 метров. Верхние трассы расположились в окружении густого леса. Трасса обладает тремя ощутимыми перепадами и является более подходящей для экспертов.

Нижняя трасса по длине аналогична верхней, здесь перепад высоты составляет не более 140 метров, спокойная и широкая, превосходно подходит для начинающих. Объездная трасса составляет по длине 4000 метров, она проложена по верхней части горы, что подходит почти всем.

Местные трассы на данный момент находятся в прекрасном состоянии, их подготовка производится при помощи снегоуплотнительной техники. Здесь имеется прокат инвентаря, работают два специальных подъемника, есть вечернее освещение, а также медпункт.

На горнолыжном курорте «Качканар» также имеется специальное помещение для отдыха, а перекусить можно в кафе на территории комплекса.

Стожок (Таватуй)

Горнолыжный центр «Стожок» размещен на побережье озера Таватуй. Он всего на 49 километров удален от города Екатеринбурга. Такое удобное расположение позволяет добраться сюда без особых проблем.

Горнолыжный комплекс не очень большой: на склоне горы имеется только две разных по степени сложности трассы для горнолыжников. Трассы поддерживаются в превосходном состоянии благодаря регулярной обработке ратраком, а система искусственного оснежения дает возможность продлить сезон катания на период с декабря по апрель.

Уктус (Екатеринбург)

Расположенный в черте города Екатеринбурга, ГЛЦ «Уктус» является одним из лучших в Свердловской области.

Территория составляет 424 гектара. Летом можно поиграть в футбол или теннис, покататься на горном велосипеде, в том числе под контролем инструктора. Зимой – горные лыжи на прекрасно подготовленных трассах, а также катание на «бубликах»

(горнолыжное снаряжение в любое время можно арендовать).

Использование современного технического и спортивного оборудования для комфортного занятия спортом – один из главных принципов, которого придерживается ГК «Уктус». Здесь есть система искусственного оснежения, круглосуточное освещение для катания в темное время суток, звукоусиливающая аппаратура. Помимо горнолыжных трасс работает также сноупарк. За трассами ведется постоянное наблюдение, специалисты из Европы работают над их реконструкцией, чтобы, возможно, в ближайшем будущем организовать именно здесь соревнования международного уровня.

В перерывах между занятиями спортом можно отдохнуть в беседках с мангалами, поесть шашлык или барбекю на свежем воздухе или в кафе «Трамплин». На территории горнолыжного комплекса работают «Уктусские бани». Для детей есть игровая площадка, предусмотрены конные прогулки, а также занятия с тренерами по лыжам или теннису – в зависимости от времени года. А остановиться можно в гостинице, расположенной всего в 200 метрах от спортивного комплекса.

Ежовая (Кировград)

В окрестностях города Кировграда располагается популярный горнолыжный комплекс «Гора Ежовая». Екатеринбург отдален от него на 110 км. Живописная гора Ежовая, одна из вершин Веселых гор, возвышается над уровнем моря на высоту 550 м. Собственно, она и дала название это спортивному комплексу.

Общая протяженность трасс здесь составляет 7500 м, а самая длинная из них тянется на 1500 м. Перепады высоты, начиная от небольшого и заканчивая 300 м, удовлетворяют как профессиональных лыжников любого уровня, так и начинающих. Здесь есть и крутые склоны, и пологие спуски – рельеф очень разнообразный.

ГЛЦ «Гора Ежовая» предлагает своим гостям на выбор 8 трасс разной сложности, специальную трассу для сноутюба длиной 210 м, сноупарк с оборудованными трамплинами. Уход за всеми трассами производится при помощи современного оборудования. Трассы периодически обрабатываются снегоуплотнительной техникой, задействована система искусственного заснеживания трасс.

Опытный инструктор проведет грамотный инструктаж для новичков на специальной учебной трассе. Есть квалифицированный врач. Можно взять напрокат сноуборд, финские сани или снегоход, заняться экстре-

мальным халф-пайпом. Здесь также есть школа верховой езды, и покататься можно как с инструктором, так и без него.

Автомобили можно оставить на охраняемой стоянке на 1000 машин. Перекусить можно в ресторанах и барах (есть даже бар самообслуживания) как у подножия горы, так и на самой ее вершине. Оборудована детская комната в административном корпусе.

В полутора километрах от комплекса есть отель. Там есть все условия для комфортного отдыха после активного занятия спортом – ресторан, бани, беседки для барбекю, бильярд и даже каток.

«Гора Ежовая» работает каждый день с 10.00 до 22.00 (после наступления темноты можно кататься на четырех освещенных трассах) с декабря по апрель (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Горнолыжные комплексы Свердловской области.

| | Волчиха | Белая | Долгая | Лиственная | Пильная | Теплая | Качканар | Стожок | Уктус | Ежовая |
|----------------------------------|---------|-------|--------|------------|---------|--------|----------|--------|-------|--------|
| Удаленность от Екатеринбурга, км | 40 | 190 | 140 | 12 | 55 | 50 | 270 | 49 | 0 | 110 |
| Кол-во спусков | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 8 |
| Кол-во подъемников | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Протяженность трасс, м | 3600 | 6000 | 2350 | 1090 | 2800 | 2300 | 7000 | 1300 | 2300 | 7500 |
| Перепад высот, м | 200 | 255 | 120 | 70 | 100 | 135 | 280 | 135 | 100 | 300 |
| Наличие профессиональных трасс | + | + | + | - | + | + | + | - | - | + |
| Наличие сноупарка | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + |
| Наличие халф-пайпа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + |
| Наличие инструкторов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Прокат инвентаря | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проживание в комплексе | - | + | + | - | - | - | + | - | + | - |
| Питание в комплексе | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + |
| Наличие освещения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительные развлечения | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + |

Таким образом, в Свердловской области широкий выбор горнолыжных и сноубордических центров и даже курортов, но профессиональные спортсмены будут выбирать из нескольких удаленных от Екатеринбурга на приличное расстояние комплексов, не все из которых могут предоставить широкий спектр таких услуг для полноценной подготовки спортсмена, как проживание и питание. Учитывая стоимость этих услуг, позволить себе профессионально готовиться к соревнованиям может не каждый. К тому же, если учесть продолжительность сезона катания в 5 месяцев, то о подготовке спортсменов мирового класса говорить сложно.

На настоящий момент в Екатеринбурге имеется только одно место для круглогодичного катания – это карвинг-центр «Зимагор» в ТРК «Комсомолл», что позволяет, хоть и немного, но повышать свой уровень, либо просто развлечься.

Что касается расположения горнолыжных комплексов, то мы видим, что они преобладают на северо-западе от Екатеринбурга, основная часть профессиональных ком-

плексов находится в районе города Нижний Тагил. Но некоторые горнолыжные комплексы организуют транспортировку катающихся из Екатеринбурга и Нижнего Тагила. Этим выгодно отличается комплекс «Гора Ежовая», который предоставляет за 1000 руб. транспорт от центра Екатеринбурга, катание на целый световой день и обратный трансфер. Этим предложением и не очень удаленным положением он и привлекает множество спортсменов и любителей. К тому же, только в комплексе «Гора Ежовая» в области есть халф-пайп, который позволяет готовить спортсменов для выступлений на соревнованиях по этому виду спорта. Также на территории комплекса имеется сноупарк (который, к слову, есть и на ГЛК «Уктус»), что тоже выгодно отличает его от остальных комплексов.

*Общественное мнение
о ГЛК Свердловской области*

Мы провели небольшое маркетинговое исследование с помощью анонимного заочного онлайн-анкетирования в социальной сети «ВКонтакте» среди сноубордистов и

лыжников города Екатеринбурга. В их число входили и начинающие спортсмены-любители и профессиональные спортсмены, представляющие Свердловскую область на всероссийских соревнованиях. Общее число опрошенных составило 112 человек. Анкета включала следующие вопросы и варианты ответов.

I. Как давно вы увлекаетесь зимними экстремальными видами спорта?

1. До года. 2. От 1 до 3 лет. 3. Свыше 3-х лет

II. Имеете ли вы свое собственное снаряжение?

1. Да. 2. Нет.

III. Сколько раз за сезон вы посещаете ГЛК?

1. От 1 до 3. 2. От 3 до 10. 3. Свыше 10.

IV. Пользуетесь ли вы транспортом, представленным ГЛК (да), либо добираетесь самостоятельно (нет)?

1. Да. 2. Нет.

V. Пользуетесь ли вы дополнительными услугами комплекса?

1. Да, регулярно. 2. Да, редко. 3. Нет.

VI. Выступаете ли вы на соревнованиях российского уровня?

1. Да, регулярно. 2. Хочу попробовать. 3. Нет и не планирую.

VII. Какой горнолыжный комплекс вы выбираете для посещения чаще всего?

Напишите свой вариант.

Изучив результаты маркетингового исследования, можно прийти к выводу, что большинство спортсменов являются любителями, занимающимися от 1 до 3-х лет, катающимися от 3 до 10 раз за сезон, не планируемыми выступать на соревнованиях, но имеющих свое снаряжение, что говорит об их серьезных планах продолжать занятия. Также большинство предпочитает транспорт, организованный ГЛК своему транспорту или общественному. К тому же дополнительные услуги пользуются низким спросом, что может быть связано с ориентированием занимающихся на непосредственное занятие спортом и средним возрастом опрошиваемых (23 года). Самым попу-

лярным оказался горно-лыжный комплекс «Уктус», что обусловлено его близостью к проживанию большинства спортсменов и возможностью чаще его посещать. Комплексы, расположенные на периферии, получили свои голоса скорее от проживающих поблизости от них. По качеству оказываемых услуг был отмечен комплекс на горе Ежовой как самый комфортный для катания, отдыха и подготовки к соревнованиям, но он был отмечен и как самый затратный. Но это не мешает любителям и профессионалам посещать его с завидной частотой.

Государственная программа «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года»

В рамках данной программы Правительство Свердловской области не учло необходимость развития зимних экстремальных видов спорта на территории Свердловской области, за исключением некоторого внимания, уделенного ГЛК «Долгая» на территории базы «Аист» в Нижнем Тагиле. ГЛК «Качканар» также не учтен в областной программе, но в то же время есть надежда, что он попадет в федеральную программу, так как планируется вложить в него более 2 млрд рублей на развитие, и в настоящий момент комплекс не функционирует.

Остальные объекты по зимним экстремальным видам спорта также остались без внимания. Так что необходимо уделить большее внимание развитию этих видов спорта, ведь количество занимающихся заметно и все время растет. Популярность этих видов спорта постоянно возрастает, и Правительство Свердловской области совместно с частными инвесторами и девелоперами в настоящее время предпринимает необходимые усилия для повышения престижа нашего региона по показателям подготовки спортсменов и удовлетворенности туристов, все чаще и чаще выбирающих активный отдых на горнолыжных спусках Урала (рис. 1).

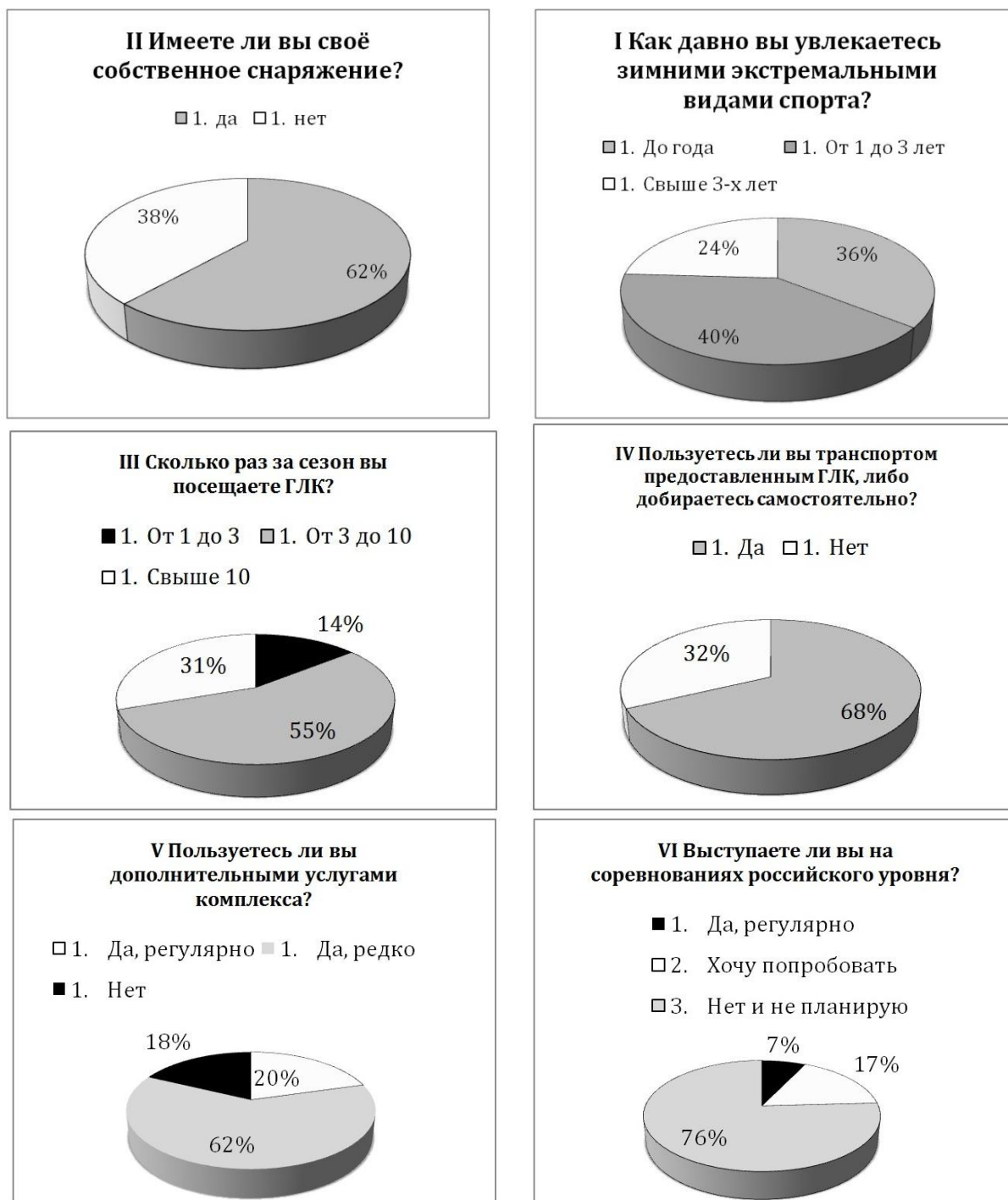


Рис. 1. Результаты маркетингового исследования

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт Министерства Спорта и Туризма Свердловской области. URL: <http://minsport.midural.ru>.
2. Сайт Федерации Горнолыжного спорта и Сноуборда России. URL: <http://www.fgssr.ru/>.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. И. В. Брызгалов.

УДК 796.015.865:796.012.1(470)
ББК 4511.3(2Рос)

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Днепров Сергей Антонович,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра профессиональной педагогики, Российский государственный профессионально-педагогический университет; 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11; e-mail: colokol@olympus.ru

Русинова Мария Павловна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра теоретических основ физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 253; e-mail: mari1883@yandex.ru

**НОРМАТИВЫ ВФСК ГТО КАК ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЯН**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс; физическая культура; спорт; этапы; программа; физическое развитие; возраст; население; функциональные пробы.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрены проблемы подготовки населения к сдаче нормативов ВФСК. Учитывая индивидуальные особенности физического развития участников Комплекса, организацию работы следует проводить в несколько этапов. Первый этап – диагностический, второй – проективный, третий – тренировочный, четвертый – соревновательный.

Dneprov Sergey Antonovich,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Professional Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg).

Rusinova Maria Pavlovna,

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of Department of Theoretical Foundations of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**REGULATIONS OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX
AS THE INDIVIDUAL PHYSICAL DEVELOPMENT OF RUSSIANS**

KEY WORDS: all-Russian sports complex; physical training; sport; stage; program; physical development; age; population; functional tests.

ABSTRACT. The article analyzes the problem of training of population for passing the requirements of ARSC. Taking into account individual peculiarities of physical development of those passing the complex requirements organization of work should be carried out in several stages. The first stage is diagnostic, the second one is projective, the third one includes exercises, and the fourth stage is a competition.

Одной из важнейших составляющих современной социальной политики в Российской Федерации должно стать развитие физической культуры как части общей культуры человека. Особое внимание к развитию этой сферы обусловлено противоречием между стремлением российского государства и формирующегося гражданского общества повысить качество и продолжительность жизни и недостаточным участием населения в занятиях физической культурой и спортом.

По данным ВЦИОМ в 2013 г. на территории России ежедневно занимались спортом только 10 % населения, несколько раз в неделю – 14 %, раз в неделю – 9 %, несколько раз в месяц – 7 % [2]. Лишь 23 % жителей Свердловской области в 2013 г. регулярно занимались физической культурой [5]. Низкий процент участия жителей области обусловлен такими факторами, как недос-

точное соответствие уровня инфраструктуры современным задачам развития физической культуры и спорта в Свердловской области, а также отсутствие механизма государственной поддержки общественных организаций спортивной направленности [3]. Однако главная причина – отсутствие внешних стимулов и внутренних мотиваторов, которые могли бы привлечь «стоящих в стороне».

Для решения существующих проблем 11 июня 2014 г. Правительством РФ было утверждено Положение о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Цель Комплекса – повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья, повышении благосостояния и качества жизни российских граждан, гармоничном и всестороннем раз-

витии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, мотивации к ведению здорового, спортивного образа жизни.

Комплекс включает в себя две части – нормативно-тестирующую и спортивную. Нормативно-тестирующая часть состоит из четырех разделов: раздел оценки уровня общего физкультурного образования, раздел оценки владения двигательными умениями и навыками, необходимыми при реализации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, раздел рекомендаций к недельному двигательному режиму, раздел видов испытаний (тестов) и норм.

Первый и второй разделы выполняются в рамках стандартов общего и профессионального образования. Третий раздел предусматривает минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств и сохранения и укрепления здоровья и подготовки к выполнению норм Комплекса. Четвертый раздел состоит из видов испытаний (тестов), позволяющих определить разносторонность развития физических качеств и жизненно важных прикладных двигательных навыков населения, а также нормативов, которые являются критериями уровня развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями человека [4].

Нормативно-тестирующая часть построена таким образом, что позволяет учитывать возрастные особенности участников. Тесты разделены на две группы – для обучающихся и для молодежи и взрослого населения. Однако индивидуальные физические и функциональные особенности нормативно-тестирующая часть не учитывает. Поскольку уровень физической подготовки у представителей одной возрастной группы может существенно различаться, целесообразно разработать такую программу физического развития, которая позволит выявить индивидуальный уровень достижимости нормативов.

Первый этап – **диагностический**. На данном этапе может быть проведена оценка здоровья, функционального состояния участников, определен их общий уровень физической подготовки и принципиальная возможность достижения нормативных показателей Комплекса.

Медицинская диагностика необходима для участников всех возрастных групп, но особое внимание следует обратить на представителей VII-IX ступеней, лиц среднего и пожилого возраста. С медицинской точки зрения средний возраст – это период жизни с 20 до 55 лет у женщин и с 21 до 60 у мужчин.

Зрелый возраст принято делить на два периода: первый – с 20 до 35 лет, второй – с 35 до 55 (60) [1]. Возможности функциональных систем достигают своих пиковых значений в среднем к 20- 25 годам. Период с 25 до 35 лет обычно характеризуется наиболее стабильными показателями основных функций организма. После 35-летнего возраста наблюдается неуклонное снижение физических способностей, и в среднем к 60 годам основные показатели систем кровообращения и дыхания существенно снижаются. Также происходят гормональные изменения, замедляются процессы биосинтеза белка, изменяется структура мышечной ткани.

В связи с этим на диагностическом этапе целесообразно провести ряд функциональных проб, нагрузочных тестов и измерений для определения уровня возрастных изменений организма, возможности выполнения тестов ВФСК и достижимости нормативов Комплекса, а также возможных противопоказаний. После проведения оценки общего функционального состояния организма, при условии положительных результатов, испытуемому может быть предложено выполнить тесты ВФСК без учета нормативных требований Комплекса. Это позволит определить реальное количество упражнений, которые участник может выполнить за то время, которое указано в Положении.

Второй этап – **проективный**. После проведения оценки функционального состояния организма, а также выявления индивидуального уровня достижимости в зависимости от результатов для участников Комплекса может быть разработана индивидуальная программа тренировки. Она должна включать рекомендации по двигательному режиму, рациону питания, количеству и технике выполняемых упражнений. Данная программа должна включать по возможности все упражнения ВФСК, но особое внимание следует уделить тем тестам Комплекса, в которых испытуемый показал наименьшие результаты. Программа должна быть составлена совместно с тренером и спортивным врачом и учитывать индивидуальные особенности здоровья и образа жизни участника.

На этом этапе большое значение имеет формирование необходимой мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Программа должна показывать перспективы достижения определенных показателей в конкретные сроки. Испытуемый должен быть уверен, что, выполняя рекомендации тренера и врача, через определенное время он не только овладеет навыками различных видов физкультурно-спортивной деятель-

ности, но и повысит уровень своего физического развития и укрепит здоровье.

Третий этап – **тренировочный**. На этом этапе участники должны выполнять рекомендации, предложенные им в индивидуальной программе. На этом этапе обязательным является участие тренера и спортивного врача с целью проверки постоянной проверки функционального состояния и отслеживания динамики результатов тренировки.

Занимаясь индивидуально, участник Комплекса должен знать и обязательно соблюдать основные принципы спортивной тренировки, которые поможет усвоить тренер.

Принцип единства общей и специальной подготовки означает, что спортивная специализация не исключает всестороннее физическое развитие, а способствует ему. Чем шире диапазон двигательных навыков и умений, тем выше вероятность образования новых форм двигательной деятельности и совершенствования освоенных ранее.

Принцип непрерывности тренировочного процесса рассматривает тренировку как постоянный процесс, в котором каждое последующее занятие закрепляет и углубляет предыдущее. Необходимо избегать излишне длительных перерывов между тренировками и свести к минимуму регресс тренированности. Крайне вредно и перенапряжение, после которого снизится или исчезнет мотивация и могут произойти необратимые изменения в здоровье физкультурников.

Принцип единства постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок сочетает требования к постепенному возрастанию физической нагрузки с ее увеличением до максимального значения. По мере увеличения функциональных возможностей организма максимум нагрузки будет возрастать. На этом этапе желательно участие в соревнованиях, в процессе которых, возможно, и произойдет сдача норм ВФСК. Если по каким-то причинам не удастся сдать эти нормы, то очень важна создающая ситуацию успеха беседа тренера, которая должна создать необходимый стимулирующий импульс для продолжения тренировок.

Принцип волнообразности динамики нагрузок означает, что для оптимального протекания процессов адаптации в организме необходимо периодически снижать нагрузку. Это связано с тем, что часто пики спортивных достижений не совпадают с максимальными нагрузками, а проявляются при стабилизации или снижении интенсивности тренировок. Об этом должны знать готовящиеся к сдаче норм ВФСК, как

и о *принципе цикличности тренировочного процесса*, который предлагает рассматривать тренировку как набор стадий с частичной повторяемостью отдельных упражнений. Каждый очередной цикл является повторением предыдущего и одновременно выражает тенденции развития тренировочного процесса.

Четвертый этап – **соревновательный**. После завершения тренировок, по согласованию со спортивным врачом и тренером, участник Комплекса должен приступить к соревнованиям. Соревнования, являясь одним из основных элементов спортивной деятельности, имеют свою специфику:

- 1) строгая регламентация деятельности участников соревнований, обслуживающего персонала и других лиц;
- 2) наличие в каждом соревновании элементов спортивной агонистики: борьбы, соперничества, конкуренции, – которые проявляются в обязательном стремлении одержать победу;
- 3) высокая общественная и личная значимость для каждого спортсмена самого процесса борьбы и достигнутого результата;
- 4) высокий эмоциональный фон деятельности, вызванный максимальным физическим и психическим напряжением;
- 5) равенство условий и сравнимость результатов каждого участника с помощью определенного стандарта с результатами других спортсменов [6].

При этом ВФСК организован таким образом, что количество участников, выполнивших норматив, может быть любым, и формально все они будут считаться победителями. Комплекс предусматривает два вида поощрений – серебряный и золотой знак, которые вручаются участникам в зависимости от показанных результатов. Среди сдавших нормативы выбор лучшего спортсмена не предусмотрен. Однако такой подход может значительно снизить мотивацию к дальнейшим тренировкам у тех участников, которые изначально имели низкий уровень физической подготовки. Участник может не выполнить нормы Комплекса, но при этом показать очень высокий результат по сравнению с начальным показателем. Для того чтобы стимулировать участника на дальнейшую спортивную деятельность, необходимо показать значимость его индивидуального результата. В связи с этим можно предложить усовершенствовать систему поощрений, выделив несколько дополнительных ступеней.

Первая ступень – для лиц, показавших на соревнованиях индивидуальный результат 50% от норматива ВФСК.

Вторая ступень – для лиц, показавших индивидуальный результат 75 % норматива ВФСК.

Такая система поощрений позволит вовлечь в ВФСК значительно большее число участников, что позволит тем самым решить сразу несколько задач: увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности, формирование у граждан осознанных потребностей в систематических

занятиях физической культурой и спортом, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни [4].

Таким образом, при организации работы по подготовке к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса особое внимание следует уделять индивидуальным особенностям участников и их начальному уровню физической подготовки. Учет личных достижений позволит сделать Комплекс более популярным и доступным среди населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малая медицинская энциклопедия / гл. ред. В. И. Покровский. М.: Советская энциклопедия, 1991-1996 гг. Т. 2.
2. Опрос ВЦИОМ. URL: <http://www.pravda.ru>
3. Паспорт государственной программы Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 г.». URL: <http://www.pandia.ru>.
4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе. Москва, 2013.
5. Сведения о фактических значениях показателей областных целевых программ Свердловской области, финансируемых за счет средств областного бюджета в 2013 г. URL: <http://www.minfin.midural.ru>.
6. Харин А. А. Организация и проведение соревнований : метод. пособие. Ижевск, 2011.

Статью рекомендует канд. биол. наук, доцент И. Н. Пушкарева.

УДК 372.879.6:371.263:796.015.865
ББК 4426.75-28

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Еркомайшвили Ирина Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 14; e-mail: ifksmp@ustu.ru

Гришин Александр Васильевич,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ifk@uspu.ru

Трифопова Надежда Николаевна,

старший преподаватель, кафедра теории физической культуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 14; e-mail: ifksmp@ustu.ru

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; тестирование; обучающиеся старших классов.

АННОТАЦИЯ. Настоящая статья посвящена проблеме теоретической подготовки школьников по дисциплине «Физическая культура». Авторами статьи предлагается методика разработки тестирования знаний старших школьников, приводятся результаты ее апробации.

Erkomaishvily Irina Vasilievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Theory of Physical Training, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

Grishin Aleksandr Vasilievich,

Candidate of Pedagogy, Professor, Head of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Trifonova Nadezhda Nikolayevna,

Senior Lecturer, Department of Physical Education Theory, Ural Federal University n.a. the first President of Russia B.N. Yeltsyn.

**METHODS FOR CREATION OF MATERIALS FOR TESTING SENIOR PUPILS IN REALIZATION
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY TO WORK AND DEFENSE" (GTO)**

KEY WORDS: ARSC GTO; testing; senior pupils.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of theoretical training of pupils in the course "Physical Education". The authors suggest using methods of creating tests for senior pupils, the results of approbation of the methods are given.

11 июня 2014 года Правительство Российской Федерации утвердило Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2]. Согласно этому документу в субъектах Российской Федерации должны создаваться центры тестирования ГТО, которые будут осуществлять не только оценку общего уровня физической подготовленности населения, но и оценку уровня знаний в области физической культуры и спорта.

Значение теоретического материала обусловлено тем, что он хотя и не оказывает прямого и непосредственного воздействия на физическое совершенствование человека, тем не менее способствует существенно повышению целенаправленности и эффективности процесса физического воспитания.

Знания как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека являются определяющим фактором и главной гарантией успешного формирования физической культуры личности и общества. В. П. Лукьяненко утверждает, что «без усвоения знаний ни один акт сознательной деятельности человека по освоению двигательных умений, практическому использованию их с целью укрепления здоровья и физического развития невозможен» [1].

В специальной литературе декларируется ведущая роль знаний как компонента содержания физкультурного образования школьников (В. П. Лукьяненко, Л. К. Васькова, А. П. Матвеев, К. К. Завьялов, Н. Н. Чесноков и др.). Подчеркивается, что

без освоения теоретического материала невозможно решить задачу общего физкультурного образования, составляющего сущность общеобразовательного предмета «Физическая культура» [3].

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) устанавливает требования к оценке уровня знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Вышеизложенное определяет необходимость разработки, обоснования и апробации методики тестирования знаний старшеклассников по физической культуре, направленной на выявление уровня их теоретической подготовленности. Вся экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 3 города Режа Свердловской области. В эксперименте принимали участие школьники двух 11-х классов, всего 52 человека.

При разработке тестовых билетов представлялось необходимым прежде всего определить исходные положения. В основу разработки были положены следующие документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Обязательный минимум содержания основного общего образования по программе физической культуры (Приказ МО от 19.05.1998 № 1236), «Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по программе физической культуры» (Приказ МО от 30.06.1999 № 56), Федеральный образовательный стандарт и примерные программы основного общего и среднего (полного) образования (Дрофа, 1999).

Тестовые задания по физической культуре направлены на проверку знаний по основным содержательным разделам курса учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. Экзаменационная работа направлена на проверку знаний школьников по основным содержа-

тельным разделам школьного курса: олимпийское движение, основы знаний по теории и методике физической культуры, медико-биологические основы знаний по физической культуре. Нами разработан подробный классификатор тем.

Тест, предлагаемый школьнику для проверки уровня знаний по физической культуре, состоит из 40 вопросов, по два вопроса из каждой темы. Обязательных тем в тесте – 20. Наполнение теста возможно вопросами различной сложности в зависимости от уровня теоретической подготовки школьников: элементарной трудности (Э), базовых заданий (Б) и заданий повышенной трудности (П).

В тестировании на выявление уровня теоретической подготовленности по физической культуре участвовало 52 школьника старших классов. Тестирование проходило в письменной форме и было направлено на выявление уровня знаний теоретического материала, соответствующего Федеральному образовательному стандарту по физической культуре для общеобразовательных школ. В ходе подготовки к тестированию были выполнены следующие виды работ:

- разработана структура теста и определены типы тестовых заданий;
- разработан классификатор тем, состоящий из трех основных разделов: олимпийское движение, основы знаний по теории и методике физической культуры, медико-биологические основы знаний по физической культуре. Каждый из 3 разделов имеет несколько подразделов, раскрывающих содержание основного раздела;
- установлено соотношение объемов тестовых заданий (40 вопросов по 1 очку за правильный ответ), а также проведено распределение заданий по разделам и темам;
- разработана шкала оценок из 5 баллов. 5 баллов получал ученик, набравший от 36 до 40 очков; 4 балла 28-35 очков; 3 балла – 15-29 очков; 2 балла – менее 15 очков.
- выбрано стандартное соотношение типов тестовых заданий – выбор правильного варианта ответа, дополнение одного или двух слов, установление соответствия;
- выполнена экспертная оценка трудности каждого задания;
- разработан бланк ответов;
- проведена апробация теста;
- разработаны формы бланков ответов старшеклассников;

Общий уровень подготовленности по содержанию экзамена характеризуется следующими показателями:

- 5 баллов – 8 старшеклассников – 15,4 %;
- 4 балла – 21 старшеклассников – 40,3 %;
- 3 балла – 14 старшеклассников – 26,9 %;
- 2 балла – 9 старшеклассников – 17,4 %.

Наименьшие трудности вызвали вопросы, связанные с общей эрудицией в области физической культуры и спорта высших достижений. Наиболее трудными оказались задания, связанные с историей Олимпийских игр, физиологическими основами физической культуры, а также задания, связанные с понятийным аппаратом дисциплины.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам.

1. Контроль за уровнем теоретической подготовки является неотъемлемой частью образовательного процесса по физической культуре и частью комплекса ГТО.

2. Алгоритм разработки тестового билета для контроля знаний по физической культуре при сдаче норм ГТО должен включать разделы, установленные Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. В результате исследования разработано содержание тем классификатора.

4. Выбор формы теоретического теста с включением 40 тестовых заданий позволил объективно дифференцировать уровень теоретической подготовленности старшеклассников.

5. Оправдало себя привлечение к работе в экспертной комиссии опытных учителей физической культуры, имеющих высшее профессиональное образование, которые выполнили экспертную оценку трудности каждого задания (теста).

6. Считаем письменное тестирование как форму выявления уровня теоретической подготовленности старшеклассников вполне объективно отражающей уровень компетенции в области физкультурного образования и готовности к образовательному процессу по направлению «Физическая культура». Предлагаем включить тестирование на выявление уровня знаний теоретического материала программы общеобразовательных школ по физической культуре в качестве составной части оценки и сдачи комплекса ВФСК ГТО.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. М. : Советский спорт, 2003.
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 года № 540.
3. Чесноков Н. Н., Красников А. А. Тестирование уровня знаний по физической культуре : учеб.-метод. пособие. СпортАкадемПресс, 2002.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 796.015.865:796.012.1(470.5)
ББК 4511.3(235.55)

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Зяблицев Андрей Вячеславович,

начальник отдела учебно-спортивной и физкультурно-массовой работы, Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101, к. 381; e-mail: ifk@uspu.ru

Карпухина Ирина Владимировна,

заместитель начальника отдела учебно-спортивной и физкультурно-массовой работы, Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101, к. 391; e-mail: kivo805@mail.ru

Коротких Василий Федорович,

кандидат педагогических наук, первый заместитель министра физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, к. 101, д. 383; e-mail: e-mail: ifk@uspu.ru

**ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
НАСЕЛЕНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; Свердловская область; здоровый образ жизни.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрен опыт формирования здорового образа жизни населения в Свердловской области. В качестве средства рассматриваются проекты возрождения комплекса ГТО и поддержки дополнительного образования детей.

Zyablitsev Andrey Vacheslavovich,

Head of Department of Physical Culture and Sports Education of the Ministry of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

Karpukhina Irina Vladimirovna,

Deputy Head of Department of Physical Culture and Sports Education of the Ministry of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

Korotkikh Vasily Fedorovich,

Candidate of Pedagogy, First Deputy Minister of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

**THE IMPORTANCE OF IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX
“READY TO WORK AND DEFENSE” (GTO) FOR THE FORMATION
OF A HEALTHY WAY OF LIFE IN SVERDLOVSK REGION**

KEY WORDS: ARSC GTO; Sverdlovsk region; healthy way of life.

ABSTRACT. The article deals with the experience of introduction of a healthy way of life of the population in Sverdlovsk region. The projects of revival of the all-Russian sports complex “Ready to Work and Defense” (GTO) and support of additional education of children are viewed as means for achieving this goal.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни граждан Свердловской области, включая популяризацию культуры здорового питания, спортивно-оздоровительных программ, профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака, ранее реализовывались Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области в рамках областной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области» на 2011-2015 годы. С 2014 года действует государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013 № 1332-ПП.

В целях укрепления здоровья учащихся общеобразовательных учреждений, в целях реализации распоряжения Губернатора Свердловской области от 15.03.2010 № 29-РГ «О возрождении в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»» ежегодно проводятся областные соревнования по зимнему и летнему многоборью комплекса «Готов к труду и обороне» на призы Губернатора Свердловской области.

Ежегодно Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области совместно с Свердловским областным комитетом ОГ ФСО «Юность России» и региональным отделением ДОСААФ России в Свердловской об-

ласти успешно осуществляется сдача норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях и проводятся финальные соревнования по зимнему и летнему многоборью комплекса «Готов к труду и обороне» среди лучших образовательных учреждений.

Если говорить о результатах и цифрах, в соответствии с Концепцией ВФСК количество лиц, выполнивших нормативы и требования в период с 2014 по 2020 год, должно составить 20%. Но уже сегодня в Свердловской области этот показатель равен 24%. А в динамике за период 2010-2013 гг. это выглядит следующим образом. В 2010 году количество участников проекта комплекса ГТО составило 109711 человек. В 2011 году количество участников проекта увеличилось до 214301 чел. – это 52% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях. В 2012 году количество участников возросло до 313822 чел. – это 74% от общего числа обучающихся, что составило 80% муниципальных образований Свердловской области, задействованных в данном проекте.

В 2013 году в сдаче норм физкультурного комплекса ГТО приняли участие 380 тысяч учащихся (82% от общего количества обучающихся в образовательных учреждениях). В финальных областных соревнованиях по зимнему и летнему многоборью комплекса ГТО приняли участие более 1000 учащихся лучших образовательных учреждений из муниципальных образований Свердловской области более чем из 100 образовательных учреждений и заведений. В качестве эксперимента в финальных соревнованиях по зимнему многоборью комплекса ГТО в 2013 году приняли участие учащиеся начальной школы, а в рамках проведения областных соревнований по летнему многоборью комплекса ГТО приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Кроме того, в соревнованиях по летнему многоборью впервые в составе команды принимали участие сотрудники образовательных учреждений. Общее количество участников составило более 800 тыс. человек.

Учащиеся образовательных учреждений, принявшие участие в соревнованиях по многоборью Комплекса ГТО, получают «Сертификаты участника проекта возрождение Комплекса ГТО». Кроме того, ежегодно в рамках программы Министерства образования Свердловской области и Министерства спорта Свердловской области «Патриотическое воспитание молодежи» более ста тысяч учащихся образовательных учреждений Свердловской области, сдав-

ших нормы ГТО, награждаются специально разработанным знаком «Готов к труду и обороне Свердловской области».

По итогам этих состязаний и в соответствии с совместным календарным планом Минобрнауки РФ и Минспорт РФ и ОГ ФСО «Юность России» Свердловская область принимает участие в финальных Всероссийских соревнованиях ВФСК.

В апреле этого года Губернатор Свердловской области Е. В. Куйвашев был отмечен благодарственным письмом Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры.

Сегодня ряд субъектов РФ успешно реализуют данный проект возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса на основе нашего материала в своих территориях.

В соответствии с поручением Министра спорта Российской Федерации в целях развития всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и массовой физической культуры, повышения квалификации и развития творческой инициативы физкультурно-спортивных специалистов, активного стимулирования инновационной программно-методической деятельности в области физической культуры и спорта 5 ноября 2013 года на базе ГАОУ СО «Дворец молодежи» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – история, развитие, перспективы».

Опыт работы Свердловской области по возрождению комплекса ГТО представлен в июле 2013 года в Министерстве образования и науки РФ, а также на Коллегии в Министерстве спорта России. Значимость этой работы подтверждается тем, что президент Российской Федерации 25.03.2014 подписал указ о возрождении Всероссийского комплекса ГТО в субъектах нашей страны.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс станет надежным инструментом для привлечения к систематическим занятиям физической культурой и спортом широких слоев населения, создания условий внедрения принципов здорового образа жизни.

Основным направлением деятельности Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики является реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни, увеличение численности населения области, систематически занимающегося физической культурой и спортом. В соответствии с данными государственной статистической отчетности по форме № 1-ФК, **на 1 января 2014 года** численность населения, регулярно зани-

мающегося физической культурой и спортом, в Свердловской области составляет **1031436 человек или 23,9 % от общей численности населения области.**

В настоящее время в Свердловской области наблюдается положительная динамика данного показателя (таблица 1).

Таблица 1.

Динамика численности занимающихся физической культурой и спортом

| Показатель | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Численность занимающихся физической культурой и спортом (человек) | 661 050 | 667 528 | 707 415 | 822 165 | 887 217 | 1031436 |

Плановый показатель доли занимающихся **на 2014 года** составит **27%**, а **в 2015 году** – в соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта должен достичь **30%** от общей численности населения Свердловской области.

Важной составляющей работы по созданию благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом и ведения здорового образа жизни среди различных возрастных групп и категорий граждан является создание условий для развития детского спорта.

В 147 детско-юношеских спортивных школах (в том числе специализированных детско-юношеских спортивных школах) занимаются 102 830 детей и подростков. В 11

спортивных школах ведется работа с детьми-инвалидами.

В соответствии с данными государственной статистической отчетности № 5-ФК численность детей и подростков, занимающихся систематически физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности – детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, имеет положительную динамику и **на 1 января 2014 года** составляет **102 830 детей и подростков**, что на 3 297 человек больше, чем в 2012 году (таблица 2).

Таблица 2.

Динамика численности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

| Показатель | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (человек) | 95 209 | 95 657 | 95 550 | 96 236 | 99 533 | 102 830 |

С целью оказания государственной поддержки детско-юношескому спорту на территории Свердловской области в областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Свердловской области» на 2011-2015 годы (далее – Программа), утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1481-ПП, на 2012 и 2014 годы предусмотрено предоставление субсидий из областного бюджета местным бюджетам на развитие материально-технической базы муниципальных учреждений дополнительного образования детей – детско-юношеских спортивных школ (на приобретение спортивного инвентаря и оборудования) и дополнительно для школ олимпийского резерва (софинансирование учебно-тренировочных сборов, командирование на соревнования межрегионального, всероссийского и международного уровня).

Объем субсидий в 2013 году составил 15 836 тыс. рублей, в 2014 году объем субсидий составит 32000 тыс. рублей.

К наиболее эффективным механизмам информационно-пропагандистской направленности, способствующим привлечению граждан к занятиям физической культурой и спортом, следует отнести проведение соревнований по различным видам спорта. **В течение 2013 года** на территории Свердловской области организовано **7800 физкультурных и спортивных мероприятий**, в которых приняли участие **более 1 млн. 600 тыс. человек.**

Особое место в спортивном календаре Свердловской области занимают физкультурно-оздоровительные мероприятия с массовым участием жителей нашего региона.

Наиболее масштабными по территориальному охвату и числу участников являются Уральский этап всероссийской лыжной гонки «Лыжня России – 2013» (свыше 450 тысяч участников в 94 муниципальных образо-

ваниях), всероссийский день бега «Кросс наций – 2013» (более 530 тысяч участников в 94 муниципальных образованиях).

Важную роль в формировании здорового образа жизни и привлечении населения к занятиям физической культурой и спортом занимает **спартакиадное движение**, которое постепенно распространяется на все сферы деятельности. В настоящее время проводятся спартакиады среди предприятий:

- горно-металлургической промышленности;
- газовой промышленности;
- цветной металлургии;
- атомной энергетики и промышленности;
- работников торговли, общественного питания и бытовых услуг;
- администрации Губернатора, аппарата Правительства Свердловской области, сотрудников министерств и ведомств;
- сотрудников администрации муниципальных образований Свердловской области на кубок Губернатора Свердловской области.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся общеобразовательных учреждений, а также учащейся молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Начиная с 2010 года при непосредственном участии Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области проводятся областные спартакиады среди учащихся учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, в которых ежегодно принимают участие спортсмены более чем из 100 учреждений среднего профессионального образования Свердловской области. Общее количество принявших участие в соревнованиях более 5000 тысяч учащихся. С целью привлечения студентов высших учебных заведений Свердловской области к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования потребности в здоровом образе жизни с 2012 года возрождена областная Универсиада. Весь этот комплекс мероприятий ориентирует различные социальные группы населения на подготовку и сдачу нормативов ВФСК ГТО, что в свою очередь положительно влияет на формирование здорового образа жизни населения Свердловской области.

Таким образом, реализуемая в Свердловской области работа по возрождению комплекса ГТО, поддержке и развитию спорта стала базой для внедрения ВФСК ГТО. Возрождение физкультурных традиций является залогом формирования у населения установок на ведение здорового образа жизни, необходимого для увеличения продолжительности жизни и сохранения здоровья.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 796.015.865:796.012.1
ББК 4511.3

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.04

Коротких Василий Федорович,

кандидат педагогических наук, первый заместитель министра физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101, к. 383; e-mail: ifk@uspu.ru

Терентьев Алексей Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент, директор института физической культуры, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: terentev@uspu.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОГРАФИЙ ЗНАМЕНИТЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ НОРМ ВФСК ГТО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВФСК ГТО; ценностное отношение; биографический метод.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблеме организации физического воспитания в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В качестве средства популяризации здорового образа жизни и продвижения Комплекса рассматриваются биографии великих спортсменов, выделяются условия и механизмы их использования.

Korotkikh Vasily Fedorovich,

Candidate of Pedagogy, First Deputy Minister of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region (Ekaterinburg).

Terentiev Aleksey Yevgenievich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

BIOGRAPHIES OF POPULAR SPORTSMEN IN THE PROCESS OF ATTRACTION OF PEOPLE TO PREPARATION AND PASSING REQUIREMENTS OF THE ARSC GTO

KEY WORDS: ARSC GTO; evaluative attitude; biography method.

ABSTRACT. The article deals with the problem of organization of moral, spiritual and patriotic education in the system of higher professional education in regards to implementation of the ARSC GTO. It also studies the conditions for the realization of this process.

Сегодня физическое воспитание как никогда остро нуждается в научно обоснованных методиках, технологиях и комплексах приемов и средств, направленных на формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой. О назревшей необходимости трансформации системы физического воспитания косвенно свидетельствует и издание Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [2]. Реализация установки на оздоровление нации, заложенной в этом проекте, возможна только в случае формирования у населения страны потребности в занятиях физической культурой, осознания ценности своего здоровья и необходимости активной работы по его сохранению. Это определяет необходимость разработки комплекса мер по стимулированию различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Согласно положению, возраст людей, привлекаемых к выполнению нормативов ВФСК ГТО, начинается с 6 лет и не имеет верхней грани-

цы – последняя, одиннадцатая, ступень рассчитана на людей с 70 лет и старше. Особенно остро эта проблема стоит в системе образования молодого поколения, т.к. именно в этом возрасте происходит самоопределение, выбор идеалов, примеров для подражания и, как следствие, закладывается фундамент для формирования тех ценностей личности, которые будут определять дальнейшую жизнедеятельность учащихся. Однако в процессе физического воспитания зачастую основное внимание уделяется физическому развитию, а когнитивная и эмоционально-аксиологическая сторона остаются без внимания педагога. В то же время наша физическая культура располагает колоссальным историческим потенциалом и возможностями для формирования личностных ценностей. В качестве одного из средств использования этого потенциала для формирования ценностного отношения к занятиям физической культурой и сдаче норм ВФСК ГТО, а также при разработке и реализации мероприятий по поэтапному внедрению Комплекса ГТО среди обучающихся мы предлагаем использовать **биографии знаменитых спортсменов**, под которыми мы понимаем жизнеописание,

где основное внимание уделяется спортивной деятельности, в том числе и процессу подготовки и сдачи норм ГТО в контексте почетного гражданского достижения, анализу причин поражений и побед на соревнованиях, уникальных поступков и действий в процессе тренировок, изложенных в яркой эмоциональной форме, вызывающих интерес, желание подражать и даже превзойти их. В отличие от недостижимого идеала биографии раскрывают спортивную деятельность тех людей, успех которых можно повторить и развить. Специфика данного материала состоит, в частности, в его значительном воспитательном потенциале, который может быть использован не только как средство стимулирования юных спортсменов, но и как средство воспитания гражданственности [2], духовно-нравственного и патриотического воспитания.

При использовании биографий в педагогическом процессе как средства привлечения к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО важно определить тот статус, который приписывается комплексу: выполнение норм ВФСК ГТО – это не только показатель физического развития, но и гражданский долг, почетная обязанность каждого гражданина, а соответствие предъявляемым требованиям – это показатель готовности служить, трудиться на благо Отечества. Применение биографий в педагогическом процессе базируется на следующих психологических механизмах.

1. Выбор идеала как части направленности личности. В условиях внедрения ВФСК ГТО в качестве эталонного признака должна выступать готовность служить своей стране как в мирное время, трудясь на благо родины, так и в условиях военной агрессии.

2. Эмоциональное присоединение обучающегося к социально приятному факту победы «своих» спортсменов на мировых аренах. В контексте изучения биографий выполнение норм ВФСК ГТО или ГТО как предшественника современного комплекса должно выступать в качестве ступеньки, первого шага на пути к великим победам и свершениям.

3. Формирование внутренней сопричастности молодого человека к выдающимся достижениям социально значимых и психологически близких для него людей в процессе подготовки и сдачи норм ГТО. Выполнение нормативов ВФСК ГТО, которые выполняли знаменитые спортсмены, подготовка по программам, предложенным или рекомендованным ими, создает эффект совместной деятельности и чувство сопричастности.

4. Спонтанная вспышка интереса к событию яркому, неординарному, резко отличающемуся от прочих. В качестве такого яркого события может служить Фестиваль ГТО, спортивный праздник и т. п.

5. Формирование установок на основе положительно воспринятого витагенного опыта о процессе подготовки и сдачи норм ГТО. Следование примеру значимого человека, в том числе и знаменитого спортсмена, задает вектор развития физического и духовно-нравственного развития обучающегося.

Знакомство обучающихся с биографиями знаменитых спортсменов происходит в условиях включения их в исторический контекст, это важно для оценки значимости достижения спортсмена, ведь спортивные результаты, как и нормативы ГТО, менялись с течением времени. Важное место в изучении биографий занимает знакомство с психологическими характеристиками личности спортсмена. Нравственные и волевые качества спортсмена, особенности характера, модели поведения в различных ситуациях (бытовых и спортивных), в том числе и способы преодоления трудностей, являются своеобразным эталоном для обучающихся. Особое внимание уделяется процессу становления спортсмена, рассматривается его социальное окружение, семья, школа, друзья, тренеры, повлиявшие на его самоопределение.

Те психологические характеристики, которые, на наш взгляд, являются определяющими при становлении великого спортсмена и могут служить неким образцом для обучающихся, можно условно разделить на 7 групп:

1) мотивация к достижению лидирующих позиций в спорте и в жизни, в том числе к подготовке и сдаче норм ГТО – достижение высшего результата;

2) реакция спортсмена на стрессы, травмы, отрицательно воздействующие события;

3) методы и средства, при помощи которых он достиг успеха;

4) его стиль поведения, например, склонность к работе в группе или в одиночку, к спонтанному творчеству или к детальному изучению ситуации и соперников;

5) ценностные ориентации, нравственные взгляды, позиции и убеждения, в том числе проявившиеся в подготовке и сдаче норм ГТО;

6) социально-политические аспекты формирования личности;

7) способность использовать свои морально-психологические качества вне спорта, в повседневной жизни и граждански значимой деятельности.

Данный перечень, не претендуя на всеохватность, позволяет достаточно полно представить совокупность тех факторов, которые стали залогом успеха личности в спорте и жизни. Рассмотрение обучающимися отдельных факторов в процессе активного знакомства с биографиями (сбор и анализ информации, подготовка докладов и т. п.) задает вектор изучения феномена успеха и, как следствие, формирует определенные установки в поведении самого обучающегося.

Использование биографий знаменитых спортсменов возможно при разработке и реализации информационной политики по пропаганде ВФСК ГТО. Она предусматривает комплекс мер, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание широких слоев населения и включает в себя создание (с учетом исторических, культурных и национальных особенностей населения) научно-популярных телевизионных программ, в том числе с изучением биографий выдающихся спортсменов, рекламных роликов с представителями различных социальных и профессиональных групп (выдающимися спортсменами, политиками, музыкантами, артистами, обучающимися, рабочими, пенсионерами и т. п.), статей в СМИ и Интернете о подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО в контексте почетной гражданской обязанности каждого жителя области, повышающей уровень его социальной адаптации на психологическом и социальном уровнях. При разработке и проведении региональных конкурсов на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди муниципальных образований, образовательных организаций, трудовых коллективов и общественных организаций включать мероприятия, направленные на развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей, в том числе через изучение биографий выдающихся спортсменов. Включать в программы общего, дополнительного и профессионального образования, комплекс мер и приемов, направленных на мотивацию обучающихся к подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО через изучение биографий знаменитых спортсменов в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

3. Терентьев А. Е. Биографии выдающихся спортсменов как средство формирования гражданственности учащихся спортивных школ : дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.
4. Указ Президента Российской Федерации №172 от 24.03.2014 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;3622440> (дата обращения 20.08.2014).

Важное значение в деятельности по привлечению к подготовке и сдаче нормативов ГТО имеет и грамотно продуманная, хорошо иллюстрированная наглядная агитация в образовательных организациях и учреждениях для создания соответствующей среды. Этот аспект воспитания может быть максимально направлен на реализацию педагогического потенциала биографий знаменитых отечественных спортсменов.

В целях формирования благоприятной психолого-педагогической среды для подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО педагогическим коллективом и активом обучающихся могут создаваться уголки спортивной славы, содержание которых разработано на основе витагенного подхода с включением воспитывающих элементов биографий спортсменов, связанных с подготовкой и сдачей нормативов ГТО. Внеучебная работа с обучающимися должна быть направлена на использование индивидуальных психологических особенностей и способностей в процессе формирования мотивации к сдаче нормативов ВФСК ГТО с использованием педагогического потенциала биографий знаменитых спортсменов.

Использование данного подхода возможно в процессе как физического, так и духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Это обеспечивается за счет воздействия на все составляющие компоненты личности: когнитивный, эмоционально-чувственный, деятельностный (ценностный) и физический. Именно благодаря принципу целостностного развития формируется устойчивая система ценностей, основу которой составляют знания, определенные умения и навыки, связанные с подготовкой и сдачей нормативов ГТО, которые основаны в том числе на опыте знаменитых спортсменов, повышают уровень социальной адаптации на психологическом и социальном уровне, что обеспечивает положительный эмоциональный фон восприятия данного вида деятельности. В конечном счете это приведет к увеличению количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой, ведущих здоровый образ жизни, желающих добровольно сдавать нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), готовых к выполнению своих гражданских обязанностей.

УДК 796.015.865:37.037.1-057.874
ББК 4420.055+4511.3+4420.058.58

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Кумсков Сергей Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: kumskovs@mail.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: загородный детский центр; физическое воспитание; спортивно-массовая работа; физкультурно-оздоровительная работа; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

АННОТАЦИЯ. Приводится краткий анализ сведений по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в процесс физического воспитания в условиях загородного детского центра в летнее время.

Kumskov Sergey Victorovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Sports Disciplines, Ural State Pedagogical University (Ekat-erinburg).

**INTRODUCTION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX IN THE PROCESS OF PHYSICAL
TRAINING IN AN OUT-OF-TOWN CHILDREN'S CENTER**

KEY WORDS: out-of-town children's center; physical training; physical training for masses; healthy way of life; all-Russian sports complex "ready to work and defense".

ABSTRACT. The article gives a brief analysis of the data about the implementation of the all-Russian sports complex in the process of physical training in an out-of-town children's center in summer.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, имеет первостепенное значение в работе по организации и проведению всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в загородном детском центре. Основной объем работы по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК ГТО осуществляется общеобразовательными учреждениями, а в детском центре в первую очередь следует проводить занятия по обучению, подготовке и сдаче норм по плаванию, туризму, так как в условиях школы эта работа трудно проводима. Сюда включаются и занятия подвижными и спортивными играми, легкой атлетикой на свежем воздухе, утренней гигиенической гимнастикой. Таким образом, работа по внедрению ВФСК ГТО в загородном детском центре является важной составной частью процесса физического воспитания детей в школе, дополняющей его, но ни в коем случае не дублирующей.

Органом, координирующим всю работу по ВФСК ГТО в загородном детском центре, является общелагерная комиссия по приему норм комплекса. В состав ее обычно должны входить начальник лагеря (председа-

тель), инструктор по физическому воспитанию (заместитель председателя), старший вожатый, инструктор по плаванию, инструктор по туризму, врач и наиболее подготовленные в вопросах спортивно-массовой работы вожатые. Комиссия по приему норм ВФСК ГТО утверждается приказом по детскому центру. В ее функции входят организация и контроль всех участков работы по комплексу. Комиссия по приему норм комплекса заранее готовит инвентарь, спортивные сооружения, наглядные пособия и методическую литературу.

Пожалуй, одной из главных задач в работе является обеспечение массовости. Решению этой задачи способствует систематическая разъяснительная агитационно-пропагандистская работа по ВФСК ГТО. Формы ее могут быть различными: стенды, фотовитрины, сводные ведомости, беседа, лекции, радиопередачи, встречи с известными спортсменами и так далее.

Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО должна осуществляться согласно специальному календарному плану на летний сезон и на каждую смену, являющемуся составной частью общего плана спортивно-массовой работы. Он предусматривает теоретическую подготовку, а также занятия физическими упражнениями, входящими в нормы по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, туризму, играм, утренней гимнастике. Все ме-

роприятия проводят как в отрядах, так и в общелагерном масштабе. Начинать работу по комплексу в загородном детском центре следует как можно раньше. Проведение бесед о личной и общественной гигиене поручают врачу.

Организовать теоретические занятия и прием зачетов по этим разделам можно в виде викторины (игры), проводимой в форме соревнования среди звеньев отряда. Если в загородном детском центре имеется возможность организовать подготовку к сдаче норм ВФСК ГТО по стрельбе, то дни тренировок вносятся в общий план работы.

Ежедневно проводя утреннюю гимнастику, необходимо сообщать ребятам сведения теоретического характера о влиянии физических упражнений на отдельные группы мышц, включать в комплексы упражнений отжимание и подтягивание, кроссовые пробежки в конце зарядки. Зачет проводится в виде соревнований на лучшее выполнение упражнений.

Подготовку к сдаче норм по легкой атлетике (бег, прыжки, метание) проводят во время отрядных часов физической культуры, в кружках и секциях по видам спорта. Ребята сдают нормы на отрядных и лагерных спартакиадах, праздниках или таких соревнованиях, как день бегуна, прыгуна, метателя и так далее. Подведение итогов командного первенства можно проводить, пользуясь таблицей результатов ВФСК ГТО.

Обучение детей плаванию с последующей сдачей норм ВФСК ГТО – задача физической культуры загородного детского центра. Нужно приложить максимум организованности и усилий, чтобы все дети, побывавшие в лагере, научились плавать и сдали соответствующие нормы.

В лагере необходимо иметь предусмотренную ВФСК ГТО полосу препятствий или гимнастический городок для сдающих на золотой значок по выбору. На ней организуют и проводят занятия для детей 9-15 лет. Нормой по выбору является и соревнование по спортивным играм. В течение смены дети могут участвовать в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, гандболу, настольному теннису. Обычно в загородном детском центре играют по упрощенным правилам, дающим возможность участвовать в соревнованиях всем желающим. При организации игр широко применяют систему гандикапа, когда еще до начала игры

команде младшего отряда дается определенная форa в очках (голах). Зачет по теоретическим требованиям, выполнение упражнений и сдачу норм оформляют соответствующими протоколами.

Основным учетным документом в каждом отряде является сводная ведомость, в которой фиксируется сдача школьниками норм ВФСК ГТО. Ее ведут отрядные вожаки и воспитатели отрядов. В конце смены на основании данных ведомости и протоколов соревнований должны заполняться справки или учетные карточки, которые выдаются ребятам для предъявления в школу. На второй день работы лагерной смены проводится общее собрание детей старших отрядов, на которых выявляются ребята, занимающиеся в детско-юношеских спортивных школах, определяются инструкторы по спорту, судьи.

Выбирается спортивный совет лагеря, который под руководством физкультурного руководителя организывает и проводит спортивно-массовую работу. Спортивный совет избирается в количестве 5-7 человек. Все занятия, которые проводятся общественными инструкторами, должны проводиться по утвержденным планам отдельно для мальчиков и девочек.

Спортивные секции могут быть организованы по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, настольному теннису и другим видам спорта. Наряду с ними создаются команды (отрядные, лагерные) по баскетболу, волейболу, футболу, ручному мячу и другим видам спорта, а затем проводятся соревнования, лагерная спартакиада, встречи с другими командами детских лагерей.

Летние каникулы являются наиболее благоприятным периодом для организации оздоровления, восстановления сил и спортивной реализации физической активности детей. Движение – средство познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма.

Таким образом, физическое воспитание в загородном детском центре представляет собой один из важнейших участков работы с детьми и направлено на формирование морально-волевых качеств, содействие военно-патриотическому воспитанию, укреплению здоровья и массовое развитие физической культуры и спорта на основе подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. № 575 г. Москва «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)». URL: <http://www.rg.ru/2014/08/27/gto-dok.html> (дата обращения 1.09.2014).

Статью рекомендует канд. биол. наук, доцент И. Н. Пушкарева.

УДК 796.015.865:37.037.1-057.874
ББК 4420.055+4511.3+4420.058.58

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Кумскова Елена Евгеньевна,

старший преподаватель, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: kumskovs@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЗАГОРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: загородный детский центр; физическое воспитание; спортивно-массовая работа; физкультурно-оздоровительная работа; отдых.

АННОТАЦИЯ. Приводится краткий анализ сведений об организации физкультурно-массовой работы в загородном детском центре, рассматриваются педагогические аспекты деятельности детского центра в связи с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Kumskova Elena Yevgenievna,

Senior Lecturer of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**ORGANIZATION OF PHYSICAL TRAINING FOR MASSES AND A HEALTHY WAY OF LIFE
IN AN OUT-OF-TOWN CHILDREN'S CENTER IN CONNECTION WITH INTRODUCTION
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX**

KEY WORDS: out-of-town children's center; physical training; physical training for masses; healthy way of life; recreation.

ABSTRACT. The article gives a brief analysis of the data about the organization of physical training for masses and a healthy way of life in an out-of-town children's center. It also regards some aspects of activity of an out-of-town children's center in connection with the introduction of the all-Russian sports complex.

Социально-экономические и социально-политические преобразования, происходящие в российском обществе в последние годы, вместе с ростом образованности, расширением кругозора людей усиливают их стремление к эффективно организованному процессу труда, реализации творческого потенциала, его развитию. Интерес к труду, творчеству сопряжен с определением социальной позиции личности, развитием ее самооценки, правового и нравственного самопознания. Поэтому неслучайно, что в современных условиях происходит усиление внимания к проблемам социализации детей. Воспитанник имеет возможность выбирать учреждения, виды объединения, темп освоения содержания образования в соответствии с интересами и уровнем притязаний.

В загородных детских центрах реализуются разнообразные социальные связи, есть благоприятная атмосфера для саморазвития, способствующая проявлению инициативы, творческой и социальной активности. Несмотря на многообразие и различие детских центров, они сохраняют общность, так как это организации, дающие возможность решать многие образовательные и воспитательные задачи, а главное – именно лагерь создает благоприятные условия для полезного полноценного отдыха детей.

Во многом решению воспитательных задач загородного детского центра способствует использование того потенциала, которым он обладает. Потенциал в толковом словаре определяется как совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-либо. Загородный детский центр – это учреждение дополнительного образования детей периодического функционирования (за исключением таких лагерей, как «Орленок»), важное звено в системе оздоровления, образования и воспитания детей. Загородные детские оздоровительные центры предоставляют уникальные возможности для каждого ребенка в самопознании, самореализации, приобретения социального опыта. Это связано с теми особенностями, которыми обладают детские загородные центры по сравнению с другими образовательными учреждениями. В детском загородном лагере существуют значительные возможности для того, чтобы объединить воспитательное воздействие социального окружения, педагогов, предметной и природной среды на личность. В качестве специфических возможностей загородного детского центра как воспитательной организации выделяют следующие:

– возможность организации ценностно-ориентационной деятельности, предоставляющей право выбора позиции через доступ

как средство формирования принадлежности к социуму;

– возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети;

– возможность организации практической деятельности и смены видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей;

– возможность расширения круга общения личности, соответствующего ее интересам [1].

Планируя жизнедеятельность детей в загородном детском центре, педагогический коллектив ориентируется на организацию рационального режима питания и отдыха, приобщение детей к разнообразному социальному опыту, смену видов, разнообразие форм и содержания образовательной и досуговой деятельности, отличной от типовой статичной и вербальной школьной (кружки, студии, игры, праздники, спортивные соревнования, познавательные конкурсы, танцевальные вечера), на обеспечение возможности выбора индивидуальных вариантов отдыха, занятий и развлечений, организует индивидуальную помощь каждому ребенку в случае возникновения у него затруднений в ходе решения возрастных задач.

За многие годы существования детских загородных центров накоплен богатый опыт практической деятельности, позволяющий успешно реализовывать основную цель лагеря – создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей для их социального становления.

Сегодня в нашей стране отдых и оздоровление детей являются одними из приоритетных социальных проблем. Современная система организации отдыха и оздоровления детей нуждается в обновлении и совершенствовании, что обусловлено рядом причин. Во-первых, постоянно увеличивается число детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и физической подготовленности. Во-вторых, отсутствует обоснование научного содержания теории и методики физического воспитания в загородных детских оздоровительных центрах с учетом изменившихся социально-экономических условий. В-третьих, современная система физического воспитания в детских оздоровительных лагерях носит не оздоровительный, а преимущественно развлекательный или околоспортивный характер.

В этой связи при организации и планировании программ на сезон и смену в детских оздоровительных центрах необходимо наиболее полно использовать средства физической культуры в сочетании с рационализацией питания и закаливанием. Хорошо

организованная двигательная активность детей является эффективным средством профилактики и лечения ряда заболеваний.

Организация работы загородного детского центра летом, в наиболее благоприятное время года, единый для всех режим дня, отсутствие ежедневных школьных уроков и домашних занятий, возможность длительного пребывания на свежем воздухе, удовлетворительная спортивная база, прекрасные природные условия, наличие летом естественного и искусственного водоема и многие другие специфические условия создают благоприятный фон для расширенной работы по физическому воспитанию, оздоровлению детей с использованием интересных игровых и соревновательных форм.

Физическое воспитание составляет важную, неотъемлемую часть всей воспитательной работы с детьми в загородном лагере. Оно органически сочетается с различными формами работы, содействует военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, формированию у них высоких морально-волевых качеств, подготовке их к жизни, труду и защите своей родины.

Являясь одним из звеньев современной системы физического воспитания подрастающего поколения, физическое воспитание в загородном детском центре в первую очередь связано с решением таких задач, как укрепление здоровья и закалывание детей, развитие у них жизненно важных физических качеств, умений и навыков, выработка интереса и устойчивой привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, формирование санитарно-гигиенических и организаторских навыков и т. д.

Стержень всей работы по физическому воспитанию в детском центре – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (далее ВФСК ГТО). Его задачи и содержание определяют основные направления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в лагере. Цель этой работы – подготовка детей к сдаче норм и требований ВФСК ГТО.

Физическое воспитание в детском лагере имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Эти особенности обусловлены сравнительно коротким периодом пребывания детей в детском центре, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, более широкими, чем в школе, возможностями для занятий плаванием, туризмом, подвижными и военно-спортивными играми на местности, другими вида-

ми спорта и т. д. Только в условиях загородного детского центра возможно проведение организованной, ежедневной утренней гигиенической зарядки, наиболее эффективное использование естественных сил природы для закаливания детей, организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований и спартакиад.

Все физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся с учетом возраста детей (7-9 лет, 10-11 лет, 12-13 лет, 14-15 лет), состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Эти мероприятия являются составной частью режима дня лагеря и должны отвечать запросам и интересам детей, способствовать всестороннему развитию инициативы и самостоятельности, что соответствует ведущим принципам организации работы в коллективе. Очень важно привлекать к занятиям физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в детском лагере, сочетать эти занятия с общественно полезным трудом.

Успешное решение задач физического воспитания в загородном детском центре возможно только при активном участии в этой работе всех членов педагогического коллектива, четком распределении обязанностей между ними.

Загородный детский центр – это не только оздоровительное учреждение, а целостный социальный организм, специально созданный социум, подчиненный целям гуманистического развития личности. Главная цель деятельности загородных дет-

ских центров – это прежде всего организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени через ориентацию на определенную социально значимую ценность; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря. Сущность физического воспитания детей в загородном детском центре состоит в предоставлении ребенку возможностей ориентации в отношениях, возникающих в ходе его участия в различных видах двигательной деятельности. Включаясь в различные игровые ситуации, где роли меняются постоянно, ребенок переосмысливает ценности и представления о себе и окружающем мире.

Загородный детский центр наравне со школой, семьей, учреждениями дополнительного образования является воспитательной организацией. Возможности загородного детского лагеря как воспитательной организации влияют на физическое развитие ребенка через сопоставление характера отношений в разного вида группах, через отношение к «другому», к себе, к группе, к делу, через отношение к социальным ценностям, через преобладающее эмоциональное настроение. Таким образом, практика реальной жизни загородного детского центра как воспитательной организации будет определять просоциальный характер самоизменения ребенка в процессе спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кумсков С. В. Организация индивидуальной помощи подростку в загородном детском центре : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2005.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в пионерском лагере / сост. А. А. Александров, А. П. Горских, В. Н. Зимин, М. А. Милованов, З. К. Яншина. Кострома, 1989.

Статью рекомендует канд. биол. наук, доцент И. Н. Пушкарева.

УДК 37.016:796:378.172
ББК 451р+4448.005.5

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Макеева Вера Степановна,

профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой туризма, рекреации и спорта, отличник физической культуры, Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс, г. Орел; 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д. 29; e-mail: vera_191@mail.ru

Рапопорт Леонид Аронович,

министр физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; член Правительства Свердловской области; доктор педагогических наук, заведующий кафедрой управления в сфере физической культуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; лауреат государственной премии Правительства РФ в области образования; мастер спорта; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101; e-mail: ministr@minsport.epn.ru

Ямалетдинов Тальгат Махмутович,

старший преподаватель, кафедра оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки, Гуманитарный университет, г. Екатеринбург; 620049, г. Екатеринбург, ул. Студенческая, д. 19; yamalga@k66.ru

Ямалетдинова Галина Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки, Гуманитарный университет, г. Екатеринбург; лауреат премии Губернатора Свердловской области; 620049, г. Екатеринбург, ул. Студенческая, д. 19; e-mail: yamalga@k66.ru

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ Познавательной Деятельностью Студентов с Перспективой Внедрения Проекта Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!»; низкий уровень здоровья; личностные проекты; самоуправление познавательной деятельностью.

АННОТАЦИЯ. На основе длительной опытно-экспериментальной работы со студентами, имеющими разный уровень физической подготовленности, представлены предложения по организации учебно-тренировочного процесса в вузах России для подготовки таких студентов к выполнению требований Комплекса ГТО.

Makeeva Vera Stepanovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Tourism, Recreation and Sport, Orel State University – Educational and Scientific-industrial Complex (Orel).

Rapoport Leonid Aronovich,

Minister of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region; Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Management in the Sphere of Physical Training and Sport, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

Yamaletdinov Talgat Mahmutovich,

Senior Lecturer of Department of Fitness and Professionally Applied Physical Training, Liberal Arts University (Ekaterinburg).

Yamaletdinova Galina Aleksandrovna,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Fitness and Professionally Applied Physical Training, Liberal Arts University (Ekaterinburg).

PHYSICAL TRAINING CURRICULUM ON THE BASIS OF MODULING PROJECT TECHNOLOGY WITH ELEMENTS OF SELF-GOVERNMENT OF STUDYING ACTIVITY OF STUDENTS WITH THE VIEW OF IMPLEMENTATION OF THE GTO COMPLEX

KEY WORDS: GTO (ready to work and defense) complex; poor health; personal projects; self-government of studying activity.

ABSTRACT. On the basis of the long-term experimental work the article presents propositions in the field of organization of academic and training process in Russian higher schools for preparation of students to passing the requirements of the GTO (ready to work and defense) complex.

В настоящее время актуальна проблема максимального приобщения студенческой молодежи к физической культуре и к выполнению рекомендуемого не-

дельного двигательного режима, нормативов по различным видам испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее Комплекса), что требует

нововведений в учебную программу по физической культуре в высшей школе. Однако следует помнить, что к основным направлениям модернизации образования по физической культуре относятся процессы гуманизации и гуманитаризации [1; 2; 3].

В первую очередь необходимо обратить внимание на всем известную тенденцию Российской действительности – резкое ухудшение физического и психического здоровья студенческой молодежи. Возрастание интереса к социальным аспектам здоровья напрямую связано с развитием физической культуры. Исследователи сходятся во мнении, что улучшение здоровья зависит от совокупности факторов, однако решающий среди них – позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью и здоровому стилю жизни.

Анализ результатов исследования здоровья студенческой молодежи из различных регионов России в течение 20 лет свидетельствует о росте количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и отнесенных по этой причине к специальной медицинской группе (СМГ). Количество таких студентов в технических вузах увеличилось от 0,4 % до 36 %, в вузах гуманитарного профиля достигает 60 %. Однако наибольшее количество таких студентов наблюдается в негосударственных вузах – до 73 %. Выявленная тенденция ведет к тому, что к старшему курсу обучения увеличивается количество студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, а также освобожденных от академических учебно-тренировочных занятий или переведенных в группы ЛФК [5].

Независимо от профиля вуза в структуре заболеваемости студентов доминирующими являются заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, пищеварения. В гуманитарных вузах процент студентов с такими заболеваниями заметно выше. Все чаще у студентов наблюдаются отклонения со стороны нервной системы (прогрессирующая дистрофия нейронов, рассеянный склероз), инвалидность различных групп, у девушек – новообразования мочеполовой системы. Кроме того, необходимо отметить увеличение количества студентов, имеющих пять заболеваний и более.

Одним из факторов, влияющих на сохранение уровня здоровья студентов, является высокий уровень физической подготовленности. Однако за последние двадцать лет в базовых показателях физической подготовленности студенческой молодежи наблюдается выраженная отрицательная динамика.

В связи с этим при организации нового учебного процесса в высших учебных заведениях считаем необходимыми следующие

условия устранения проблем внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

- Внедрение Комплекса ГТО как поэтапный процесс приобщения студентов к физической культуре: повышение их общего уровня знаний о рациональных средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных и интернет-технологий (на методических занятиях применять автоматизированные информационные системы); модернизация системы физического воспитания и развитие массового студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе – путем расширения сети спортивных клубов и т. д. [3].

- Формирование у студентов мотивации к самостоятельным занятиям двигательной активностью, которая обеспечивается созданием условий для реализации современных систем физических упражнений или видов спорта, предоставлением студентам права выбора на практических занятиях вида спорта в соответствии с их возможностями, желаниями, интересом (это не только требуемые виды спорта: стрельба, плавание, лыжные гонки, легкая атлетика, спортивный туризм), широким использованием активных методов обучения, направленных на формирование у студентов умений создавать личностные проекты для выполнения нормативно-тестирующей и спортивной части Комплекса ГТО, проведением методических занятий с использованием компьютерных программ разных типов для создания личностных проектов.

- Коррекция содержания видов испытаний, норм и рекомендаций по недельному двигательному режиму с учетом состояния здоровья, уровня физической и технической подготовленности современных студентов в вузах разного профиля, т. е. снижение нормативов серебряного и золотого значка, возможность замены бега на лыжах кроссом 5 км без учета времени для иностранных студентов, организация системы контроля за выполнением рекомендаций к недельному двигательному режиму (11 час.).

- Создание единой системы качественного проведения медицинского обследования студентов в связи с тем, что к выполнению норм Комплекса допускаются студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

- Приведение в соответствие лицензионным требованиям материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузах. Отсутствие или неудовлетворитель-

ное состояние материально-технической базы снижает результативность и качество внедрения комплекса ГТО. Создание в регионах спортивных площадок для тренировок и сдачи ГТО студентами, отнесенными по состоянию здоровья к различным медицинским группам, и инвалидами.

- Разработка унифицированной оценки выполнения образовательными учреждениями высшего профессионального образования требований Комплекса ГТО в связи с тем, что предусмотрено отражение результатов Комплекса в аттестации обучающихся при проведении мониторинга эффективности образовательных организаций.

- Создание в регионах действенной системы повышения и переподготовки тренерского и профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания в соответствии с требованиями Положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

- Создание объективной системы оценивания видов испытаний для проведения спартакиад ГТО (единые требования к оружию, лыжному инвентарю и др.).

- Коррекция балльно-рейтинговой системы в высших учебных заведениях с учетом введения Комплекса ГТО.

- Разработка системы награждения и стимулирования на всех уровнях, мотивирующей студентов к активному участию во Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе.

В Гуманитарном университете на основе теоретических и методологических подходов к конструированию системы самоуправления познавательной деятельностью студентов разработана модульно-проектная технология и доказана ее эффективность в рамках оздоровительной, профессиональной и спортивной направленности.

Анализ по проблеме исследования и длительная опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях разного профиля позволили нам сделать выводы о возможности использования созданной технологии при подготовке студентов высшей школы к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса при следующих условиях.

1. *Сущность концепции* самоуправления учебно-познавательной деятельностью рассматривается как система самостоятельно регулируемых действий, направленных на достижение знаний, овладение рациональной двигательной деятельностью, что в совокупности обеспечивает совершенствование духовных и телесных характеристик личности студента, его социальных и индивидуальных качеств. При реализации нашей идеи мы опирались на теорию сущно-

сти и структуры человеческой деятельности, раскрытую в трудах М. С. Кагана (1974), основанную на динамическом самопрограммировании поведения [5].

Физическая культура является механизмом формирования самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов, который направлен на оптимальное развитие физических возможностей личности, развитие ее интересов, потребностей, что в результате будет способствовать эффективному выполнению Комплекса ГТО.

2. *Модульно-проектная технология* может использоваться как средство самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры на основе индивидуально дифференцированного подхода [2] с использованием активных методов обучения (IT, case-study и др.), средств физической культуры, что является актуальным в связи с перспективным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Технология включает формулирование дидактических целей, определение содержания взаимосвязанных теоретического, методического и практического блоков, входящей и выходящей информации с выделением базового, элективного уровней усвоения [4]. Структурирование блоков как укрупненных дидактических единиц осуществляется с учетом специфики выполнения нормативно тестирующей и спортивной части Комплекса ГТО.

3. В процессе самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов необходим комплекс психолого-педагогических условий [6], активизирующих самостоятельную работу студентов, приобщающих их к участию и выполнению нормативно тестирующей и спортивной части Комплекса ГТО. Структура комплекса состоит из следующих условий:

- *организационно-функциональные* обеспечивают диагностику на этапах управления и самоуправления к подготовке выполнения требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

- *процессуально-содержательные* могут быть реализованы в организационно-познавательных играх, проблемных ситуациях, проектировании личностных программ;

- *управленческие и информационные условия* связаны с тем, что необходимо использовать модульно-рейтинговую форму занятий и контроля, информационно-методический программный комплекс по дисциплине «Физическая культура». Он предназначен для овладения умениями диагностики, прогнозирования, проектирования и конструирования индивидуального

стиля жизни и его самокоррекции. Состоит из методического инструментария и пакета компьютерных программ.

Методический инструментарий – программы дисциплины и практических элективных курсов, словарь терминов, рекомендации по балльно-рейтинговой системе, алгоритмы методических занятий и самодиагностики и др.

Пакет программ состоит из авторских компьютерных программ. Каждая из них включает определенное количество модулей. Разработанные компьютерные программы разных типов, объединенные по основной задаче, мы рассматриваем как автоматизированные системы. Разработанные компьютерные программы создают условия для повышения мотивации к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

4. Выделена система критериев, установлены показатели и уровни сформированности, которые определяют количественную и качественную характеристику конкретного вида испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Виленский М. Я. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М. Я. Виленского. М. : КНОРУС, 2012.
2. Макеева В. С. Дифференцированный подход в формировании физической культуры обучающихся // Педагогическое образование и наука. № 4. 2013. С. 41-43.
3. Рапопорт Л. А. Перспективы развития студенческого спорта в университетах России : монография. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004.
4. Ямалетдинова Г. А. Модульное обучение как средство самоуправления в сфере физической культуры // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 173-177.
5. Ямалетдинова Г. А. Система самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры : монография. Екатеринбург : Гум. ун-т, 2013.
6. Ямалетдинова Г. А. Условия, обеспечивающие эффективность самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов по физической культуре в вузе // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С. 51-57.

Следовательно, разработанная модульно-проектная технология обладает следующими возможностями: рассматривается как средство по созданию, реализации, коррекции личностных проектов здорового стиля жизни; способствует включению самого студента в процесс управления своей учебно-познавательной деятельностью, своим здоровьем, уровнем физической и технической подготовленности; позволяет активизировать процесс перехода управления в самоуправление свойств и качеств личности; предоставляет студентам право выбора на теоретических, методических и практических занятиях в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Таким образом, реализация модульно-проектной технологии на практике способствует приобщению студентов к физической культуре, что существенно повлияет на отражение результатов Комплекса в аттестации обучающихся при проведении мониторинга эффективности образовательных организаций.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

УДК 796.526(470.5)
ББК 4582.6(235.55)

ГСНТИ 77.31.15

Код ВАК 05.02.22

Назаров Владимир Лазаревич,

доктор педагогических наук, профессор, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620075, г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 52, корп. 3, к. 141; e-mail: nazarov@sky.ru

Поляков Антон Владимирович,

магистрант, Институт государственного управления и предпринимательства, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; мастер спорта по скалолазанию; 620072, г. Екатеринбург, ул. Высоцкого, д. 30, к. 7; e-mail: polyakov361@gmail.com

«ROCK STUDIO»: КОНЦЕПЦИЯ ЦЕНТРА СКАЛОЛАЗАНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Rock Studio (Рок Студио); скалодром; скалолазание; эталонная трасса; боулдеринг, интер-прайз.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрена проблема нехватки современных открытых для всех скалодромов в г. Екатеринбурге. Систематизированы наиболее эффективные варианты строительства и оборудования скалолазных центров.

Nazarov Vladimir Lazarevich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Physical Education, Sport and Youth Policy, Ural Federal University n. a. the first president of Russia B. N. Yetlsyn.

Polyakov Anton Vladimirovich

Student of Master's degree of The Institute of Public Administration, Urals Federal University, Department of Sports Management. Master of sport of rock climbing, prizewinner of Russian and international competitions.

«ROCKSTUDIO»: THE CONCEPT OF ROCK-CLIMBING CENTRE IN EKATERINBURG

KEY WORDS: RockStudio; climbing wall; rock-climbing; recordwall; bouldering; entre-prises.

ABSTRACT. The problem of shortage of modern, opened for everyone climbing walls in Ekaterinburg is discussed. Systematized are the most effective suggestions for the constructing and equipping climbing centers.

Из восьми видов спорта, стоящих в шорт-листе Международного олимпийского комитета, только в скалолазании мы действительно являемся мировыми лидерами. Скалолазание – динамично развивающийся вид спорта. В 2010 году он признан олимпийским. Борьба за включение его в программу Олимпиады – 2020, увы, проиграна, однако ледолазание, выделенное как самостоятельное направление в альпинизме наряду со скалолазанием, было представлено на олимпиаде в Сочи как показательный вид.

Екатеринбург – и в первую очередь база Уральского федерального университета – владеет богатыми традициями скалолазания. Уральская школа альпинизма и скалолазания была и остается одной из сильнейших в мире. Это демократичный вид спорта. Он доступен людям разных возрастов, профессий и достатка. Сегодня скалолазание – не только экстремальный спорт, но и востребованная, модная форма досуга, позволяющая держать себя в форме и тонусе, приобретающая все большую популярность среди молодежи и наиболее активных групп населения. К тому же в ряду экстремальных ви-

дов спорта он – один из самых безопасных, доступен практически для всех, в том числе для детей, идеален для всей семьи. Семьи – частые гости на скалодромах. Для них это в меньшей степени тренировка, а в большей – возможность собраться и провести время вместе, занимаясь спланированным «спортом для всех» – лазанием по красивым камешкам. Напомним: существует лазание с веревкой на высоте и лазание над матами не выше 3-4 метров (боулдеринг).

Наши «передовики» Москва и Санкт-Петербург, используя отечественный и европейский опыт, уже многого достигли в создании скалолазных центров – как для профессионалов, так и для любителей. А в Екатеринбурге в наличии только 4 скалодрома, удовлетворяющие минимальным требованиям высоты и площади стен (двум из них уже почти 20 лет!). Из них лишь один и то условно соответствует международным стандартам. Это построенный в 2012 году скалодром УрГЭУ-СИНХ. Другая проблема состоит в том, что все скалодромы принадлежат либо университетам, либо детско-юношеским спортивным школам, соответственно, коммерческое их использование

крайне ограничено. В то время как в Москве, по данным федерации скалолазания России, минимальным требованиям отвечают 20 площадок, в Санкт-Петербурге – 16.

Причем в этих столицах развита не только спортивная составляющая, но и коммерческая отрасль. Люди могут отдохнуть, занимаясь интересным развивающим видом спорта. И спрос на эту услугу постоянно повышается. Поэтому строятся новые современные многофункциональные скалодромы, имеющие развитую инфраструктуру. Они предлагают оздоровительные, развлекательные, детские программы, мероприятия по сплачиванию коллективов (Teambuilding). Кстати, корпоративные занятия – это одно из нововведений на столичных скалодромах. Например, на сегодняшний день в числе корпоративных клиентов скалолазного центра «BIG-WALL» в Москве такие компании, как Victorinox, Canon, Coca-Cola, Exante, Luxoft, Elko, AT-Consulting, Microsoft, Рив Гош и др.

Екатеринбург, занимающий в России 4 место по численности населения, называют «третьей столицей страны», а он на сегодняшний момент не имеет ни одного скалодрома, где жители могли бы позаниматься в удобное для них время и в комфортных условиях – то есть не только вечером, когда все спортзалы часто бывают переполнены. Необходимость в скалодроме, адаптированном и для спортсменов, и для любителей, сегодня назрела. В утренние и дневные часы, когда наплыв клиентов небольшой, здесь параллельно могут тренироваться спортсмены детских спортивных школ, тем самым снижая нагрузку на остальные тренажеры города.

Рынок спортивных услуг такого профиля в Екатеринбурге только зарождается, поэтому устройство специализированного спортивного центра не только поможет общему физическому здоровью жителей, но и при правильной маркетинговой политике станет прибыльным бизнесом. Организация соревнований различного масштаба, мастер-классов и других спортивных мероприятий на вместительной арене, включающей современный скалодром, привлечет не только именитых спортсменов, но и спонсоров и партнеров. А грамотный PR событий превратит такую спортивную арену в один из наиболее рентабельных и востребованных «товаров» на современном рынке. При этом в качестве позитивного примера можно использовать опыт успешно функционирующих коммерческих спортивных объектов наших столиц.

Мы выявили необходимые характеристики современного скалодрома с точки

зрения требований спорта, а также определили наиболее востребованные и успешные с коммерческой точки зрения спортивно-развлекательные дополнения к тренажеру. Систематизировав собранные данные, мы создали концепцию современного спортивного сооружения, востребованного на рынке спортивных услуг. Концепция центра скалолазания «Rock Studio activity center» включает многофункциональный скалодром, способный принять соревнования международного уровня, а также развлекательные элементы «Clip'n Climb», являющиеся интересным дополнением к спортивной составляющей комплекса.

«Rock Studio activity center» позиционируется как первый в Екатеринбурге полноценный спортивный скалодром с развлекательными системами, открытый для всех желающих. Самый высокий в регионе (15,55 м), он включает плоскости для всех видов лазания, в том числе первую в Свердловской области сертифицированную рекордную трассу для тренировок и соревнований на скорость.

Составляющие спортивного центра и их обоснование

15-метровая эталонная трасса для скоростного лазания. До 2007 года все соревнования на скорость в скалолазании проводились в классическом формате, то есть на каждые соревнования организаторы придумывали и создавали новое расположение зацепов на тренажере – трассу. В связи с возможностью включения скалолазания в программу олимпийских игр Международный Олимпийский Комитет рекомендовал придумать универсальную трассу для всех спортсменов для фиксации рекордов. Постепенно она вводилась на некоторых международных и, соответственно, российских соревнованиях. С 2011 г. все официальные старты без исключения проводятся только на эталонной (или приближенной к ней) трассе.

Эталонная трасса – тренажер для лазания, имеющий постоянную высоту и ширину (15,55 м * 6 м), угол нависания составляет 5 градусов. Расположение зацепов всегда одинаковое, что дает возможность спортсменам улучшить свое время, отрабатывая лазание по ней на тренировочном тренажере. Однако в России есть лишь 5 городов, в которых есть полноценная 15-метровая эталонная трасса: Москва, Тюмень, Пермь, Красноярск, Надым. В других городах, где развито скалолазание, как правило, нет скалодромов, имеющих такую высоту, поэтому для тренировок на скорость используется тренажер меньшей высоты и другого нависания. Так и в Екатеринбурге, одном из

сильнейших городов в лазании на скорость в России и на международной арене, сегодня нет такого тренажера.

С появлением эталонной стенки многочисленным спортсменам Екатеринбурга и области не нужно будет уезжать в другие города, чтобы подготовиться к соревнованиям.

Преимущества:

- возможность проведения соревнований любой категории;

- эталонная стенка не имеет ограничений в использовании и может использоваться в любом другом виде лазания;

- скорость – самый зрелищный и понятный вид в скалолазании.

Искусственная скала в спортивном центре – тренажер, полностью имитирующий скальную породу, дает возможность лазания как с дополнительными зацепами, так и без них. Это лучшие технологии на сегодняшний день; такая скала позволяет прочувствовать скальный рельеф. Это очень популярная модель, она используется в торговых центрах, гостиницах, курортах и других местах скопления людей.

Боулдеринг-сектор. Боулдеринг – самый популярный в Европе и очень зрелищный вид скалолазания. Он представляет собой лазание на высоте до 5 метров без веревки. Страховка осуществляется с помощью специальных гимнастических матов.

Преимущества:

- для тренировок не обязателен партнер,
- высокая пропускная способность,
- развитое и популярное направление в Москве, Санкт-Петербурге, Европе.

- возможность частого проведения коммерческих соревнований с привлечением спонсоров и партнеров,

- мастер-классы спортсменов мирового уровня,

- разнообразные трассы любого уровня,
- накрутка трасс не требует больших усилий и привлечения специальной техники.

Стенки начального уровня. Детские боулдеры – экономичные стенки начального уровня; предназначены для людей, впервые познакомившихся со скалолазанием. Позволяют поверить в себя, привыкнуть к высоте. На таких стенках также возможны тренировки на скорость.

Система развлекательных комплексов для всей семьи «Climb'n Climb».

С усилением конкуренции на рынке спортивных комплексов развлекательная составляющая постепенно становится конкурентным преимуществом. Нужно искать так называемые изюминки. В нашем случае в качестве изюминки мы используем спортивно-развлекательные аттракционы, направленные на физическое развитие детей,

их социализацию, сплочивание семьи и совершенствование других полезных качеств. Развлекательные стенки от компании ENTRE-PRISES включают разнообразные приключенческие конструкции различных уровней сложности. Такие стенки особо рекомендованы для детей дошкольного возраста как развивающие и в то же время притягивающие к себе ребенка, как магнит, разрушающие любые комплексы. Такие парки развлечений сейчас популярны на скалодромах США и Европы.

Внедрение развлекательной составляющей в спортивный комплекс существенно увеличит число и разнообразие клиентов и, соответственно, уменьшит срок окупаемости спортивного объекта, который имеет решающее значение для инвестора.

Веревочный городок. В Европе данный вид проведения досуга известен уже довольно давно и пользуется стабильным спросом. Во многих европейских городах работают веревочные парки. Они настолько популярны там, что в пределах одного города можно встретить несколько десятков веревочных парков. Что же касается России, то у нас веревочные парки только-только начинают появляться и распространяться. Такой парк привлекает не только детей и подростков, но и взрослых.

Строительство веревочного городка не очень сложно технически, он может располагаться как в помещении, так и на открытом воздухе. В нашем случае, поместив такой аттракцион в высоком здании, мы имеем неоспоримые преимущества:

- независимость от времени года и погодных условий;

- задействуется свободное пространство в воздухе.

Сегодня столице Урала необходим скалодром площадью не менее 1500 кв. м. При этом мы сразу реализуем то, до чего столичные скалодромы доходили путем проб и ошибок. В зависимости от того, для чего люди ходят на скалодром, возраста, рода занятий, у людей возникают дополнительные потребности, которые мы должны в полной мере удовлетворить наилучшим образом здесь и сейчас, предлагая оздоровительные процедуры, детскую комнату, кафе, программы проведения досуга, спортивный магазин и др. Основные характеристики скалодрома представлены ниже.

- Общая площадь зала около 1500 кв. м.

- Площадь поверхности стен для лазания порядка 1000 кв. м (для сравнения: сейчас в Екатеринбурге самый большой – 400 кв. м, в Москве – 1500)

- Высота помещения – 17 м.

- Стоимость скалодрома и инфраструктуры – порядка 30 млн. руб.

- Окупаемость проекта составляет 3 года.

Данные сформированы на основе соответствующих исследований и переговоров с дистрибьюторами компании ENTRE-PRISES (Франция) – эксклюзивным партнером IFSC (Международной федерации скалолазания). По нашим расчетам, сам скалодром окупится менее чем за 3 года эксплуатации. При включении дополнительных источников дохода, указанных выше, период возмещения затрат сократится. Катализатором экономической активности будет являться также проведение в Екатеринбурге матчей Чемпионата мира по футболу в 2018 году. Определяя затратные и доходные статьи бюджета, мы не включали туда строительство здания или арендную плату. Пока что это открытый вопрос. Все остальные экономические показатели были учтены. Срок эксплуатации спортивного скалодрома довольно сложно оценить. Гарантия производителя при ежегодном осмотре составляет порядка 10 лет, а если судить по реальным примерам, то скалодромы Екатеринбурга, собранные руками энтузиастов, активно используются уже 20-й год. Стоит отметить такой положительный факт строительства или аренды здания под скалодром, как использование высоты помещения. Несомненно, высота здания обходится намного дешевле его площади. В нашей концепции мы максимально задействовали свободное пространство в воздухе. Данный факт является неоспоримым преимуществом при сравнении финансовой отдачи различных объектов инвестирования.

Большое внимание нужно уделить организации соревнований различного масштаба, мастер-классов и других спортивных событий на вместительной арене, включающей современный скалодром. Они позволяют привлекать не только именитых спортсменов, но и спонсоров и партнеров.

Одним из методов повышения рентабельности проекта является сотрудничество с крупными компаниями, коммерческими организациями. Такое партнерство дает возможности для расширения рекламной кампании, привлечения новых СМИ. Эффективное взаимодействие возникает и при участии спонсоров, занимающихся продажей сопутствующих товаров и услуг, например, спортивной обуви или одежды. Но и этим поддержка не ограничивается. Такие компании, как Red-Bull, Adidas, Gore-Tex, Porche, Raiffeisen bank, Ford и другие, тоже нашли свои плюсы в сотрудничестве со спортсменами и, в частности, с федерациями скалолазания. Они спонсируют чемпионаты

и кубки мира, организуют собственные коммерческие старты. Конечно, солидные компании акцентируют свое внимание на европейском спортивном рынке, но и они понимают, что в России есть большие перспективы найти покупателя своей продукции через спортивные мероприятия. Ведь поддержка спорта всегда ассоциируется с ответственностью и деловой дисциплиной.

Все это можно понять в процессе общения, например, с представителями старшей и одной из лучших сегодня компаний производителей скалодромов ENTRE-PRISES (Франция). Эта компания действительно хочет работать в России, что ей это интересно и выгодно, предлагает хорошие скидки и условия (в отличие, скажем, от конкурентов в России и Болгарии). Для такой компании будет престижно создать качественный скалодром в столице Урала. Недавно компания ENTRE-PRIZES с помощью питерских скалолазов возвела небольшой скалодром в Перми, и существует много положительных отзывов о работе с этой европейской фирмой (хотя рассматривались и другие варианты производителей). Для таких компаний важен не только сиюминутный экономический эффект, но и авторитет в глазах заказчика.

Притягивает к себе внимание коммерческий проект Adidas RockStars. В 2006 году была построена Porche RockStars Arena в Штутгарте на 7500 сидячих мест для проведения коммерческих стартов по разным видам спорта, в том числе и по скалолазанию. Организаторы не просто проводят соревнования, а создают настоящий праздник для города и с каждым годом выстраивают его все привлекательнее. Поэтому и залы не пустуют. А ведь Штутгарт – город с населением 613 тыс. жителей, более чем в 2 раза меньше Екатеринбурга!

Экстремальные игры KIA WORLD EXTRIM GAMES в Шанхае (от создателей X-Games) известны на весь мир. Приглашение получают лучшие райдеры и спортсмены мира (скейт-борд, уличные велосипеды, ролики, мотоциклы, скалолазание и не только). Своей популярностью эти игры обязаны главному спонсору – производителю автомобилей Kia, а также грамотным и опытным организаторам из США. Призовые гонорары спортсменов здесь гораздо больше, нежели на официальных стартах. Все соревнования транслируются по телевидению и в Интернете, а финальные стадии – в прямом эфире.

Что касается России, в 2013 году Adidas был одним из организаторов пилотного проекта в Москве Big-Wall Masters, эти соревнования среди сильнейших скалолазов

страны также собрали большое количество зрителей, участников и партнеров.

Санкт-Петербург уже несколько лет культивирует небольшие самобытные соревнования по боулдерингу (не требуют большой высоты, дают хорошую пропускную способность). Коммерческие старты проходят на небольших скалодромах чуть ли не каждую неделю, собирая не только петербургских скалолазов и любителей экстрима, но и иногородних спортсменов. Неслучайно в сборной России по боулдерингу сейчас 4 из 5 спортсменов живут и тренируются в Санкт-Петербурге. Самый известный в России коммерческий старт «Кубок Луча», проходящий в несколько этапов, собирает огромное число спортсменов и зрителей. На текущий этап в июле было зарегистрировано более 300 участников со всей России!

У нас в городе, несомненно, есть успешные спортивные объекты – ДИВС, КРК «Уралец» и другие. Но, очевидно, у нас есть большие перспективы не только для игровых видов спорта. Именно в Екатеринбурге, стоящем на границе Европы и Азии, среди Уральских гор, престижнее всего создать спортивный центр, включающий современный скалодром. Это станет еще одним шагом к формированию бренда города в спортивном мире и улучшит инвестиционный климат для российских и зарубежных компаний. Необходимо обоюдовыгодное партнерство. Возможности и перспективы для

такого объекта широчайшие. По примеру Adidas RockStars, Big-Wall Masters, город станет ареной спортивных событий с уральской изюминкой. Строительство комфортабельного скалодрома создаст в Екатеринбурге качественно новую форму досуга для сотен и тысяч людей, новые возможности для проведения таких мероприятий, которые поднимут значимость города.

Данная концепция была предложена представителю крупной компании по управлению и инвестированию в коммерческую недвижимость, получила положительную оценку и может быть реализована в одном из строящихся спортивных объектов Екатеринбурга. Проект рассматривается исключительно с коммерческой точки зрения и нуждается в спонсорской поддержке. Несомненно, GR-коммуникации всегда присутствуют в таких крупных мероприятиях. Как было описано в концепции, мы будем выстраивать отношения с детскими спортивными школами и учебными учреждениями, предоставляя специальные условия. Эта и другие социально-культурные стороны проекта должны заинтересовать Администрацию Екатеринбурга. В дальнейшей разработке и последующей реализации проекта мы рассчитываем на финансовую поддержку как отечественного, так и зарубежного бизнеса и готовы предложить более детальную информацию по нему всем заинтересованным сторонам.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Скалодромы России. URL: <http://www.c-f-r.ru/halls/>.
2. Особенности PR-кампаний в спортивной индустрии. URL: http://mbschool.ru/articles/sport/osobennosti_pr_kampaniy.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. И. В. Брызгалов.

УДК 796.015.865:796.012.1(470.5)(091)
ББК 4511.3+453(235.55)6

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Попов Михаил Валерьевич,

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории и теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: popov_mv@uspu.ru

Рапопорт Леонид Аронович,

доктор педагогических наук, профессор, министр физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области; 620004, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 101; e-mail: ministr@minsport.epn.ru

Харитоновна Елена Владимировна,

заместитель заведующего кафедрой управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 1; e-mail: haritonova_lena@mail.ru

**КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)
И РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ НА УРАЛЕ В 1931-1941 ГОДАХ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); физкультурно-массовая работа; добровольное спортивное общество; Урал.

АННОТАЦИЯ. На уральском материале исследуется становление комплекса ГТО в 1930-х – 1941 гг., анализируются изменения, произошедшие в результате этого в физкультурно-массовой работе, роль добровольных спортивных обществ в популяризации и организации сдачи нормативов всесоюзного комплекса, в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Popov Mikhail Valerievich,

Doctor of History, Professor, Head of Department of National History and Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Rapoport Leonid Aronovich,

Minister of Physical Culture, Sports and Youth Policy of Sverdlovsk Region; Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Management in the Sphere of Physical Training and Sport, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

Kharitonova Elena Vladimirovna,

Deputy Head of Department of Management in the Sphere of Physical Training and Sport, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

**GTO (READY TO WORK AND DEFENSE) COMPLEX AND DEVELOPMENT
OF PHYSICAL TRAINING OF POPULAR MASSES IN THE URALS IN 1931-1941**

KEY WORDS: GTO (ready to work and defense) complex; physical training of popular masses; voluntary sports society; the Urals.

ABSTRACT. On the basis of the Urals region material the development of the complex "Ready to Work and Defence" in 1930s - 1941 is studied, the changes in physical education as the result of the complex development are analyzed, the role of voluntary sport associations in popularization and training to pass the norms of the complex and in patriotic education of young people is discussed.

На современном этапе одной из задач государственной политики является привлечение подавляющего большинства граждан России к регулярным занятиям физической культурой. Президент страны В. В. Путин на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 14 декабря 2013 г. отметил, что одна из инициатив в этой сфере – «возрождение ГТО, благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей» [28]. Указом президента физкультурно-спортивный комплекс ГТО с сентября 2014 г. вводится в Российской Феде-

рации как программная и нормативная основа подготовки граждан [35].

Возрождение ГТО, существовавшего в СССР более полувека, требует изучения исторического опыта развития физкультурно-массовой работы в нашей стране на основе нормативов комплекса «Готов к труду и обороне», в том числе и в региональном разрезе. В данной статье на уральском материале исследуется период 1930-х – 1941 гг. – первого десятилетия, когда комплекс ГТО был введен в действие, вплоть до начала Великой Отечественной войны.

Переход к форсированной индустриализации страны и сплошной коллективизации сельского хозяйства в 1930-е гг. потребовал ускорения темпов модернизации в различных сферах общественной жизни, в том числе в развитии спортивно-массовой работы. Урал был одним из главных центров индустриализации, однако в начале 1930-х гг. здесь, как и в других районах страны, количество населения, охваченного физкультурной работой, было небольшим. Весной 1931 г. в Уральской области (сейчас это территории Пермского края, Свердловской, Курганской, Тюменской, Челябинской областей, а также отдельные районы Удмуртии и Омской области) насчитывалось всего 40 тыс. физкультурников. При этом лишь 20% занимавшихся физкультурой были старше 21 года [32, с. 235]. Статистика того времени считала физкультурниками всех тех, кто являлся членами физкультурных кружков, действовавших под руководством советов по физической культуре при местных органах советской власти. По выборочным сведениям, в октябре 1931 г. в физкультурных кружках в Уральской области 19,6% занимавшихся физической культурой были в возрасте до 17 лет и 60,8% от 18 до 22 лет, и только 3,7% физкультурников было старше 30 лет [Подсчитано автором по данным: 17, л. 94]. То есть спортивно-массовой работой была охвачена главным образом молодежь. При этом в июне 1930 г., по выборочным сведениям, рабочих среди физкультурников было 29,9%, крестьян – 37,7%, учащихся, служащих и прочих – 37,4%. Женщины составляли 31,4% занимавшихся физкультурой [Подсчитано автором по данным: 17, л. 92].

Расширение физкультурно-массовой работы требовало усиления участия государства в руководстве физкультурным движением. Поэтому большевистское руководство в 1929 г. отказалось от организации Всесоюзного добровольного общества физкультуры [34, с. 292] и 30 апреля 1930 г. в правительстве и исполкомах Советов депутатов были созданы Высший и местные советы по физической культуре (СФК) как органы государственного руководства спортивным движением [38, с. 2]. По заданию партийных органов был разработан Всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) и весной 1930 г. в газете «Комсомольская правда» был опубликован проект нормативов для получения физкультурного значка [30], который в 1931 г. был утвержден Президиумом ЦИК СССР.

Введенный в 1931 г. комплекс ГТО состоял из 15 нормативов по различным видам физических упражнений, включавших бег, прыжки, метание, плавание, лыжи и др. Для

того чтобы получить значок, также было необходимо знать основы военного дела и советской системы физического воспитания в СССР [33]. Введением комплекса ГТО государство стремилось соединить физкультурное движение с решением производственных задач и укреплением обороноспособности страны, конкретизировать задачи улучшения физкультурно-массовой работы и привлечь внимание молодежи и всех слоев населения к совершенствованию своей физической подготовки. Кроме того, введение четких требований и нормативов применительно к спортсменам давало высшему руководству страны возможность планировать «сверху» развитие физкультурного движения, четко определяя задачи и требуя их выполнения со стороны руководства на местах. Выполнение заданий по сдаче нормативов ГТО являлось в определенной степени объективным критерием в оценке результатов расходования средств, выделяемых из государственного бюджета на развитие физкультурно-массовой работы.

В результате уже к 20 декабря 1931 г. сдачей норм ГТО в СССР было охвачено 400 тыс. человек, а сдало нормы введенного комплекса к концу 1931 г. 23290 физкультурников [39, с. 15]. В Уральской области уже в апреле 1931 г. областным Советом по физической культуре было принято решение массовую работу среди физкультурников осуществлять как подготовку «к сдаче комплекса видов и норм ГТО». В решениях пленума Уралоблсовета физкультуры от 20 апреля 1931 г. справедливо отмечалось, что необходимо преодолеть показательный характер спортивных соревнований как выступления «кучки людей перед тысячами пассивных зрителей» [18, л. 3-4].

В результате уже в июне 1932 г. сдачей норм ГТО в Уральской области было охвачено 72700 физкультурников, из них получило значок ГТО 780 человек [1, л. 2]. Новый толчок кампании по сдаче норм ГТО в регионе был дан в результате проведения в Свердловске Урало-Кузбасской спартакиады [см. подробнее: 32, с. 235]. Осенью 1932 г. в Уральской области охват сдачей норм на знак ГТО достигал уже 97,5 тыс. человек, а количество получивших значок было 2574 физкультурника [40, с. 12].

В 1932 г. была введена II ступень ГТО, содержащая 25 норм, 3 теоретических требования и 22 практических испытания по различным видам физических упражнений. Они были значительно сложнее, сдать все нормативы можно было при условии систематических тренировок [33]. В 1934 г. был утвержден знак БГТО («Будь готов к труду и обороне») для школьников 14-15 лет, который состоял из 16 норм спортивно-

технического характера и требования по санитарной подготовке. Кроме того, обладатель значка БГТО должен был уметь провести практические занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры [33].

В первой половине 1930-х гг. высший и местные советы физкультуры разрабатывали задания по количественному охвату физкультурников сдачей норм ГТО и требовали их выполнения. Однако поскольку эти планы готовились аппаратным путем, без учета мнения коллективов физкультурников, то характерным было то, что они зачастую были завышены и не выполнялись. Так, в Свердловской области (эта область образовалась в 1934 г. и включала территорию современных Свердловской и Пермской областей) в 1934 г. планировались, что контрольные задания по сдаче ГТО I ступени выполнят 30 тыс. человек, а фактически нормы сдали 20 тыс. человек, нормы ГТО II ступени должны были выполнить 1800 физкультурников, а фактически справились со сдачей норм лишь 80 спортсменов [21, л. 37]. Особенно низким был охват физкультурников сдачей норм ГТО в сельской местности: в Свердловской области в 1934 г. обладателей значка ГТО в деревне было всего 3 тыс. человек [21, л. 39]. Выступая на свердловском областном совещании при обкоме ВКП(б) 27 марта 1935 г., председатель Областного совета физкультуры Хорош заявил: «...Перед нами стоит задача развертывания физкультурной работы в деревне» [20, л. 75].

Тем не менее, когда в мае того же года вопрос о состоянии физкультурной работы был рассмотрен на заседании Свердловского обкома ВКП(б), этот партийный орган потребовал «организовать систематическую физкультурную учебу на каждом предприятии, учреждении, в учебном заведении, МТС, колхозе на основе массовой сдачи норм комплекса ГТО... Обеспечить перевыполнение задания по сдаче норм ГТО» [19, л. 93]. Нереальные задания по ГТО нередко давались и в районах. Так, 6 ноября 1932 г. Краснополянский райком ВКП(б) принял решение обязать всех без исключения комсомольцев сдать нормы ГТО [26, л. 181].

В 1935 г. контрольные цифры сдачи норм ГТО I ступени, определенные высшим советом по физической культуре (ВСФК) в СССР, были выполнены на 112,6 % [2, л. 10]. Что касается Урала, то согласно заседанию ВСФК в Свердловской области (сюда входили до конца 1938 г. территории современных Пермской и Свердловской областей) в 1935 г. нормы ГТО I ступени должны были сдавать 27400 человек, а сдали 20846 физкультурников. В Челябинской области (по-

сле ее образования сюда входили территории современных Челябинской и Курганской областей) в этом же году ГТО I ступени сдали 11800 человек вместо планировавшихся 10 тыс. [2, л. 12]. Таким образом, Свердловская область выполнила план подготовки обладателей значка ГТО I ступени на 76 %, а Челябинская область на 118 %.

Успехам челябинцев способствовало проведение в августе 1934 г. областной спартакиады, которой предшествовали районные и заводские спортивные мероприятия. В течение четырех дней (с 17 по 20 августа) в административном центре области проходили соревнования по различным видам спорта. Наибольший интерес вызывали выступления легкоатлетов и футбольные матчи [41]. Газета «Челябинский рабочий» писала в передовой статье: «Спортивные соревнования показали высокие качества, отличную тренировку многих физкультурников, особенно Сатки, Кыштыма и Златоуста» [41]. Гораздо хуже проходила сдача норм ГТО II ступени. В Свердловской области при контрольных цифрах 500 человек II ступени сдали нормы лишь 307 физкультурников (61,4 %), а в Челябинской области при плане 200 сдающих нормы ГТО II ступени на самом деле сдали лишь 28 человек (14 %). В целом по РСФСР выполнение планов сдачи ГТО II ступени находилось на уровне 39,5 % [2, л. 14-15]. Характерно, что в Свердловской и Челябинской областях в 1935 г. из всех сдавших нормы ГТО II ступени физкультурников не было ни одной женщины. При этом из 335 человек, получивших значки ГТО II ступени, в этом году в двух уральских областях лишь 47 спортсменов были старше 25 лет [2, л. 14-15].

Еще хуже обстояли дела со сдачей норм БГТО. Контрольные цифры по Свердловской области предполагали в 1935 г. получение значка БГТО 17 тыс. физкультурников, а фактически сдали 2240 человек (18,2 %). В Челябинской области из планировавшихся 7,2 тыс. значки БГТО получил лишь 1700 спортсменов (25,6 %). Это было хуже, чем в целом по РСФСР – 29,7 % от контрольного задания [2, л. 14-15].

Как мы видим из опыта первой половины 1930-х гг., одними командно-административными методами в полной мере приобщить широкие слои населения к занятиям физкультурой посредством сдачи норм ГТО было невозможно. Необходимость использования общественной инициативы была ясна и чиновникам, вставшим во главе созданного вместо Высшего совета физической культуры (ВФСК) 21 июня 1936 г. Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта при Совнаркомом СССР. На мес-

тах также комитеты стали функционировать при исполкомах местных Советов.

В 1936 г. Всероссийским Центральным Советом профессиональных союзов (ВЦСПС) было принято решение в дополнение к существующим спортивным обществам («Динамо», «Спартак» и т. д.) создать новые спортивные общества, одним из направлений деятельности которых стала организация работы по сдаче норм ГТО и БГТО. В Челябинской области уже к концу 1936 г. ДСО «Спартак», «Динамо», «Строитель Востока», «Металлург Востока», «Родина» объединяли 14221 человека в своих рядах [14, л. 99].

В Свердловской области к концу 1938 г. свою деятельность осуществляли уже 26 добровольных спортивных обществ, которые объединяли 16615 физкультурников [22, л. 1]. В январе 1937 решением Всесоюзного Комитета по делам физкультуры и спорта был введен новый порядок установления контрольных цифр по подготовке обладателей значков ГТО. Вместо разверстки сверху принятых аппаратным порядком заданий контрольные цифры должны были приниматься на собраниях коллективом физкультурников (членов ДСО) в порядке самообязательства [31].

Однако в условиях в значительной степени командно-административных методов решения проблем принятие «самообязательства» носило чаще характер формального подтверждения физкультурниками на общих собраниях установок партийно-советского руководства, в том числе о конкретном количестве планировавшихся обладателей значков ГТО. Об этом свидетельствуют, например, материалы проверки выполнения сообязательств ДСО «Металлург Востока» по подготовке обладателей значков ГТО в 1938 г. [12, л. 16].

К началу 1939 г. более 63 % физкультурников Свердловской области состояли в добровольных спортивных обществах. В Челябинской области в это же время членами ДСО было 40 % всех тех, кто занимался физкультурой [Подсчитано по данным: 4, л. 14, 33, 77, 81, 82]. Разница в процентах, охваченных членством в ДСО, объясняется тем, что в Челябинской области добровольные общества профсоюзов в сельской местности вообще не функционировали, тогда как в Свердловской области на селе 24,7 % физкультурниками состояли членами добровольных обществ («Колос», «Учитель», «Рекорд» и др.) [Подсчитано автором по данным: 4, л. 14, 33, 77, 81, 82]. В колхозах организацией сдачи норм ГТО занимались комсомольские организации и органы народного образования.

Активное участие добровольных спортивных обществ в подготовке обладателей

значков ГТО дало свои результаты. Так, на строительных предприятиях в Челябинской области на июль 1936 г. числилось менее 200 человек, сдавших нормы ГТО I ступени, а после организации ДСО «Строитель Востока» уже на 1 марта 1937 г. было 269 обладателей значков ГТО, кроме того, зимой 1937 г. по зимним видам спорта было охвачено сдачей ГТО I ступени 1938 человек, из них сдало 315 физкультурников, а на значок ГТО II ступени сдавало 30 человек, пятеро из которых такой значок получили [10, л. 1]. В начале 1937 г. всего в Челябинской области значков ГТО насчитывалось 46429 человек [15, л. 100]. В целом по СССР с июля 1936 г. по июнь 1937 г. нормы ГТО I ступени сдали до 1 млн. человек, II ступени – 1500 человек. Это почти в два раза больше, чем за период с июля 1935 г. по июнь 1936 г., т. е. до создания Всесоюзного Комитета по делам физкультуры и спорта при СНК СССР [3, л. 2].

Во второй половине 1930-х гг. физкультурная работа, в первую очередь в ДСО начинает вестись в спортивных секциях по видам спорта. В челябинской области в 1936 г. в стрелково-охотнических секциях занимались 16000 физкультурников, шахматно-шашечных – 2777, в автомобильных – 700, в футбольных и хоккейных – 5000 спортсменов [15, л. 99]. В Свердловской области в первом полугодии 1937 г. в лыжных секциях занимались 7842 спортсмена, в секциях по водным видам спорта – 800 физкультурников, в шахматно-шашечных секциях – 4778 человек [5, л. 5]. Секционная работа сочеталась с работой по сдаче норм комплекса ГТО. Например, в Челябинской области в ДСО «Строитель Востока» в тресте №22 вся команда футболистов сдала нормы ГТО, а на заводе №78 обладателями значков ГТО стали все, кто занимался в секции гимнастов [11, л. 6].

Типичным примером деятельности ДСО и их низовых организаций по проведению сдачи норм ГТО может служить работа добровольного общества «Металлург Востока» и его отделений на Урале в 1938 г. В начале 1938 г. Центральным Советом общества были приняты контрольные цифры, определяющие количество физкультурников, которые должны сдать нормативы на значки ГТО. Эти цифры были разверстаны по низовым коллективам на предприятиях и в учебных заведениях. В низовых коллективах проводилась агитационная работа: в Магнитогорске публиковались статьи в местной газете, в Надеждинске и Чусовой в цехах были выставлены плакаты и щиты с призывом выполнять обязательства по подготовке обладателей значков. В ряде отделений ДСО проводилось премирование лучших спортсменов: в Златоустовском ДСО размер такой

премии достигал 100 руб., в Лысьвенском 500 руб., в Нижне-Салдинском – 350 руб. В течение 1938 г. ЦК профсоюза «Металлург Востока» заслушивал вопрос «О состоянии ГТО на заводах» в Надеждинске, Чусовой, Нижнем Тагиле, Кушве. Отчитывались председатели завкомов, председатели ДСО и инструкторы ГТО [12, л. 16].

На заводах на каждого сдающего ГТО имелась учетная карточка, при приеме нормативов велись протоколы. В цехах Лысьвенского завода функционировали доски показателей сдачи норм ГТО по видам [12, л. 77]. Подобная работа проводилась и в других добровольных спортивных обществах на Урале. В результате в Свердловской области задания по подготовке обладателей значков ГТО в 1939 г. были выполнены досрочно – к сентябрю, в ДСО «Динамо» и «Зенит» – на 112 %, ДСО «Спартак» – на 100 % [23, л. 8].

Для региональных Комитетов по делам физкультуры и спорта наиболее сложной проблемой была организация сдачи норм ГТО в сельской местности, в первую очередь в колхозах, так как колхозы находились вне сферы деятельности профсоюзных добровольных обществ. В сельской местности большое значение для привлечения населения к сдаче норм ГТО имело проведение районных и областных спартакиад сельских физкультурников. В Свердловской области в 1936 г. было проведено 17 районных колхозных спартакиад, в которых приняло участие 625 человек, а в Челябинской области таких районных спортивных соревнований было 28 с 1827 участниками [5, л. 17]. Областные колхозные спартакиады в Свердловске и Челябинске были проведены в сентябре 1936 г. Правда, соревнования здесь проходили лишь по трем видам: легкой атлетике, стрельбе и велоспорту [29; 13, л. 32].

В результате к началу 1937 г. в Челябинской области в колхозах нормы ГТО выполнили 2711 физкультурников, а в колхозах Свердловской области 2087 человек [5, л. 4]. В конце сентября 1936 г. делегации спортсменов-колхозников от обеих уральских областей (по 13 человек от каждой области) были направлены в Днепрпетровск, где они приняли участие в показательной колхозной спартакиаде лучших колхозных физкультурных кружков краев, областей и республик СССР [6, л. 1].

Деятельность Комитетов по делам физкультуры и спорта находилась под постоянным контролем партийных органов, которые заслушивали их отчеты на заседаниях бюро парткомов. При этом в постановлениях партийных органов указывалось на необходимость улучшения физкультурной рабо-

ты путем усиления внимания к сдачам норм ГТО и БГТО, неукоснительного выполнения планов по подготовке значкистов.

В конце 1930-х гг. эти планы уже именовались государственными заданиями, и их невыполнение могло служить поводом для обвинений политического характера. Явную политическую составляющую имела проведенная еще в 1935 г. ВСФК СССР кадровая чистка преподавателей и инструкторов физической культуры. Как следует из отчета ВСФК, в результате «удалось очистить физкультурное движение от чуждых и случайных элементов». Проверку прошли 8720 человек, из них были дисквалифицированы 639 специалистов. Одними из основных критериев при прохождении чистки являлась социальное («рабоче-крестьянское») происхождение физкультурных работников и их лояльность по отношению к политике большевистского руководства [2, л. 46].

В период массовых репрессий 1937-1938 гг. невыполнение планов подготовки обладателей значков ГТО, нарушение правил сдачи норм спортивных комплексов в ряде случаев являлось поводом для обвинений в адрес руководителей физкультурных организаций и добровольных спортивных обществ во враждебной деятельности и необоснованных арестов. Так, в 1937 г. во вредительстве были обвинены руководители Магнитогорского городского Комитета по делам физкультуры и спорта Калмыков и Борин после того, как в городе не было выполнено государственное задание по сдаче норм ГТО по лыжам. Кроме того, Калмыкова и Борина обвинили в связях с арестованными «врагами народа» из областного СФК, которые согласились с просьбой Магнитогорского спорткомитета разрешить замену сдачи лыжных норм туристическим походом [12, л. 62]. Подобные факты имели негативные последствия, поскольку, во-первых, усугубляли проблему нехватки кадров квалифицированных специалистов, во-вторых, заставляли местных руководителей физкультурных организаций добиваться выполнения планов «любой ценой», в том числе путем приписок и фальсификации.

По неполным данным на 1 января 1939 г. количество физкультурников (членов физкультурных кружков) в Свердловской и Челябинской области достигло 36,5 тыс. человек. Среди физкультурников горожан было 76,3 %, а женщин 33,4 %. В основном физкультурой занималась молодежь: мужчин старше 30 лет насчитывалось лишь 2,5 % от всего количества физкультурников мужского пола, а женщин старше 25 лет лишь 13 % от общего числа физкуль-

турниц [Подсчитано авторами по данным: 4, лл. 14, 33, 77, 81, 82].

В предвоенные годы свои коррективы внесли сложная международная обстановка и реальная угроза войны. В 1939 г. был утвержден новый комплекс ГТО. В нем значительно увеличилась военно-физкультурная направленность. Его ступени остались прежними, но каждая из них состояла из двух разделов – раздела общих норм (обязательных для всех сдающих) и раздела норм по выбору. К обязательным нормам были отнесены бег на различные дистанции, преодоление полосы препятствий (для юношей 150 м. с винтовкой), плавание в одежде, стрельба из мелкокалиберной винтовки, гимнастика (упражнения типа «зарядки»), лыжная подготовка (для районов со снежной зимой), пеший поход (для бесснежных районов), теоретические знания основ советской системы физической культуры и основы гигиены. Нормы по выбору состояли из упражнений, объединенных в группы по преимущественному проявлению в них физических и волевых качеств (скорости, ловкости, навыкам в метании и стрельбе, выносливости, смелости и решительности, силы, навыкам защиты и нападения) [27].

Таких групп упражнений в ГТО II ступени было семь, I ступени – 6, в БГТО – пять. Для получения значка необходимо было сдать: БГТО – 11 норм (6 обязательных и 5 по выбору), ГТО I ступени для мужчин – 14 норм (8 обязательных и 6 по выбору), ГТО I ступени для женщин – 13 норм (8 обязательных и 5 по выбору), ГТО II ступени для мужчин – 15 норм (8 обязательных и 7 по выбору), ГТО II ступени для женщин – 13 норм (8 обязательных и 5 по выбору). Были установлены возрастные группы: БГТО – 14-17 лет, ГТО – 17-41 год и старше (мужчины) и 17-33 года и старше (женщины). Для БГТО и ГТО II ступени учрежден «Значок отличника». В «Положении...» о комплексе говорилось: «...Значкисты ГТО пользуются преимущественным правом поступления в высшие физкультурные учебные заведения (при прочих равных условиях)» [27].

Партийные органы в предвоенные годы требовали от областных спорткомитетов обратить особое внимание на развитие оборонных видов спорта. Так, Свердловский обком ВКП(б) в своем решении от 30 декабря 1938 г. предложил областному Комитету по развитию физкультуры и спорта усилить деятельность «по внедрению в работу физкультурных организаций таких видов спорта, как автото, гранатометание, лыжных и др.» Спорткомитету было дано задание обеспечить стопроцентную сдачу норм ГТО допризывниками [25, л. 5].

В 1939 г. в комплекс ГТО были включены такие испытания, как «продвижение в противогазе 1 км и знание основ противохимической обороны, стрельба – упражнение №1 «Ворошиловский стрелок», первая помощь при внезапных заболеваниях, взаимопомощь в бою и др.» [9, л. 85]. Такие задания можно было выполнить лишь при проведении тренировок и предварительной подготовке при наличии специального инвентаря – противогазов, винтовок, медицинских пакетов и т. д. В добровольных спортивных обществах эти задачи решались путем расширения секционной работы и создания специальных тренировочных групп. Например, в ДСО «Строитель Востока» в Свердловской области в 12 секциях по разным видам спорта (в том числе оборонным) в 1940 г. занималось 347 человек [Подсчитано авторами по данным: 11, л. 86], а в Челябинской области в этом добровольном обществе в 1940 г. в 27 тренировочных группах готовилось до 700 физкультурников [11, л. 6].

В предвоенные годы широкое распространение получила деятельность оборонных кружков и сдача норм на значки «Ворошиловский стрелок» («ВС»), «Готов к санитарной обороне» (ГСО), «Готов к противоздушной и противохимической обороне» (ПВХО) под руководством добровольного спортивного «Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (ОСОАВИАХИМ) и Российского общества Красного Креста (РОКК). В Свердловской области РОКК было подготовлено в 1937 г. обладателей значков ГСО I ступени 28695 человек и ГСО II ступени – 811 [23, л. 47]. Особенно широко распространились оборонно-спортивные кружки и проходила сдача оборонных нормативов в высших и средних учебных заведениях. Так, в Свердловском педагогическом институте (СГПИ) каждый студент должен был иметь не менее трех оборонных значков [37, с. 45]. В 1939/40 уч. г. в СГПИ было организовано 48 кружков по военной подготовке, и в 1939 г. в вузе было подготовлено 200 «ворошиловских стрелков», 309 инструкторов ПВХО, 401 медицинская сестра, 13 парашютистов, 4 пулеметчиков [36, с. 37]. В Свердловском педагогическом училище им. А. М. Горького в 1938/39 уч. г. нормы ГСО сдали 177 учащихся, «Ворошиловский стрелок» – 35 человек, ПВХО – 265. В 1940 г. в среднем каждый учащийся этого педагогического техникума имел по два оборонных значка [7, л. 8].

Таким образом, в 1930-е гг. сдача норм комплексов ГТО и БГТО была одним из главных направлений усиления физкультурно-массовой работы на Урале. Учет вы-

полнения нормативов физкультурниками позволил оценивать деятельность физкультурных кружков и организаций не только по их количественному составу и участию в спортивных мероприятиях. Главным критерием стало количество физкультурников, реально повышавших свои физические возможности и спортивное мастерство в соответствии с требованиями государственных стандартов. Это стимулировало стремление широких слоев населения, прежде всего молодежи, к совершенствованию уровня своей физической подготовки и сближало физкультурное движение с решением производственных задач и укреплением обороноспособности страны.

Сдача норм спортивных комплексов усилила контроль государства за направленностью и результативностью физкультурно-массовой работы. Стало возможным в определенной степени ее планирование. В то же время опыт 1930-х гг. показал, что одними командно-административными ме-

тодами добиться значительного расширения участия широких масс населения в систематических занятиях физкультурой и спортом невозможно. Во второй половине 1930-х гг. государство стало шире использовать общественную инициативу, привлекая добровольные спортивные общества к организации сдачи государственных нормативов по комплексам ГТО и БГТО.

В предвоенные годы усилилась военно-оборонная направленность спортивно-массовой работы, что нашло свое отражение в изменении содержания выполняемых нормативов и заданий. Особо хотелось бы отметить роль военных кружков в подготовке обладателей значков по военно-оборонным видам спорта в добровольных обществах ОСО-АВИАХИМ и РОКК. Их деятельность не только способствовала повышению готовности населения к обороне своего отечества как раз накануне Великой Отечественной войны, но и являлось одной из форм патриотического воспитания молодежи.

И С Т О Ч Н И К И

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 7576. Оп. 1. Д. 120.
2. ГАРФ. Ф. 7576. Оп. 1. Д. 220.
3. ГАРФ. Ф. 7576. Оп. 1. Д. 338.
4. ГАРФ. Ф. 7576. Оп. 5. Д. 5.
5. ГАРФ. Ф. 7576. Оп. 6. Д. 6.
6. ГАРФ. Ф. 7576. Оп. 6. Д. 186 «б».
7. Государственный архив Свердловской области (ГАСО), Ф. Р. 327. Оп. 1. Д. 5.
8. ГАСО. Ф. Р. 557. Оп. 1. Д. 5.
9. ГАСО. Ф. Р. 557. Оп. 1. Д. 7.
10. ГАСО. Ф. Р. 557. Оп. 1. Д. 9.
11. ГАСО. Ф. Р. 557. Оп. 1. Д. 86.
12. ГАСО. Ф. Р. 1477. Оп. 2. Д. 25.
13. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. 288. Оп. 1. Д. 514.
14. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 1. Д. 529.
15. ОГАЧО. Ф. 288. Оп. 2. Д. 30.
16. Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 2. Д. 1020.
17. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 8. Д. 651.
18. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 9. Д. 1010.
19. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 13. Д. 37.
20. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 13. Д. 127.
21. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 13. Д. 635.
22. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 333.
23. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 334.
24. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 35. Д. 128.
25. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 35. Д. 128.
26. ЦДООСО. Ф. 120. Оп. 1. Д. 91.

Л И Т Е Р А Т У Р А

27. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» – программная и нормативная основа Советской системы физического воспитания. URL: lib4all.ru/base/V3139part118-162.php.
28. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта 14 декабря 2013 г. URL: www.kremlin.ru/news/20635
29. Колхозный путь. 1936. 11 сент.
30. Комсомольская правда. 1930. 24 мая.
31. Красный спорт. 1937. 17 янв.
32. Попов М. В., Середа В. А. Физкультурно-массовая работа на Урале в конце 1920-х начале 1930-х гг. // Патриотическое воспитание как условие возрождение России : доклады Всерос. науч. конф. (19 февраля 2003 г.). Екатеринбург, 2003.
33. Скучные новости // Из истории спортивно-патриотического воспитания в СССР. URL: skuchnovosti.livejournal.com/280177/html.

34. Справочник партийного работника. М., 1930. Вып. 7. ч. II.
35. Указ президента РФ «О Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». URL: www.kremlin.ru/news/20632.
36. Уральский государственный педагогический университет. 1930-2010 гг. Екатеринбург, 2010.
37. Уральский государственный педагогический университет: Летопись-хроника 1930-2010. Екатеринбург, 2000.
38. Физкультура и спорт. 1930. № 20.
39. Физкультура и спорт. 1932. № 2-3.
40. Физкультура и спорт. 1932. № 19-20.
41. Челябинский рабочий. 1934. 20 авг.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

УДК 796.015.865:797.012.412.7-057.875
ББК 4448.055+4511.3+4717.5р

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Пушкарева Инна Николаевна,

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 257; e-mail: inna.ru.80@mail.ru

Смецкая Кристина Анатольевна,

доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 257; e-mail: kristinasmit@mail.ru

**ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПЛАВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ДЛЯ СДАЧИ НОРМ КОМПЛЕКСА ВФСК ГТО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: плавание; методика; методические приемы; нормы сдачи ВФСК ГТО; техника плавания; музыкальное сопровождение.

АННОТАЦИЯ. Представлена методика обучения основам плавания студентов вузов для сдачи норм комплекса ВФСК ГТО с использованием музыкального сопровождения.

Pushkareva Inna Nikolaievna,

Candidate of Biology, Associate Professor, Head of Department of Theoretical Foundations of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Smetskaya Kristina Anatolievna,

Associate Professor of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**TEACHING UNIVERSITY STUDENTS THE BASICS OF SWIMMING
FOR PASSING THE REQUIREMENTS OF THE ARSC GTO**

KEY WORDS: swimming; methodology; methods; GTO requirements; swimming technique; musical accompaniment.

ABSTRACT. The article presents the methods of teaching university students the basics of swimming for passing the requirements of the ARSC GTO with the help of musical accompaniment.

Организация физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования определяется как требованиями государственных образовательных стандартов, так и существующими в обществе потребностями по сохранению и укреплению здоровья населения. В настоящее время в соответствии с Указом Президента №172 от 24 марта 2014 г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» перед преподавателями вузов встает задача по подготовке студентов к выполнению нормативов данного комплекса. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура», общая трудоемкость которой составляет 2 зачетных единицы и реализуется в объеме 400 аудиторных часов, ориентирована на развитие всех физических качеств и позволяет студенту, регулярно занимающемуся физической культурой, подготовиться к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Однако ряд тестов, представленных в Комплексе, предполагает наличие у сдающих специальных прикладных навыков, в частности, вариативные тес-

ты включают в себя плавание (требования к дистанции и времени варьируются в зависимости от возраста и пола выполняющего нормативы). В связи с этим возникает необходимость организации плавательной подготовки студентов.

При организации занятий (в рамках курса «Физическая культура» или в виде факультатива) необходимо разделение студентов по уровню плавательной подготовленности. Для этого проводятся пробные испытания: студентам необходимо проплыть 25 м, при этом глубина бассейна составляет не более 1,2 м. По результатам испытаний студенты распределяются по трем группам, для каждой из которых составляется специальная программа подготовки.

В первую группу зачисляются студенты, не умеющие плавать или плавающие плохо (проплывающие менее 25 м). Программа подготовки в данной группе направлена на знакомство с водой (у многих людей, не умеющих плавать, существует боязнь воды, и преодоление этого страха является залогом успешного овладения техникой), на последовательное изучение подготовительных уп-

ражнений, а также на овладение простейшим способом плавания (кролем без выноса рук из воды) и спортивным способом (кроль на груди или кроль на спине).

Вторую группу составляют занимающиеся, которые могут проплыть более 25 м произвольным способом (по-свойски). Программа подготовки в этой группе направлена на коррекцию техники самобытных способов плавания. Занимающихся распределяют по подгруппам с учетом индивидуальной техники плавания. Студенты, плавающие саженками, выполняющие поочередные движения ногами вверх-вниз, зачисляются в группу обучающихся способу кроль на груди; плавающие на спине – в группу обучающихся способу кроль на спине; плавающие «по-лягушачьи» обучают способу брасс.

В третью группу включаются студенты, владеющие техникой спортивных способов плавания. Программа подготовки в этой группе направлена на совершенствование индивидуальной техники.

Такое распределение по группам с учетом уровня плавательной подготовленности необходимо для организации качественной подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

В рамках данной статьи мы остановимся на рассмотрении специфики подготовки студентов, относящихся к первой группе (не умеющих плавать и с признаками водобоязни). Главная цель, стоящая перед педагогом, – психологическая адаптация студентов (преодоления страха воды) и начальное обучение их технике плавания.

К основным средствам обучения относятся следующие группы физических упражнений:

- 1) общеразвивающие и специальные физические упражнения;
- 2) подготовительные упражнения для освоения с водой;
- 3) учебные прыжки в воду;
- 4) игры и развлечения на воде;
- 5) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и совершенствование в ней.

Упражнения каждой группы присущи специфические особенности воздействия, их использование определяется необходимостью решения конкретных задач на каждом этапе обучения. Так, при обучении не умеющих плавать большая часть времени на первых уроках уделяется упражнениям для привыкания к воде.

При освоении подготовительных упражнений в воде главной психологической трудностью является страх перед водой, результатом чего является не только неспособность сосредоточиться на упражнении, на технике его выполнения, но и излишняя

напряженность мышц. В качестве одного из средств решения данной проблемы мы предлагаем использовать музыкальное сопровождение при проведении занятий.

Использование классической музыки способствует расслаблению мышц и сокращению частоты сердечных сокращений, что очень важно начинающим пловцам. Кроме того, занятия с использованием музыки более увлекательны, эмоциональны, а значит, студенты более активно занимаются и добиваются больших успехов.

При обучении используется музыка, взятая из спортивно-бальных танцев. Необходимый для плавания темп сопоставим только с темпом венского вальса. Количество ударов – 180 в минуту. Темп этого танца составляет 60 тактов в минуту, где делится на сильную долю и слабую. Первая доля – сильная, вторая – слабая. Музыка танца страстно приподнята и элегантна, танец красив, и за его исполнением очень приятно наблюдать. Создателями чарующих мелодий вальса были отец и сын Р. и И. Штраусы, Ф. Легар, Э. Вальдтейфель, а также другие великие композиторы, среди которых Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Г. Берлиоз, П. И. Чайковский, Я. Сибелиус, К. М. Ф. Вебер, М. Равель.

Выделяемый счет в первой доле – «1» (раз), придает движению мощь и силу. Выделяемый счет во второй доле – «2» (два), более слабый, тем самым придает легкость движению и отдыху.

Использование музыкального сопровождения при обучении плаванию целесообразно на нескольких этапах.

Обучение правильному дыханию в воде. Это подготовительное упражнение самое важное для освоения техники спортивных способов плавания. Стоя у бортика, наклон вперед, голова на поверхности воды. Затем сделать через рот полный вдох, задержка дыхания, опустить лицо в воду, медленный выдох через рот и нос.

При обучении у студентов правильному дыханию в воде включается музыка венского вальса. Обучаемые делают вдох, затем выдох в воду на первой доле, на счете «1», так как он очень сильный. На счета «2» и «3» задержка. На второй доле, более слабой, на счете «2» идет вдох, задержка на «2» и «3» и т. д. Этот метод помогает студентам быстрее освоить технику вдоха-выдоха.

Обучение технике работы ног. На данном этапе используется музыка венского вальса. Его темп в 60 тактов в минуту как раз подходит к классическому 6-ударному кролю. Студенты, держась за опору, выполняют движения ногами как при плавании способом кроль, каждый удар ногой прихо-

дится на каждый счет, и не важно – сильная или слабая доля в музыке. Как результат, спортсмен отвлекается от осознания выполнения двигательного действия. Это помогает ему отключиться от монотонной двигательной деятельности. На физиологическом уровне уменьшается энергозатратность при занятиях с музыкой, что в свою очередь влияет на результативность тренировок.

Освоение согласованного движения рук, ног и дыхания. На этом этапе на занятиях вновь используется музыка венского вальса. Выполняются удары ногами на каждый счет в темпе венского вальса. Гребки руками происходят следующим образом: движение начинается со слабой доли. Координация движений такова: на первый счет «2» – выполняется гребок меньшей

интенсивности, затем на счета «2» и «3» рука проносится по воздуху и выполняется вдох. Затем на более сильную долю в музыке выполняются следующие движения: на сильный счет «1» – интенсивный выдох и гребок рукой до бедра, далее на счет «2» и «3» рука проносится по воздуху на задержке дыхания. Движения повторяются.

Этот вид тренировки помогает избежать лишней затраты энергии, позволяет студентам лучше усваивать координацию движений рук, ног, дыхания, избавиться от лишнего напряжения мышц. Использование музыки на занятиях обучения плаванию способствовало более быстрому освоению материала, что крайне необходимо при подготовке студентов к сдаче норм комплекса ВФСК ГТО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева О. И., Григорьев В. И. Теоретико-методические основы подготовки пловца в вузе : учеб. пособие // Теория и практика физической культуры. 2003.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание. М. : Физкультура и спорт, 2001.
3. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь – плавание. М. : Астрель, 2002.
4. Ваньков А. А. Плавание в комплексе ГТО. М. : Физкультура и спорт, 1960.
5. Водные виды спорта / Под ред. Н. Ж. Булгаковой. М. : Академия, 2003.
6. Кашкин Д. А. Плавание: примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. М. : Советский спорт, 2004.
7. Мухтарова Т. Л. Техника спортивного плавания. М. : УГТУ, 2004.
8. Плавание / под ред. В. Н. Платонова. Киев : Олимпийская литература, 2000.
9. Bussoletti L., Vulic T. Viennese Waltz. Italy : DanceSport, 2011.
10. Gay Н. Техника исполнения европейских танцев. WDSF, 2012.
11. Моог А. Бальные танцы. М. : Астрель, 2004.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент С. В. Кумсков.

УДК 796.015.865:796.012.1(470)
ББК 4511.3(2Рос)

ГСНТИ 77.01.39

Код ВАК 13.00.04

Разумова Александра Викторовна,

ассистент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 259; e-mail: a-gazumova@bk.ru

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОРТ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: альтернативный спорт; ВФСК ГТО; продвижение; социальные коммуникации.

АННОТАЦИЯ. Анализируется специфика альтернативного спорта, рассмотрен его потенциал для продвижения среди молодежи современной России движения ВФСК ГТО.

Rasumova Aleksandra Viktorovna,

Assistant Lecturer of Department of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

ALTERNATIVE SPORT AS A WAY OF PROMOTION OF "GTO" COMPLEX

KEY WORDS: alternative sport; "GTO" fitness complex; promotion; social communication.

ABSTRACT. The article is devoted to alternative sport activity of young people in Russia. Some ways of promotion of "GTO" fitness complex are suggested.

С древнейших времен одним из самых захватывающих и пробуждающих сильные эмоции зрелищ был спорт. В XXI веке он не теряет своей актуальности, развиваясь и проявляясь во все более новых и разнообразных формах. Одной из таких форм являются альтернативные виды спорта. Это новое явление, которое с каждым годом привлекает все больше сторонников и последователей разных возрастов и социальных классов. Альтернативный спорт имеет свои особенности, которые во всем мире и в России специалисты по связям с общественностью начинают встраивать в систему коммуникаций своей компании с различными группами общественности.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян. С 2014 года в Российской Федерации вводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», целью которого является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения» [6].

Для вовлечения населения в процесс подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО необходимо проведение соответствующей

информационной политики, одним из направлений которой может быть пропаганда ВФСК ГТО с помощью альтернативных видов спорта.

Альтернативными (экстремальными, фан-спортом) называются неолимпийские, неигровые и некомандные виды спорта, виды спорта, связанные с риском, скоростью, приключением [5].

Существуют разные точки зрения на то, какие виды спортивной деятельности человека следует относить к альтернативному спорту. Некоторые относят к нему только основные – широко распространенные, такие как паркур, скейтбординг, сноубординг, горнолыжный спорт, велоспорт, ролики и др. В настоящее время в социальных сетях в Интернете можно встретить группы, сообщества, в которых альтернативными видами спорта называют пейнтбол, страйкбол и набирающий все большую популярность street-workout – массовые физкультурные занятия на уличных спортплощадках. Этот вид спорта близок к идеям всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, т. к. зародиться он начал довольно давно – еще в СССР, когда во дворах и пришкольных территориях начали активно устанавливаться турники, брусья, шведские стенки главным образом для привлечения молодежи к здоровому образу жизни. Альтернативных видов спорта существует достаточно много, и ежегодно появляются новые их разновидности, связанные с освоением новых территорий, адаптацией в городах, повышением материально-технической базы и, как следствие, повышающимся уровнем квалификации спортсменов [5]. В целом, «альтернативный спорт – это популярные

индивидуальные виды спорта, связанные со скоростью, высотой, опасностью, потрясающей воображение зрелищностью и непременно с собственной культурой – модой, музыкой, танцем» [5].

Аудитория альтернативного спорта широка. Целевая аудитория спортивной коммуникации – это совершенно разные слои населения – это и молодые люди, среди которых большой процент подростков, и взрослые люди, имеющие доходы выше среднего. Это дает альтернативному спорту широкие перспективы в области PR с точки зрения охвата потенциальных участников PR-коммуникации, в том числе альтернативный спорт может использоваться и государством при реализации информационной политики при популяризации ВФСК ГТО.

Альтернативный спорт и сопутствующая ему альтернативная культура представляют множество возможностей для сферы связей с общественностью и сферы event-менеджмента: «Любим часто не хватает движения, активности, в том числе и в жизненной позиции, а альтернативный, экстремальный спорт стимулирует к действию. <...> Альтернативные виды спорта творческие, они заставляют думать и изобретать» [3, с. 33].

Спорт и здоровый образ жизни обладают целым рядом коммуникативных преимуществ, реализация которых дает возможности для создания положительного образа инициатив государства, в том числе идеи введения ВФСК ГТО. Эти преимущества связаны прежде всего с особенностями самого спорта. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

1. «Наличие постоянной массовой аудитории. Спорт интересен в любое время года, при любом политическом строе. Количество людей, внимательно следящих за спортивными событиями, всегда достаточно велико» [4, с. 18], и их внимание можно привлечь к самому Комплексу, его особенностям и положительным сторонам.

2. Сильная вовлеченность аудитории: «Каждый, кто следит за ходом соревнований, так или иначе чувствует свою причастность к спорту» [4, с. 18].

3. Огромный заряд положительных эмоций. Радость победы, надежда на лучшее, переживания за любые изменения в турнирной таблице – все это делает аудиторию открытой для восприятия любой информации» [4, с. 18]. Во многом благодаря этим положительным эмоциям распространяемая идея также становится позитивной в сознании целевой аудитории.

Можно выделить несколько объективных причин, по которым альтернативный

спорт может быть важен для органов государственной и муниципальной власти, участвующих в реализации информационной политики по пропаганде ВФСК ГТО. Эти причины связаны с особенностями альтернативного спорта, спортсменов и зрительской аудитории.

1. Альтернативным спортом в России занимается довольно большое количество людей, многие виды альтернативного спорта становятся массовыми, вокруг них появляется особая культура, ценности, музыкальные и фэшн-приверженности и многое другое [1].

2. Альтернативный спорт привлекателен как зрелище, это настоящее шоу [1]. В наше время люди разного возраста (в основном молодежь) стремятся запечатлеть свою жизнь, свои успехи и показать их в Интернете в виде фотографий и видеороликов, что может быть использовано как способ распространения положительной информации от первого лица, от участника спортивного мероприятия. Альтернативный спорт – это интересно и необычно, а значит, он может привлечь большое число зрителей.

3. «Образ спортсмена-альтернативщика – это образ активного человека, ведущего здоровый образ жизни. А здоровая молодежь – это сильный, перспективный тренд» [1]. Альтернативный спорт – это течение, набирающее популярность, и он должен поддерживаться государством как часть молодежной политики, поскольку большая часть населения разных возрастов предпочитает традиционному спорту именно новые зрелищные виды спорта.

4. Разнообразие альтернативных видов спорта позволяет привлекать население разных возрастов (например, многие родители, следуя моде или просто желая с раннего возраста приучить ребенка к здоровому образу жизни, берут с собой детей на горнолыжные трассы). Многие подростки, молодежь и взрослые люди с разным уровнем достатка занимаются альтернативным спортом. Важно и то, что часть спортсменов увлекается сразу несколькими видами спорта (например, некоторые сноубордисты в бесснежное время года занимаются скейтбордингом или маунтинбордингом), а значит, возможно постоянное взаимодействие с аудиторией, поддержание контакта с ней в любое время года.

5. Организация различных разовых или периодически повторяющихся мероприятий, таких как соревнования, чемпионаты, фестивали, праздники, показы одежды, привлекает внимание общественности и вызывают обратную связь от целевой аудитории. Зрелищность и высокий эмоцио-

нальный уровень этого спорта, несомненно, привлекают к себе внимание целевой аудитории.

6. Поддержка спортивных соревнований государственными органами и различными некоммерческими организациями может стать успешной. Содействие альтернативному спорту (помощь в проведении соревнований, предоставление площадок, организация пресс-конференций и т. п.) положительно скажется на имидже этих организаций, подчеркнет их социальную ответственность, заботу о молодом поколении, об организации досуга жителей города, региона, страны. Популяризация ГТО может быть органично встроена в такую коммуникативную стратегию.

7. Для подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО требуются спортивные площадки, отвечающие определенным требованиям. Подобные площадки требуются и для некоторых видов альтернативного спорта, а это относится к сфере благоустройства города или региона. Этот момент можно использовать как часть информационной политики. Часто для своих тренировок люди, занимающиеся «городскими» видами альтернативного спорта, используют старые заброшенные здания, неиспользуемые постройки, ангары. Такие объекты вызывают негативное отношение со стороны населения из-за их небезопасности. Администрация того населенного пункта, в котором располагается подобное сооружение, совместно с Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики (возможно, с привлечением спонсорской помощи) может превратить такой объект в небольшой или, напротив, крупный центр

альтернативной культуры и спорта. Особенностью такого проекта будет то, что он не потребует больших затрат – не нужны средства на возведение дорогостоящего спортивного сооружения, нужно только сделать его безопасным для тренировок. Кроме того, он принесет пользу и спортсменам, получающим безопасное и легальное место для занятий спортом, и населению, и компании, спонсирующей данный проект, и государственным учреждениям, также проявляющим заботу о комфорте населения. Помимо занятий спортом в таком сооружении могут проявлять себя и брейк-дансеры, и художники граффити. Таким образом, подобный объект может стать центром развития альтернативной культуры в целом.

Альтернативный спорт открывает новые широкие возможности для компаний и общественных и государственных организаций, желающих привлечь внимание целевой аудитории и укрепить доброжелательные отношения с ней. Особенности альтернативного спорта как относительно нового течения, набирающего популярность, могут быть эффективно использованы в процессе популяризации Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», поскольку позволяют обеспечить массовость распространения информации, привлечь внимание разных слоев населения, разных возрастов. Идеи альтернативного спорта тесно связаны с основными идеями ВФСК ГТО: популяризацией здорового, спортивного образа жизни, гармоничного и всестороннего развития личности, а значит, могут послужить хорошим инструментом PR.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипова Е. Альтернативный спорт – альтернативные ивенты. URL: http://www.eventmarket.ru/articles/org/detail.php?ID=5788&phrase_id=1738 (дата обращения 08.08.2014).
2. Алипова Е. Спорт и PR: упущенные возможности. URL: (<http://www.eventmarket.ru/articles/org/detail> (дата обращения 08.08.2014)).
3. Белега Е. Экстремальный спорт. Он вошел в нашу жизнь как вызов, как шок // Новый Акрополь. 2004. №3. С. 32-36.
4. Бояринова Н. Олимпийские надежды Public Relations // Маркетинговые коммуникации. 2004. №5. С. 18-20.
5. Портфолио Nissan Russian Adventure. 2008. URL: http://www.36osca.ru/practice/portfolio/14/_/tags/fwt/ (дата обращения 12.08.2014).
6. Постановление правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovaniya/196/ (дата обращения 05.08.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

УДК 796.015.865:796.012.1(470)
ББК 4511.3(2Рос)

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Русинова Мария Павловна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра теоретических основ физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 253; e-mail: mari1883@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОПАГАНДЫ ВФСК ГТО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК); физическая культура и спорт; нормативы; пропаганда; средства массовой коммуникации; население; молодежь; мотивация.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрены вопросы организации эффективной пропаганды ВФСК ГТО. Для популяризации Комплекса необходимо сформировать у населения представление о целях и задачах данного комплекса, его условиях выполнения и нормативах. Также обязательным условием является система моральных и материальных поощрений и доступность материальной базы для самостоятельной подготовки граждан.

Rusinova Maria Pavlovna,

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of Department of Theoretical Foundations of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

THE PROBLEM OF EFFECTIVE PROPAGANDA OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX

KEY WORDS: all-Russian sports complex; physical training; sport; standard; propagation; mass media; population; youth; reasons.

ABSTRACT. The article examines the problems of organization of effective promotion of the all-Russian sports complex. For its popularization the complex needs the formation with the population of understanding of its objectives, tasks and conditions of realization and requirements. The system of ethical and tangible rewards and accessibility of training facilities for the whole population is also an indispensable condition.

В современном обществе проблема укрепления здоровья граждан занимает особо важное место. Продолжительность жизни населения по данным Министерства здравоохранения в 2013 г. составила в среднем 70 лет, что является значительно более низким показателем по сравнению со странами Европы или Японией. Одной из причин низкой продолжительности жизни является недостаточная двигательная активность, снижение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

С целью повышения качества и продолжительности жизни 11 июня 2014 г. Правительством РФ было утверждено Положение о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1]. Современный комплекс ГТО пришел на смену существовавшей в СССР программе физкультурной подготовки. Программа действовала с 1931 по 1991 гг., с 1971 г. она включала в себя 5 ступеней и охватывала все категории населения в возрасте от 10 до 60 лет. К 1976 г. в стране насчитывалось свыше 220 млн. обладателей значков ГТО всех ступеней. Одной из причин столь успешной реализации данной программы была активная пропаганда комплекса ГТО и здорового образа жизни в целом.

В современных условиях поиск эффективных приемов пропагандистской работы обусловлен существующим противоречием

между стремлением к повышению качества и продолжительности жизни путем введения здоровьесберегающей политики и все большим использованием населением гиподинамических технологий. В связи с этим необходима разработка эффективных приемов пропаганды ВФСК, которые бы не только обеспечили массовое участие населения в данной программе, но позволили бы сформировать осознанное отношение к физической культуре и спорту как к средству, способствующему улучшению здоровья.

Пропаганда в широком смысле – это распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности. В более узком смысле пропаганда обозначает один из ее видов – политическую или идеологическую пропаганду – распространение взглядов, идей и теорий с целью формирования у масс определенного мировоззрения, представлений, отражающих интересы субъекта пропаганды, и стимулирования соответствующих им практических действий.

Для пропаганды характерны определенные особенности. *Целенаправленность* – распространение не любой, а определенной информации, работающей на достижение конкретных целей. *Поэтапность* – пропаганда включает в себя этапы получения ин-

формации, ее обработку, определение средств распространения и собственно распространение информации в общественном сознании. *Системность* пропаганды может проявляться разнопланово, в разных направлениях, на разных уровнях; в выборе средств получения, обработки, распространения информации; в систематизации действий ее субъектов, в системном воздействии на общественное сознание людей. *Наличие вербальной и материальной составляющей*, которые позволяют использовать результаты практических действий людей, а также воздействовать на основные сферы сознания.

Для достижения наибольшего эффекта существуют специальные методы и приемы пропаганды. К числу таких приемов можно отнести *дозировку негатива и позитива*, чтобы похвала выглядела более правдоподобной; *введение сравнения; подбор фактов для усиления или ослабления высказывания*. Также в качестве приемов воздействия на общественное сознание можно выделить *использование фотографий, карикатур, демонстраторов* для усиления эмоционального воздействия; *обращение к авторитету*, таким авторитетом, как правило, выступает какая-либо организация, которая сама по себе является безличной, но массовой; *эффект первичности* – тот кто сказал первое слово – прав; *эффект присутствия* – проведение интервью и использование ссылок на другие информационные ресурсы, рассматривающие эту же проблему.

Пропаганда здорового образа жизни в СССР учитывала все эти особенности. Поддержание культа здоровья осуществлялось всеми доступными на тот момент СМИ (плакаты, печать, радио, телевидение). Очень сильным было эмоциональное воздействие на аудиторию. Одно из центральных мест в этой системе занимал комплекс ГТО, имеющий четкие нормативы и систему поощрений. Система ГТО являлась мощным стимулом к занятиям спортом. Нормативы развивали все группы мышц, увеличивали выносливость, координацию, умение рассчитывать свои силы и потенциал. При этом советский комплекс ГТО не был лишен существенных недостатков, таких как, жесткие нормативы профессионального спорта, чрезмерная нормированность военной составляющей комплекса, отсутствие учета индивидуальных особенностей.

Однако образ спортивного, физически развитого и здорового человека, сформированный в советский период, утратил свою актуальность в 90-е гг. XX в. Здоровье перестает быть общегосударственной ценностью и становится личной собственностью. В этот период СМИ пропагандируют обществу другие средства для поддержания и сохра-

нения здоровья – пищевые добавки, препараты для похудения, массажеры, все, что позволяло бы сохранять нефизиологичный режим жизни и вредные привычки, но при этом оставаться здоровым.

Ситуация начала меняться в начале XXI в., когда в 2002 г. была принята новая концепция пропаганды в СМИ здорового образа жизни, а в 2009 г. начала действовать федеральная программа «Здоровый образ жизни». Как показывают исследования публикаций в современных СМИ, направленных на реализацию программ оздоровления нации, в обществе произошли существенные положительные изменения. Физической культуре и спорту уделяется значительно больше внимания, увеличивается число спортивных телеканалов, расширяется спортивная тематика в прессе, открывается больше интернет-ресурсов [2].

Однако, как отмечает ряд исследователей (Н. Д. Дубовер и др.), в современном пропагандистском воздействии СМИ на разновозрастную аудиторию выступают два противоречащих друг другу информационных потока. На фоне масштабной пропаганды здорового образа жизни в обществе формируется устойчивая ассоциация здоровья и дорогостоящих фитнес-клубов, тренажерных залов, специального питания. В связи с этим здоровый образ жизни часто связывают с большими материальными затратами.

При этом по данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации из 13,6 миллиона детей, обучающихся в школах, только 21,4 % абсолютно здоровы, 21 % имеют хронические и инвалидизирующие заболевания. Низкая двигательная активность и недостаточное физическое воспитание выявляется у 75-85 % старшеклассников [3]. Уроки физического воспитания не могут в полной мере компенсировать дефицит движений. Материально-техническая база для проведения занятий по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях часто не соответствует современным требованиям [1].

Поскольку целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является повышение уровня физической подготовленности обучающихся, трудящихся, лиц старшего и пожилого возраста и установление перечня знаний, умений, навыков каждого человека по ведению здорового образа жизни, физическим упражнениям и занятиям спортом, то важной задачей является пропаганда данного комплекса среди населения, особенно среди молодежи.

От внедрения комплекса ГТО ожидают различных эффектов. Так, например, считается, что комплекс ГТО обеспечит тягу к соревнованиям среди населения. Таким образом,

будет обеспечена массовость движения. Однако современное общество достаточно прочно вовлечено в технические информационные «гиподинамические системы», которые не требуют физических усилий и специальной подготовки. Поэтому заинтересовать население упражнениями и нормативами ГТО будет достаточно не просто. Для эффективной реализации комплекса требуется сформировать у населения осознанное желание заниматься физической культурой. Также необходимо формирование личных мотивов занятий физическими упражнениями. При этом следует учитывать, что необходимый уровень мотивации у различных групп населения будет зависеть от пола, возраста, социального положения и ряда других факторов. Эта особенность требует не только профессионального подхода к организации мероприятий по реализации комплекса ГТО, но и разнообразной пропаганды данного комплекса, воздействующей на разные слои населения.

На портале fizvosp.ru проводится обсуждение различных стимулирующих мер, которые способствовали бы активному участию населения в реализации программы ВФСК. К числу самых популярных можно отнести доступность спорткомплексов для любой категории населения – 515 чел.; создание соответствующего бренда и соответствующей атрибутики – 484 чел.; предоставление дополнительных дней к отпуску, премий – 467 чел.; льготное использование объектов спорта при проведении мероприятий Комплекса – 416 чел.; учет результатов сдачи норм Комплекса при поступлении в вузы – 348 чел [4]. Таким образом, для формирования устойчивого интереса среди населения занятиями физической культурой важное значение играет доступность спортивных учреждений и материальные поощрения.

Другим достоинством комплекса ГТО считается его общедоступность. В положении о ВФСК указано, что подготовка к выполнению нормативов Комплекса будет осуществляться как в образовательных учреждениях, так и трудовых коллективах, а также по месту жительства граждан. К формам подготовки в

трудовых коллективах относятся занятия в тренажерных залах, фитнес-центрах, спортивных клубах; соревнования по видам спорта, совпадающие с видами испытаний; самостоятельные занятия трудящихся физическими упражнениями. К формам подготовки по месту жительства граждан – занятия в спортивных клубах, центрах и иных спортивных объектах по месту жительства; соревнования по видам спорта, совпадающие с видами испытаний; самостоятельные занятия физическими упражнениями, в том числе в местах массового отдыха.

Таким образом, для реализации Комплекса необходимо привлечь руководителей предприятий для обеспечения соответствующей материальной базы, а также обеспечить соответствующие условия для занятий физической культурой населением самостоятельно. При этом опять-таки важное место занимает вопрос мотивации и осознанного отношения к реализации данной задачи.

Для эффективного решения проблемы вовлечения населения в программу ВФСК в первую очередь необходимо разработать систему грамотной и целенаправленной пропаганды. Для этого необходимо полноценно проинформировать население о целях и задачах Комплекса, его структуре и содержании. На сегодняшний день информация о Комплексе подробно освещается на телевидении, в прессе и сети Интернет. В свободном доступе находится положение о ВФСК, где прописаны цели, структура Комплекса, меры поощрения и нормативно-тестирующая часть. С нормативами сдачи можно ознакомиться даже в специальных группах в социальных сетях.

Также необходимо популярно и доходчиво объяснить достоинства Комплекса, его положительное влияние на здоровье. Важно подчеркнуть доступность ВФСК, преподнести идею его престижности и общественной значимости. Особое внимание следует уделить воздействию на эмоциональную сферу посредством баннеров, постеров, плакатов, рекламных роликов для формирования положительного отношения к Комплексу как к средству самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. №172. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70519520/>.
2. Дубовер Н. Д. Эволюция концептуальных подходов к пропаганде здорового образа жизни в отечественных СМИ XX – начале веков XXI // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. Т. 7. № 2. С. 61-65.
3. Филатов А. В. Некоторые вопросы организации и управления системой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в современных условиях // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Пермь, 2014. С. 328-332.
4. Обсуждаем Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. URL: <http://www.fizvosp.ru>

Семёнова Галина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, д. 14; e-mail: galsem@list.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЛЕКСА ГТО И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическая культура; здоровье; здоровьесформирующие технологии; комплекс ГТО.

АННОТАЦИЯ. Возрождение комплекса ГТО происходит в изменившихся условиях (плохая экология, ухудшение показателей соматического здоровья населения). В последнее время наметилась тенденция к использованию оздоровительных технологий в образовательном процессе и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом. Контроль физического состояния как основа комплекса ГТО, очевидно, позволит улучшить состояние здоровья населения.

Semenova Galina Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).

INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE GTO COMPLEX AND HEALTHY TECHNOLOGIES

KEY WORDS: physical training; health; healthy technologies; GTO complex.

ABSTRACT. It is stated in the article that the revival of the GTO complex takes place in new conditions (poor ecology and low standard of somatic health of the population). Recent years witness the positive changes towards the use of healthy technologies in the educational process and individual physical exercises and sports. As a basis for control of physical state of a person, the GTO complex will evidently help to improve the health of the population.

Актуальность проблемы заключается в том, что физкультурно-спортивный комплекс ГТО возрождается. Но, несмотря на аналогичное название и приблизительно те же ступени и нормы, происходит это в иных, изменившихся условиях. Это касается прежде всего ухудшения экологии и показателей соматического здоровья населения. Состояние физического здоровья дошкольников, школьников и взрослого населения, с одной стороны, их двигательная активность, с другой, уже на протяжении нескольких десятилетий вызывают тревогу специалистов в области образования и здравоохранения. При этом за последние годы специалистами в области физической культуры разработано и внедрено в практику немало здоровьесформирующих технологий. В основу этих технологий положены различные подходы, направленные на укрепление здоровья, улучшения показателей физического развития и двигательной подготовленности. В них сочетаются традиционные и нетрадиционные формы и методы укрепления здоровья средствами физической культуры. Неоднократно ряд авторов предлагал с этой целью использовать восточные единоборства и оздоровительные системы. Например, В. У. Агеев (2004) и другие авторы предлагали использовать элементы йоги в физическом воспитании детей и подростков [1]. В последних редакциях школьной про-

граммы по физической культуре использование элементов (асан) хатха-йоги нашло свое отражение. Использовать китайскую гимнастику ушу для улучшения показателей соматического здоровья детей 7-14 лет предлагал А. В. Гаськов еще в 2001 году [2]. Практики, взявшие этот подход на вооружение, получили положительные результаты. Использовать оздоровительные технологии, включающие закаливание, а также методику биологической обратной связи в работе с детьми дошкольного возраста предлагает Н. В. Седых [3]. Часто ученые и практики предлагают использовать в физическом воспитании людей различного возраста дыхательную гимнастику А. Стрельниковой [4] и другие дыхательные системы. Однако, несмотря на большое число исследований в области здоровьесформирующих технологий, состояние здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей и взрослых свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований в этой сфере. Возможно, внедрение возрожденного комплекса ГТО – это еще один из путей к здоровьесбережению. Ведь основной задачей и генеральной линией физкультурно-спортивного комплекса ГТО является развитие физических качеств, что в свою очередь может повлиять на улучшение показателей соматического здоровья. В связи с этим проблема исследования социально-педагогических факторов здоровья,

формирования физической культуры и здорового стиля жизни людей разного возраста, выявления взаимосвязи комплекса ГТО и здоровьесформирующих технологий является **актуальной**.

Методы, организация и результаты исследования. Нами накоплен многолетний опыт по разработке и внедрению оздоровительных технологий в работу с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослого населения (дыхательная и корригирующая гимнастика, элементы хатхайоги, методика БОС, пилатес и т. д.), который позволил выявить существенные изменения (укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, улучшение показателей физического развития и двигательной подготовленности).

Первые значительные успехи в данном направлении исследований были получены нами в конце XX века. Внедрение программы «Здоровый ребенок – потенциал страны», разработанной в 1998 году в рамках концепции развития Ляминской санаторной школы-интерната Сургутского района, принесло большой положительный эффект. Так, в результате тестирования физической подготовленности и функционального состояния детей школы-интерната были выявлены достоверные положительные сдвиги, а состояние здоровья этих детей намного улучшилось. Показателем этого служат такие факты, что за первые 1,5 года занятий по данной программе количество ОРЗ упало с 56,8% до 6,5%.

В Каркатеевской школе Нефтеюганского района с 1998 г. осуществлялась целенаправленная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Оздоровительная программа, разработанная учителями физической культуры этой школы, включала корригирующую гимнастику, бег умеренной интенсивности, шейпинг, дыхательную гимнастику с использованием метода биологической обратной связи. В результате произошло существенное снижение заболеваемости детей. Контроль физического развития, двигательной подготовленности, функционального состояния и здоровья детей 4-10 лет позволил выявить положительные изменения по большинству исследуемых показателей. Особенно ощутимые сдвиги были обнаружены в тестах на силовую и скоростно-силовую подготовленность. Использование дыхательной гимнастики с помощью аппарата БОС привело к улучшению показателей функционального состояния детей, о чем свидетельствует положительная динамика показателя ДАС (дыхательная аритмия сердца).

В Овгортской школе-интернате ЯНАО на протяжении нескольких лет проводился эксперимент по укреплению здоровья школьников. В программу уроков были внесены такие элементы оздоровления, как босохождение и воздушные ванны. Уровень физической подготовленности определялся с помощью «Президентских тестов». В среднем по школе он оказался достаточно высоким. При этом к концу эксперимента наблюдалась положительная тенденция в увеличении количества оценок «супер» и «отлично».

После того как были получены ощутимые положительные результаты использования здоровьесформирующих технологий в работе по физическому воспитанию с детьми различного школьного возраста, мы решили внедрять данные технологии среди детей младшего возраста. В детском саду «Метелица» г. Новый Уренгой в 2004-2005 учебном году в результате использования оздоровительных технологий количество детей с высоким уровнем двигательной подготовленности повысилось на 33,5%, со средним – на 16,6 %, а с низким – понизилось на 1%. После 2-3 лет занятий в клубе «Контакт» того же города к нулю свелось количество пропусков по болезни. Также у детей, посещающих это физкультурно-оздоровительное заведение, наблюдался достоверный прирост показателей развития физических качеств, особенно в сравнении с аналогичной группой детей, занимающихся в этом же клубе, но не использующей оздоровительные технологии.

В дальнейшем аналогичная работа по внедрению оздоровительных технологий в процесс физического воспитания была проведена в ряде других школ и дошкольных образовательных учреждений, групп здоровья г. Тобольска и Тюменской области. При этом во всех исследованиях были выявлены существенные улучшения показателей физического здоровья.

Имеются на нашем счету исследования и по взрослому населению. Так, в г. Нижний Тагил в 2010-2014 гг. была разработана и внедрена программа, основанная на использовании методики «Пилатес» в сочетании с дыхательными упражнениями для женщин второго периода зрелого возраста. По результатам проведенного эксперимента было выявлено, что методика «Пилатес» положительно воздействует не только на такие физические качества, как сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, но и корректирует осанку, улучшает работу внутренних органов, повышает обменные процессы в организме женщин.

Подобных примеров можно привести достаточное количество. При этом очевидно,

что использование здоровьесформирующих технологий положительно влияет не только на показатели здоровья, но и на физическую подготовленность. Важно отметить, что комплекс ГТО в качестве основной задачи ставит улучшение физической подготовленности людей разного возраста.

Подводя итог сказанного, отметим, что многолетний опыт внедрения оздоровительных технологий в работу с детьми разного возраста, а также взрослого населения позволил выявить существенные изменения (укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, улучшение показателей физического развития и двигательной подготовленности) и может быть рекомендован для широкого использования на занятиях физической культурой и спортом для улучшения показателей соматического здоровья.

Можно с уверенностью сказать, что внедрение возрожденного комплекса ГТО, про-

ведение занятий по подготовке к сдаче норм ГТО также позволят существенно улучшить показатели физической подготовленности. Очевидно, это положительно скажется и на состоянии здоровья различных слоев населения. Поэтому с высокой степенью вероятности можно говорить о взаимосвязи комплекса ГТО и здоровьесформирующих технологий. С одной стороны, внедрение здоровьесформирующих технологий в процесс физического воспитания позволит повысить двигательную подготовленность, т. е. сыграет свою роль в подготовке к сдаче норм ГТО. С другой стороны, занятия (самостоятельные или организованные), направленные на подготовку к сдаче норм ГТО, не только повысят двигательную подготовленность людей разного возраста, но и будут способствовать улучшению показателей соматического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В. У., Састамойнен Т. В. Внедрение оздоровительных систем йоги в практику психофизической рекреации // Теория и практика физической культуры. 2004. №5. С. 47-49.
2. Гаськов А. В., Марковец И. В. Психофизические аспекты укрепления здоровья детей 7-14 лет средствами ушу // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. №4. С. 49-50.
3. Седых Н. В. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2006.
4. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. М. : Метафора, 2003.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

УДК 37.037.1=057.874
ББК 4420.0585.4+4420.055

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Скок Наталья Васильевна,

кандидат географических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: gbf@uspu.ru

Янцер Оксана Васильевна,

кандидат географических наук, доцент, декан географо-биологического факультета, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ksenia_yantser@bk.ru

**ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: туристская подготовка; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс; техника и тактика туризма; ориентирование на местности; краеведческие наблюдения и исследования; физическое воспитание; развитие личности.

АННОТАЦИЯ. Представлены методические рекомендации по организации туристской подготовки школьников при освоении программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК). Приведен сравнительный анализ уровней сложности туристской подготовки в системе ГТО и ВФСК. Показаны теоретические и практические особенности реализации программы ВФСК при усложнении уровня освоения туристских знаний, умений и навыков в зависимости от возрастных особенностей школьников.

Skok Natalia Vasilievna,

Candidate of Geography, Associate Professor of Department of Physical Education, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Yantser Oksana Vasilievna,

Candidate of Geography, Associate Professor, Dean of Faculty of Geography and Biology, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**TRAINING OF PUPILS FOR TOURISM AS PART OF REALIZATION
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX (ARSC)**

KEY WORDS: training for tourism; all-Russian sports complex; technology and practice of tourism; terrain orientation; local history research; physical training; development of a person.

ABSTRACT. The article provides recommendations in organization of training of pupils for tourism while mastering the program of the all-Russian sports complex (ARSC). It compares the standards of training for tourism in the systems of GTO and ARSC and illustrates theoretical and practical peculiarities of realization of the ARSC program on different complexity levels of tourist preparation of pupils of different ages.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (далее – ВФСК) принят в 2014 году и направлен на повышение уровня физической подготовленности различных групп населения Российской Федерации. Он является программно-нормативной основой физического воспитания обучающихся и лимитирует перечень знаний, умений, навыков каждого человека по ведению здорового образа жизни, физическим упражнениям и занятиям спортом [1]. Содержание базового физкультурного образования, средств оценки физической подготовленности и физического здоровья школьников определяет программная основа ВФСК, которая включает ряд нормативов, отражающих показатели физического развития различных возрастных категорий. Одним из таких показателей является прохождение туристского похода с проверкой туристских навыков. Туризм дает базовые знания и умения, формирует навыки само-

стоятельной деятельности. Подготовка в этом направлении основывается на цикличности занятий туризмом по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали и развития степени проявления самостоятельности при решении практических задач во время прохождения маршрута.

Концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов происходит в четырех основных направлениях:

- 1) физическое воспитание средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни;
- 2) развитие самостоятельности обучающихся при создании благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности в достижении лично значимых целей;
- 3) морально-волевая подготовка в процессе преодоления специфических сложно-

стей (естественных препятствий, психологических барьеров и напряженности), возникающих в экстремальных ситуациях;

4) воспитание многосторонне развитой личности.

Для успешной реализации комплекса педагогу необходимо учитывать принципы организации самостоятельности детского коллектива:

– обеспечение нравственно ценной и лично значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой деятельности;

– насыщение деятельности детского коллектива элементами творчества и инициативы и положительными эмоциями;

– дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальные личностные качества.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, его здорового образа жизни. Ее развитие определяет стереотип поведения человека в учебе, в быту, в межличностном общении. Это важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение на практике гуманистических норм и ценностей, открывающих широкие возможности для выявления способностей людей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни, что во многом способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

С начала становления советского государства детскому туризму уделялось большое внимание. При разработке принципов единой трудовой школы в 1918 году предлагалось выделить два дня в неделю для туристско-экскурсионных занятий. Начиная с 1930 года вся работа осуществлялась через детские экскурсионно-туристские станции (ДЭТС), наделенные организационно-методическими функциями. С 1931 по 1991 годы в нашей стране существовал комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). К сдаче норм ГТО допускались граждане с 10 до 60 лет. Этапы туристской подготовки были обусловлены системой уровней характеристик туристских умений и навыков. Так, первый этап начальной подготовки включал участие в походах выходного дня (ПВД). Целью небольших по протяженности однодневных туристских походов для школьников являлось формирование представления о туризме, освоение умений и навыков, необходимых каждому человеку для успешного передвижения и ориентирования на местности, организации бивака и питания в

походных условиях. Нормативными были маршруты, протяженность которых увеличивалась в зависимости от возраста. Так, для школьников 11-12 лет необходимо было совершить поход в 5-6 км, для 13-14-летних подростков – 12-16 км, для юношей и девушек 15-17 лет – преодоление 20-25 км [2]. Совершенствование этих умений и навыков достигалось при дальнейших занятиях туризмом с выполнением требований на значки «Юный турист» и «Турист СССР». Нормативные требования на значок «Юный турист», утвержденный в 1954 году для поощрения школьников, регулярно участвующих в походах, предусматривали участие юных туристов в 4 походах выходного дня – 2 однодневных и 2 двухдневных с организацией ночлега в полевых условиях. К сдаче нормативов на значок «Турист СССР» допускались лица, достигшие 14-летнего возраста и имеющие разрешение врача. Значком награждались туристы, участвовавшие в течение года в одном или нескольких походах суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее 75 км. Данные требования являлись основой второго этапа начальной туристской подготовки и создавали условия для подготовки к категорийным спортивным туристским походам. В 1985 году вышло Положение о туристско-краеведческой и экскурсионной работе в общеобразовательной школе, утвержденное Министерством просвещения СССР №190 [3], который способствовал дальнейшему развитию туризма среди школьников и молодежи. Однако не был выработан единый взгляд на предмет школьного туризма и его теории. Такая концепция детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности была разработана лишь в конце 80-х годов авторским коллективом под руководством А. А. Остапца [4]. В 90-е годы, несмотря на общий политический и социально-экономический кризис в стране, сеть станций юных туристов увеличилась почти в два раза за счет создания районных и городских учреждений, однако основная подготовка для сдачи норм ГТО по туризму осуществлялась в школе.

В 2014 году президент РФ В. В. Путин подписал указ о возвращении системы ГТО. В современный ВФСК включено выполнение норм по туризму в форме прохождения туристского похода, однако в настоящее время эти нормативы упрощены по сравнению с его предыдущим нормативным аналогом. Нормативно-тестирующая часть комплекса предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности населения на основе выполнения нормативов, характеризующих требования государства к

состоянию физического здоровья нации. Она определяет уровни развития физической подготовленности основных социально-демографических категорий и групп населения в различных возрастных диапазонах, в период от 6 до 60 лет и старше [1]. По сути, это свод установок для обеспечения системного развития физической культуры и массового спорта. Он направлен на стимулирование и соблюдение преемственности в осуществлении физического воспитания населения на каждом этапе жизнедеятельности человека. Внедрение ВФСК, органично связанного с Единой всероссийской спортивной классификацией (далее – ЕВСК), Единым календарным планом международных физкультурных и спортивных мероприятий (далее – ЕКП), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по физической культуре, позволит создать эффективную государственную систему физического воспитания населения.

Целью ВФСК является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья и мотивации к ведению здорового образа жизни, повышении качества жизни граждан, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности. Среди его наиболее важных задач – формирование у граждан осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; модернизация системы физического воспитания и развития массового школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, а также развитие современных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, учитывающих интересы детей, подростков и молодежи. Основные принципы, определяющие содержание и реализацию ВФСК, связаны с оптимальным сочетанием оздоровительной и спортивной направленности добровольностью и доступностью, непрерывностью и преемственностью и учитывают личностно ориентированную направленность.

Нормативно-тестирующая часть ВФСК предназначена для двух основных возрастных групп: обучающиеся 6 (7)–17 лет, а также молодежь и взрослое население 18–60 лет и старше (мужчины), 18–55 лет и старше (женщины). Нормативно-тестирующая часть ВФСК для обучающихся состоит из трех ступеней:

III ступень – 5–6 классы (11–12 лет) «Смелые и ловкие»;

IV ступень – 7–9 классы (13–15 лет) «Олимпийские надежды»;

V ступень – 10–11 классы, среднее профессиональное образование (16–17 лет), «Сила и грация».

Молодежь в возрасте 18 лет уже заканчивает обучение в общеобразовательных учреждениях и поступает в вузы. Кроме того, их физическое и физиологическое развитие соответствует более высокой VI ступени. Они могут при желании сдать нормы ВФСК в ОУ, если позволяет уровень подготовки. Выполнение нормативов может быть осуществлено лицами, относящимися к различным группам здоровья, систематически занимающимися физической культурой и спортом. Необходимым условием для этого является наличие медицинской справки установленного образца о допуске к занятиям физической культурой. К подготовке и выполнению нормативов в отдельных видах испытаний допускаются лица, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам по состоянию здоровья.

В целях системной подготовки к выполнению норм Комплекса предусмотрено осуществлять подготовку с 5 по 11 класс образовательных организаций, при этом выполнение норм организуется в 6, 9 и 11 классах. Выполнение норм по туризму проводится в пеших туристских походах в соответствии с возрастными требованиями. Для обучающихся V–VII классов длина пешего перехода составляет 5–6 километров, обучающихся VIII–IX классов – 12 километров, X–XI классов – 15 километров. В походе проверяются туристские знания и навыки: ориентирование на местности по карте и компасу, подготовка снаряжения, правила организации бивака (выбор места для установки палатки и костра, заготовка дров, разжигание костра, утилизация мусора), организация питания в походе, укладка рюкзака, способы преодоления препятствий, навыки по соблюдению правил техники безопасности. Отчетными документами о пройденном походе являются приказ руководителя образовательной организации, изданный до начала похода, и заполненный маршрутный лист, который после завершения похода сдается в контролируемую организацию.

Организация учебно-тренировочного процесса по каждой программе предусматривается в течение календарного года. Рекомендуется использовать методику «погружения» обучающихся в проблему (учебно-тренировочный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация

быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо командное решение ряда последовательных задач за относительно сравнительно короткий временной отрезок с полным сосредоточением средств и сил. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Порядок изучения тем в целом и отдельных, частных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности образовательного учреждения. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Обязательным условием преемственности поколений является практическое участие обучающихся в подготовке более младших школьников [5].

Программы ВФСК рассчитаны на учащихся 5-11 классов и предусматривают приобретение ими основных знаний об истории туризма, о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, необходимых для выполнения норм и требований ВФСК. Выполнявшие данные требования награждаются соответствующими знаками Министерства спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, эти знаки учитываются при поступлении в вузы.

Подготовка обучающихся на разных ступенях позволяет реализовать наиболее существенный в вопросах обеспечения безопасности принцип – последовательности и постепенности (от простого к сложному) в накоплении туристского опыта. Навыки и умения, формирующиеся у школьников в процессе обучения биологии, географии, основам безопасности жизнедеятельности соответственно Федеральному образовательному стандарту, в основном недостаточны для участия в походе. При реализации программ 3-5 ступеней ВФСК необходимо учитывать основные принципы возрастной педагогики и психологии. Важно понимать, что формирование умений –

процесс многолетний и более сложный, чем формирование знаний, так как сами умения, отрабатываемые на теоретических занятиях, неоднородны. Навыки формируются в результате многократных повторений, в результате чего могут быть доведены до автоматизма, однако, в отличие от умений, они не связаны с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях.

При подготовке учащихся 5-6 классов (третья ступень) основную роль играет учитель – объясняя теорию и показывая на практике, как правильно выполняются те или иные действия, формирующие умения и навыки. Главенствующую роль в это время играет обучение. Учитель сам принимает решение о выборе маршрута с определенным набором препятствий. При этом необходимо учитывать уровень физической подготовки 11-12-летних детей, особенности их физиологического развития, способность к психологической адаптации при прохождении маршрута в коллективе. На четвертой ступени (7-9 класс) увеличивается доля самостоятельности обучающихся, учитель выполняет корректирующие функции. Под его руководством происходит выбор района и разработка маршрута с учетом посещения интересных мест. Это, в свою очередь, обусловлено возрастными возможностями усвоения знаний, их применения на практике, а также особенностями психологии подростков и уровнем их физического развития. На пятой – учащиеся 10-11 классов демонстрируют основные туристские навыки и умения, сформированные под руководством учителя, при этом он выступает как сторонний наблюдатель, контролирующий процесс. Кроме этого, они самостоятельно занимаются сбором краеведческого материала о районе и разрабатывают маршрут с применением туристских знаний и опыта.

Успешное прохождение маршрута зависит от общей физической и общей туристской подготовкой детей, которые осуществляются на протяжении всех трех ступеней с последовательным увеличением нагрузок. Начиная с 13 лет у обучающихся появляется специальная туристская подготовка, и с 16 лет – преодоление сложных естественных препятствий.

Туристская подготовка школьников при реализации программы ВФСК является важным и неотъемлемым звеном физического воспитания. Туристские походы способствуют всестороннему развитию личности ребенка через совершенствование его физического, интеллектуального и духовного развития, в том числе при изучении своего края.

Таблица 1.

Основные знания, умения и навыки, формируемые при подготовке к сдаче норм ГТО (2014)

| № п/п | Название разделов и тем | Знания | Умения и навыки | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | 3 ступень | 4 ступень | 5 ступень |
| | | | Учитель сообщает и демонстрирует | Под контролем учителя | Самостоятельно |
| 1. | Личное и групповое туристское снаряжение | Состав личного и группового снаряжения. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. | Личное и групповое снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, правильную укладку рюкзака. | Школьники составляют список снаряжения. Уход за снаряжением. | Составление списка и подбор снаряжения, подгонка снаряжения, укладка рюкзака. |
| 2. | Питание в туристском походе | Основные требования к продуктам, используемым в походе. Принцип составления раскладки и меню. Правила хранения и транспортировки продуктов в походе. | Составление раскладки и меню. Показывает расфасовку и упаковку продуктов. Приготовление пищи на костре. | Составляют раскладку и меню. Фасуют и упаковывают продукты. Готовят пищу на костре. | Составляют раскладку и меню. Фасуют, упаковывают и транспортируют продукты в походе. Готовят пищу на костре |
| 3. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. | Выбор места для привала и установки палатки и костра, объясняя целесообразность выбора. | Учащиеся выбирают место для бивака, учитель вносит коррективы. | Выбирают место, заготавливают дрова, обустривают бивак, разжигают костер, утилизируют мусор. |
| 4. | Правила движения в походе, преодоление препятствий | Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. | Способы преодоления несложных естественных препятствий. | Преодолевают несложные естественные препятствия. | Преодолевают естественные препятствия |
| 5. | Способы ориентирования | Стороны горизонта. Понятие азимута и его измерение. Компас. Работа с компасом. Понятие о масштабе карты. Условные знаки. Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра. | Способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. Устройство компаса. Условные знаки, масштаб, принцип работы курвиметра. Порядок действий в случае потери ориентировки. | Учащиеся получают навыки ориентирования при помощи карты и компаса на местности. Читают топографические знаки. Двигаются по азимуту с помощью компаса. | Ориентируются на местности и двигаются по маршруту при помощи топографической карты, компаса и навигатора. |
| 6. | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | Гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. | Правила ухода за телом в походе. Комплекс упражнений утренней зарядки. | Придерживаются правил личной гигиены в походе. Выполняют комплекс утренних упражнений. | Выполняют правила личной гигиены, комплекс утренних упражнений, занимаются закаливанием организма. |
| 7. | Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. | Состав медицинской аптечки. Личная аптечка туриста. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного характера. Правила иммобилизации. Способы транспортировки. | Состав медицинской аптечки для похода выходного дня. Правила оказания первой медицинской помощи при потерях, ушибах, растяжениях, тепловых и солнечных ударах, открытых ранах, укусах клещей. | Формируют медицинскую аптечку для похода выходного дня. Изготавливают транспортировочные средства для транспортировки пострадавшего. | Формируют групповую и личную медицинскую аптечку для похода выходного дня. При возникновении травм различного характера оказывают первую помощь. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе. министерство спорта Российской Федерации, Москва, 2013 г.
2. Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР ОТ 17.01.1972 N 61 о введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ СССР».

3. Приказ №190 МП СССР от 16.10.1985 г. «О дальнейшем совершенствовании туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учащимися общеобразовательных школ, педагогических училищ, студентами педагогических институтов».
4. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : метод. рекомендации. М., РМАТ, 2001.
5. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. М. : Советский спорт, 2005.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

УДК 796.015.865:796.012.1(470.5)(091)
ББК 4511.3(235.55)6

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Суворов Максим Викторович,

кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 453; e-mail: mvs-19771@yandex.ru

**«ЗНАК «ГТО» НА ГРУДИ У НЕГО»: ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР (НА МАТЕРИАЛЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Комплекс ГТО; Урал; Свердловская область; физкультурное движение; добровольные спортивные общества.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается история введения физкультурного комплекса ГТО на Урале в советский период и роль этого комплекса в формировании массового физкультурного движения в крае. Анализируется роль государства и коллективов физкультуры предприятий Свердловской области в этом процессе.

Suvorov Maksim Viktorovich,

Candidate of History, Associate Professor of Department of physical education, Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

**THE GTO (READY TO WORK AND DEFENSE) BADGE: DEVELOPMENT OF THE STATE PHYSICAL
TRAINING PROGRAM IN THE USSR (ON THE MATERIAL OF SVERDLOVSK REGION)**

KEY WORDS: the GTO program; the Urals; Sverdlovsk region; sports movement; voluntary sport societies.

ABSTRACT. The article studies the history of the GTO program in the Urals during the Soviet period and its role in the development of mass sports movement in the region. The role of the state and corporative physical training collectives in this process is analyzed.

24 марта 2014 г. состоялось заседание Совета по физической культуре и спорту, на котором обсуждались вопросы развития массового спорта и физического воспитания, введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. В своем обращении к членам Совета Президент РФ В. В. Путин отметил, что в области спорта нам необходима системная, комплексная работа, способная закрепить достигнутые результаты, создать прочную базу на перспективу. Очевидно, что в решении этой задачи особое место занимает массовый спорт, который служит главным резервом спорта высоких достижений, но главное – является основой для здорового образа жизни, для здоровья нации [1]. Для того чтобы регулярные занятия физической культурой стали частью повседневной жизни большинства наших граждан, Президент предложил возродить ГТО, «благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей» [1].

Указ о старте этого проекта был подписан в этот же день [6]. Согласно этому документу, как дань традициям нашей страны было принято решение сохранить старое название «Готов к труду и обороне», а в рамках спортивного комплекса предусматривается сдача спортивных нормативов в одиннадцати возрастных группах, начиная с шести лет.

Исторический опыт подобных мероприятий в СССР делает актуальным обра-

щение к этой теме, тем более что введение обновленного комплекса ГТО началось 1 сентября 2014 г.

Физкультурный комплекс ГТО в СССР существовал с 1931 по 1991 гг. Тогда он рассматривался как государственная система программно-оценочных нормативов и требований по физическому развитию и подготовленности различных возрастных групп населения. Являлся основой советской системы физического воспитания, имел целью всестороннее физическое развитие людей, укрепление и сохранение их здоровья, подготовку к высокопроизводительному труду и защите Родины, способствовал формированию духовного и морального облика советского человека [2].

На Урале введение физкультурного комплекса ГТО наряду с другими вопросами физкультурного движения рассматривалось на III Пленуме Уральского Областного Совета физической культуры при Уралоблсполкоме, который проходил с 25 по 27 ноября 1931 г.

Перед физкультурными организациями профсоюзов Пленум поставил задачу «в течение предстоящего зимнего сезона обеспечить перестройку учебно-методической работы ФК организаций на основе комплекса «Готов к труду и обороне», результатом чего должно явиться привлечение всех физкультурников и широких масс трудящихся к сдаче норм на значок «Готов к труду и обороне» [7, с. 7].

Введение ГТО в уральском регионе совпало с подготовкой к организации Урало-Кузбасской спартакиады, которую планировалось провести в г. Свердловске с 12 по 18 августа 1932 г. На Урале к этому времени планировалось завершить строительство первой очереди Урало-Кузбасского комбината, и проведение спартакиады должно было символизировать успехи социалистического строительства, а также стать этапом к подготовке Мировой пролетарской спартакиады 1933 г. в Москве, которая по политическим причинам не состоялась.

Уральская спартакиада должна была продемонстрировать успехи развития физкультурного движения Урала, Западной Сибири, Башкирии и Казахстана, но участие в ней принимали представители физкультурного движения и других регионов СССР и даже представители стран Запада – Франции, Германии и США [8, с. 46]. Одним из критериев оценки и выявления победителей была «перестройка учебно-массовой работы на основе комплекса ГТО» [4, с. 46-47]. Поэтому III Пленум Уральского Областного Совета физкультуры провозгласил курс на массовую сдачу норм на значок «Готов к труду и обороне». К спартакиаде была приурочена выдача значков и грамот ГТО и премирование лучших физкультурников.

Особое внимание Областной совет физкультуры обращал на привлечение к сдаче норм ГТО подрастающего поколения: «Особенно необходимо развернуть работу по 100 проц. охвату сдачей норм «Готов к труду и обороне» молодежи 1910 года рождения как ударное обязательство к спартакиаде районных организаций Урала» [7, с. 4].

В целом к началу 1930-х гг. на Урале физкультурным движением, в т. ч. через систему ГТО, удалось охватить 494200 человек, или 13,2% населения в возрасте от 15 до 45 лет; учебно-воспитательной работой по физкультуре – 469100 чел., или 94,1% от общего числа учащихся всех учебных учреждений, кроме начальной школы; в лечебно-профилактических учреждениях средствами физкультуры было охвачено 92700 чел., или 100% контингента санаториев, курортов и домов отдыха, а в системе учебно-воспитательной работы (без выделения физкультуры в самостоятельную дисциплину) дошкольных учреждений и начальной школы обслужить 1179500 детей, или 100% контингента этих учреждений [7, с. 11].

Введение комплекса ГТО, направленного на массовое привлечение к занятиям физической культурой, выявило значительную нехватку квалифицированных кадров. В начале 1930-х гг. не хватало более 1000 специалистов в области физической культуры – тренеров, педагогов физвоспи-

тания учебных заведений и др. Уральские техникумы и Облшкола физкультуры могли выпускать ежегодно не более 286 специалистов [7, с. 13]. В сложившихся условиях основной формой подготовки специалистов стали краткосрочные курсы, заочное обучение и семинары для актива (1 активист, 15 физруков). Обнаружила себя нехватка специальных спортивных сооружений. По данным 1931 г. на Урале занятия физкультурой были обеспечены специальными спортивными сооружениями на 25% [7, с. 14]

Важную роль в привлечении к массовым занятиям физической культурой через систему ГТО играли комсомольские организации, администрации промышленных предприятий и создаваемые при них добровольные спортивные общества (ДСО). Так, комитет ВЛКСМ швейной фабрики им. Сталина г. Свердловска на комсомольском собрании, проходившем в начале зимнего спортивного сезона 1952 г., обсуждал состояние спортивной работы на предприятии. Оказалось, что «из 130 комсомольцев десятая часть имела значки ГТО» [5]. Комитет комсомола «решил к концу лета добиться, чтобы каждый член ВЛКСМ стал значкистом комплекса «Готов к труду и обороне СССР»» [5].

Для решения этой задачи лучшие спортсмены фабрики проводили беседы с молодыми рабочими на спортивную тематику, организовывали массовые соревнования. В зимний период их было проведено 12. Каждому соревнованию предшествовала тщательная подготовка: в цехах вывешивались объявления, активисты-физкультурники проводили беседы с молодежью. Для желающих сдать нормы ГТО организовывались массовые тренировочные занятия в ДСО предприятия. В результате проведенных мероприятий к концу лета каждый член ВЛКСМ фабрики сдал нормы ГТО и получил значок [5].

Администрация, партийная, профсоюзная и комсомольская организации свердловского завода «Уралхиммаш», заводской совет ДСО также «самое серьезное внимание уделяют работе по внедрению комплекса ГТО в жизнь и быт трудящихся» [4]. Через комплекс ГТО спортивные работники завода, активисты физкультуры приобщали химмашевцев к регулярным занятиям физкультурой. В рамках реализации этой задачи на лыжной базе «Уралхиммаша» проводилась административная лыжная гонка, смотры-конкурсы на лучший коллектив по физкультуре, которые предусматривали подготовку значкистов ГТО, спортсменов-разрядников, инструкторов-общественников, занятия производственной гимнастикой, участие в физкультурных соревнованиях и спартакиадах [4].

Гордостью свердловской областной физкультурной организации являлся спортивный коллектив Уралмашзавода. Здесь под руководством тренеров-специалистов и общественных инструкторов работали десятки спортивных секций. Практически каждый четвертый сотрудник предприятия занимался спортом [9]. В инструментальном цехе Артинского завода металлоизделий около половины рабочих активно занимались физкультурой. Футболисты цеха неизменно занимали призовые места на первенстве предприятия. Лыжники цеха владели кубком завода по лыжному спорту. Успешно соревновались цеховые команды по волейболу и легкой атлетике. Регулярно в двух сменах под руководством общественных инструкторов проводилась производственная гимнастика [9].

В целом, благодаря целенаправленной политике советского государства по развитию физкультурного движения вообще и привлечению граждан к спорту через систему ГТО и различные спортивные общества в частности к началу 1960-х гг. удалось добиться значительных результатов. В Свердловской области к 1960 г. насчитывалось 66 стадионов, около 200 комплексных спортивных площадок, свыше 215 спортивных залов. В распоряжении физкультурников находилось 310 футбольных полей, 3145 волейбольных, баскетбольных, городошных площадок, 37 лодочных станций. Различным видам спорта молодежь обучало более 2000 тренеров, инструкторов и преподавателей физкультуры [9].

В рядах свердловских физкультурников в 1960 г. насчитывалось 520 тыс. чел., объединенных в 2300 коллективов физкультуры различных обществ. Каждый год в спортивные секции Свердловской области приходят десятки тысяч взрослых и детей. К концу 1950-х гг. в области было подготовлено по различным видам спорта 24 тыс. разрядников. Из них 333 стали мастерами спорта

СССР, 3427 человек получили первый разряд. В физкультурных коллективах области развивалось 35 видов спорта. Наибольшей популярностью у уральцев пользовался лыжный спорт. Им занималось более 63 тыс. человек. Многие увлекались легкой атлетикой, футболом, конькобежным спортом, хоккеем с мячом и шайбой [9].

К 1970 г. количество коллективов физкультуры в Свердловской области увеличилось до 2742, созданных на предприятиях, в учебных заведениях, колхозах и совхозах. Число физкультурников достигло 1100 тыс. человек. Около 30% жителей области были охвачены разными формами физкультурного движения [3]. Построено пять стадионов, семь закрытых плавательных бассейнов, легкоатлетический манеж, три искусственных катка, конькобежная дорожка с искусственным покрытием, три лыжных трамплина, построены и переоборудованы 99 комплексных спортивных площадок, 16 лыжных баз, 114 спортивных гимнастических залов [3].

Таким образом, в советский период система ГТО дала толчок к развитию физкультурного движения в СССР, позволила подготовить миллионы граждан страны к службе в рядах вооруженных сил, стала прочной основой спорта высоких достижений. Добиться такого успеха позволило сочетание усилий государства с общественной инициативой. Создаваемые на предприятиях, в учебных заведениях, колхозах и совхозах коллективы физкультуры, в которых на общественных началах работало большое количество тренеров, педагогов физвоспитания, сделали занятия физической культурой действительно массовыми. И если в начале 1930-х гг. на Урале физкультурным движением было охвачено около 13% населения в возрасте от 15 до 45 лет [3, с. 11], то к началу 1970-х гг. практически каждый третий житель уральского края был занят различными формами физической культуры [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта. URL: <http://www.kremlin.ru/news/20635>.
2. Комплекс ГТО. URL: <http://www.big-soviet.ru/726/84208/Физкультурный>.
3. На смену. 1970. 8 августа.
4. На смену. 1980. 4 апреля.
5. На смену. 1952. 15 августа.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
7. Постановления III пленума Уральского Областного Совета физкультуры 23-27 ноября 1931 г. Свердловск, 1931.
8. Урало-Кузбасская спартакиада. Положения. Программы. Постановления. Свердловск, 1932.
9. Уральский рабочий. 1960. 13 августа.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

Суетин Павел Сергеевич,

старший преподаватель, кафедра физического воспитания, Институт физической культуры, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. ПШЕ; e-mail: suetin81@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комплекс ГТО; нормативы; физическая подготовка; сотрудники органов наркоконтроля.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются вопросы готовности сотрудников органов наркоконтроля к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Отображаются основные аспекты служебной подготовки в ФСКН России в данном контексте. Сравниваются нормативы комплекса ГТО и нормативы по физической подготовке сотрудников органов наркоконтроля.

Suetin Pavel Sergeevich,

Senior Lecturer of Department of Physical Training, Institute of Physical Training, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

READINESS OF DRUG ENFORCEMENT AGENTS TO PASS THE «READY TO WORK AND DEFENSE» (GTO) COMPLEX REQUIREMENTS

KEY WORDS: GTO complex; requirements; physical training; drug enforcement agency.

ABSTRACT. The article deals with questions about readiness of drug enforcement agents to pass the "Ready to Work and Defense" (GTO) complex requirements. The article reveals the main aspects of preparation of Federal Drug Control Service in Russia in this field. It compares the GTO complex requirements and the requirements for physical training of drug enforcement agents.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения с 1 сентября 2014 года в России вводится физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р утверждена поэтапная реализация данного проекта. Предполагается, что с 2017 года нормативы ГТО смогут сдавать представители всех категорий населения на всей территории страны, в том числе и сотрудники правоохранительных органов.

В связи с тем, что специфика правоохранительной деятельности предполагает повышенные требования к физической подготовленности и военно-прикладным навыкам сотрудников, нам представляются актуальными вопросы готовности сотрудников правоохранительных органов к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». В настоящей статье мы рассмотрим данную проблему на примере Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России).

Комплекс ГТО включает нормативы по физической подготовке (испытания на си-

лу, быстроту, гибкость, выносливость и др.) и тестирование военно-прикладных навыков (стрельба, проверка туристических навыков и др.).

Физическая подготовка является неотъемлемой частью служебной подготовки сотрудников органов наркоконтроля и направлена на укрепление здоровья сотрудников с целью обеспечения их физической готовности к выполнению служебных задач.

Также служебная подготовка сотрудников ФСКН России включает специальную и оперативно-боевую подготовку, цель которых заключается в приобретении и совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения должностных обязанностей. Занятия в рамках служебной подготовки осуществляются круглогодично, с началом учебного года в январе, без освобождения от исполнения должностных обязанностей. Контрольные занятия в форме экзаменов и зачетов проводятся в конце учебного года, а также в течение учебного года после завершения изучения отдельных дисциплин. Служебная подготовка организуется в соответствии с учебно-тематическими планами, определяющими формы и методы обучения, количество часов, необходимых для проведения занятий, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами ФСКН России, регламентирующими вопросы служебной подготовки.

Руководители подразделений несут персональную ответственность за организа-

цию служебной подготовки сотрудников и качество проводимых занятий. К проведению учебных занятий могут привлекаться наиболее подготовленные сотрудники, а также в установленном порядке может привлекаться профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений. Обучение проводится в служебное время. Основными формами практических занятий являются тренировка, тактико-строевое занятие, групповое упражнение, оперативно-тактические учения, полевые выходы, учебно-методические сборы. Основными индивидуальными формами обучения являются систематическая помощь сотруднику со стороны непосредственного начальника, консультация, стажировка, самостоятельное занятие, самообразование.

Комплекс ГТО предусматривает сдачу нормативов в 11 возрастных категориях (степенях), начиная с шести лет и до семидесяти лет и старше. Также выделены по 3 блока: нормативы для школьников (1-5 ступени), нормативы для мужчин (6-11 ступени), нормативы для женщин (6-11 ступени). Нормативы для школьников вне контекста темы нашей статьи, а вот особенности ступеней нормативов для мужчин и женщин рассмотрим подробнее: диапазон каждой ступени 10 лет (6 ступень – 11 лет), каждая ступень (кроме 10 и 11) также разделена на две возрастные группы с шагом 5 лет.

Исходя из возрастного диапазона сотрудников ФСКН России для дальнейшего анализа выделим 6,7,8 и 9 ступени (таблица 1).

Таблица 1.

Возрастные ступени комплекса ГТО

| 6 ступень | | 7 ступень | | 8 ступень | | 9 ступень | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 18-29 лет | | 30-39 лет | | 40-49 лет | | 50-59 лет | |
| 18-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |

Сотрудники органов наркоконтроля для сдачи нормативов по физической под-

готовке также распределяются по медико-возрастным группам (таблица 2).

Таблица 2.

Медико-возрастные группы сотрудников наркоконтроля

| Медико-возрастная группа | Мужчины | Женщины |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| I | до 30 лет | до 25 лет |
| II | 30-34 лет | 25-29 лет |
| III | 35-39 лет | 30-34 лет |
| IV | 40-44 лет | 35-39 лет |
| V | 45-49 лет | 40 лет и старше |
| VI | 50 лет и старше | |

Следовательно, нормативы по физической подготовке для каждой медико-возрастной группы можно сравнить с нормативами комплекса ГТО соответствующей ступени.

Нормативы комплекса ГТО оцениваются по шкале: «золотой значок», «серебряный значок», «бронзовый значок». А результаты при сдаче зачетов по физической подготовке в органах наркоконтроля оцениваются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для примера приведем сравнение нормативов комплекса ГТО и нормативов по физической подготовке в органах наркоконтроля по некоторым видам испытаний на силу, быстроту и выносливость (таблица 3).

Детальное сравнение нормативов комплекса ГТО и нормативов по физической подготовке в органах наркоконтроля позволяет сделать вывод о том, что в общем они сопоставимы, а имеющиеся различия в

критериях оценки уровня развития физических качеств не критичны.

Помимо тестирования физических качеств комплекс ГТО также предусматривает такие испытания, как стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия и туристический поход с проверкой туристических навыков. Программа оперативно-боевой подготовки сотрудников органов наркоконтроля включает огневую подготовку, цель которой состоит в выработке у сотрудников прочных навыков приемов стрельбы из различных видов боевого ручного стрелкового оружия, состоящего на вооружении в ФСКН России, из различных положений. В качестве альтернативы туристическому походу в содержании программы оперативно-боевой подготовки сотрудников органов наркоконтроля можно выделить полевые выходы продолжительностью 3-5 дней.

Таблица 3.

Сравнение нормативов комплекса ГТО и нормативов по физической подготовке в органах наркоконтроля по некоторым видам испытаний на силу, быстроту и выносливость

| Подтягивание на перекладине (мужчины) | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| Комплекс ГТО | | | | | | | | | | | |
| 25-29 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 лет | | | | | |
| зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | | | |
| 12 | 10 | 9 | 9 | 6 | 4 | 8 | 5 | 4 | | | |
| Нормативы в органах наркоконтроля | | | | | | | | | | | |
| до 30 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 | | | | | |
| отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | | | |
| 14 | 12 | 10 | 13 | 11 | 9 | 10 | 8 | 6 | | | |
| Лыжная гонка на 5 км. (мужчины) | | | | | | | | | | | |
| Комплекс ГТО | | | | | | | | | | | |
| 25-29 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 лет | | | | | |
| зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | | | |
| 24.00 | 26.00 | 27.00 | 26.00 | 27.00 | 27.30 | 27.00 | 29.00 | 30.00 | | | |
| Нормативы в органах наркоконтроля | | | | | | | | | | | |
| до 30 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 | | | | | |
| отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | | | |
| 27.00 | 28.00 | 29.00 | 28.00 | 29.00 | 30.00 | 29.00 | 31.00 | 34.00 | | | |
| Бег на 100 м (женщины) | | | | | | | | | | | |
| Комплекс ГТО | | | | | | | | | | | |
| 18-24 лет | | | | 25-29 лет | | | | | | | |
| зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | | | |
| 16,5 | 17,5 | 17,8 | 16,8 | 17,5 | 17,9 | | | | | | |
| Нормативы в органах наркоконтроля | | | | | | | | | | | |
| до 25 лет | | | | 25-29 лет | | | | | | | |
| отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | | | |
| 16,6 | 17,2 | 18,0 | 17,2 | 17,8 | 18,6 | | | | | | |
| Лыжная гонка на 5 км. (женщины) | | | | | | | | | | | |
| Комплекс ГТО | | | | | | | | | | | |
| до 25 лет | | | 25-29 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 лет | | |
| зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. | зол. | сер. | бр. |
| 31.00 | 35.00 | 37.00 | 32.00 | 36.00 | 38.00 | 33.00 | 37.00 | 39.00 | 34.00 | 38.00 | 40.00 |
| Нормативы в органах наркоконтроля | | | | | | | | | | | |
| 18-24 лет | | | 25-29 лет | | | 30-34 лет | | | 35-39 лет | | |
| отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. | отл. | хор. | уд. |
| 34.00 | 36.00 | 39.00 | 36.00 | 38.00 | 41.00 | 38.00 | 40.00 | 43.00 | 40.00 | 42.00 | 45.00 |

В результате вышеизложенного мы можем сформулировать вывод: сотрудники ФСКН России, выполняющие нормативы программы оперативно-боевой и физической подготовки на положительные оценки, потенциально готовы к выполнению нормативов комплекса ГТО на значок, соответствующий уровню их подготовленности.

Необходимо отметить, что данная формулировка не распространяется на сотрудников оперативно-боевых подразделений специального назначения ФСКН Рос-

сии. К физической подготовке и профессиональным навыкам этой категории сотрудников, к качеству их служебной подготовки предъявляются гораздо более высокие требования по сравнению с иными сотрудниками органов наркоконтроля. Соответственно, выполнение нормативов на золотой значок ГТО для сотрудников оперативно-боевых подразделений специального назначения не предполагает каких-либо затруднений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ ФСКН России от 04.03.2008 г. № 87 «Об утверждении Инструкции по организации служебной подготовки сотрудников органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ».
2. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <http://www.gto-normy.ru/ukaz-prezidenta-rf-putina-o-gto/> (дата обращения: 11.08.2014).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об Утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». URL: <http://government.ru/media/files/41d4e65eda8d60b71cca.pdf> (дата обращения: 11.08.2014).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р. URL: <http://government.ru/media/files/41d4ec4b9118c4004d8e.pdf> (дата обращения: 11.08.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

Штоколок Василий Сергеевич,

преподаватель физической культуры, инструктор лечебной физкультуры, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 624640, Свердловская обл., Алапаевский р-н, п. курорт Самоцвет, ул. Центральная, д. 15; e-mail: vasilij.shtokolok@mail.ru

Ямалетдинова Галина Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки, Гуманитарный университет, г. Екатеринбург; лауреат премии Губернатора Свердловской области; 620049, г. Екатеринбург, ул. Студенческая, д. 19; e-mail: yamalga@k66.ru

**УЧАСТИЕ В СИЛОВОМ МАРАФОНЕ КАК СПОСОБ РЕАБИЛИТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ
ИНВАЛИДОВ С ТРАВМАМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: двигательная реабилитация; силовой марафон; инвалиды; социализация.

АННОТАЦИЯ. Двигательная реабилитация и интеграция инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в современном обществе. Представлена методика подготовки, проведения и программа областных соревнований по силовому марафону, который является одним из оптимальных способов реабилитации таких инвалидов.

Shtokolok Vasily Sergeevich,

Physical Education Teacher, Remedial Sport Instructor, Institute of Physical Education, Sport and Youth Policy, Urals Federal University n.a. the first President of Russia B.N. Yeltsyn (Ekaterinburg).

Yamaletdinova Galina Aleksandrovna,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Fitness and Professionally Applied Physical Training, Liberal Arts University (Ekaterinburg).

**POWER MARATHON AS A MEANS OF REHABILITATION AND SOCIAL INTEGRATION
OF DISABLED PEOPLE WITH LOCOMOTIVE APPARATUS TRAUMAS**

KEY WORDS: locomotive rehabilitation; power marathon; disabled people; socialization.

ABSTRACT. The article deals with locomotive rehabilitation and social integration of disabled people with locomotive apparatus traumas. It presents special methods of training and a program of regional competition in power marathon which is an optimal way of rehabilitation of disabled people with locomotive apparatus traumas.

В современном обществе за последнее десятилетие наблюдается существенный рост количества людей с физическими недостатками. Сегодня в России более 13 млн. человек (около 10 % населения) признаны инвалидами, в США – 54 млн. инвалидов (19 %), в Китае – 60 млн. (5 %). Всего в мире 650 млн. инвалидов, т. е. десятая часть населения. В связи с этим предпринимаются различные меры по реабилитации и интеграции инвалидов в современном обществе [1; 2; 3].

Одним из способов интеграции инвалидов являются занятия адаптивным и паралимпийским спортом, что в свою очередь требует значительных финансовых вложений со стороны государства. Однако чаще всего города-мегаполисы обладают необходимыми денежными средствами для строительства спортивных сооружений, обеспечивающих посещение и проведение тренировочных занятий лицами с ограниченными возможностями, а также для привлече-

ния высококвалифицированных специалистов по подготовке инвалидов к участию в соревнованиях по разным видам спорта.

Что же делать городам с небольшим населением, а особенно муниципальным образованиям, которые не обладают такими ресурсами для развития спорта среди инвалидов? К тому же в муниципальных образованиях возникает серьезная проблема с организацией доставки инвалидов к местам занятий физической культурой, спортом и проведения спортивных мероприятий, потому что населенные пункты находятся на большом расстоянии друг от друга.

В связи с этим нами была поставлена цель – выявить и апробировать рациональные способы двигательной реабилитации и интеграции инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в современном обществе.

Считаем, что примером развития данного направления является реализация в течение двух лет проекта популяризации спор-

та «Предел прочности» в муниципальном образовании Алапаевское. Его цель – создание позитивного имиджа сторонников физкультуры, спорта и здорового образа жизни. Одним из важных аспектов данного проекта является максимальное вовлечение лиц с ограничениями возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, что будет способствовать принятию инвалидом своей новой социальной роли.

В рамках данного проекта проведено 3 соревнования среди инвалидов. Определены основные требования к организации и проведению соревнований: каждое следующее соревнование проводится по новому виду спорта для того, чтобы показать инвалидам разнообразие видов спорта, которыми можно систематически заниматься, создать условия, повышающие статус спортивных мероприятий и количество участников.

Так, в марте 2013 года организованы межмуниципальные соревнования по жиму лежа, в июне – проведены районные соревнования по армлифтингу, а в августе прошел областной силовой марафон (табл. 1). В отличие от двух первых соревнований дисциплины силового марафона мы стремились подобрать более легкими для выполнения, не требующими специальной физической подготовки, но в то же время они должны быть зрелищными для зрителей и интересными для участников. В результате этого в силовом марафоне приняли участие в 5 раз больше инвалидов, причем по собственному желанию.

Силовой марафон предполагал участие команд из 4-6 спортсменов. К соревнованиям допускались спортсмены-инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата, общим заболеванием, нарушением слуха и зрения (не допускались инвалиды, имеющие психические заболевания), спортсмены 1996 года рождения и старше без ограничения по возрасту, без требований к спортивной квалификации.

Программа дисциплин силового марафона

1. Одиночный жим лежа (по упрощенным правилам). Отдельным зачетом соревнуются мужчины и женщины. В соревнованиях по одиночному жиму – три попытки.

2. Кистевая динамометрия. На каждую руку предоставляется по 2 попытки.

3. Переправа. Спортсмен должен за наименьшее возможное время подтянуть себя в специальной тележке с помощью каната на расстояние 15 метров.

4. Эстафета (участвуют 4 члена команды). Эстафета состоит из 4 этапов.

1 этап. Перенос воды в бутылках весом 10 кг на расстояние 10 метров (участник № 1).

2 этап. Подъем на платформу поочередно 5 блинов весом 10 кг для мужчин и 5 кг для женщин (участник № 2).

3 этап. Прокатить тележку с блинами суммарным весом 20 кг на расстояние 10 метров (участник № 3 либо участник под № 1, если по каким-либо причинам – дисквалификация или травма участника, которые не позволяют продолжить выступление на соревнованиях).

4 этап. Подъем штанги весом 20 кг для мужчин и 10 кг для женщин (участник № 4 или № 3).

Организация и программа соревнований вызвали значительный интерес среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. Это подтверждается тем, что среди участников силового марафона 57,8 % инвалидов имели травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата.

Кроме этого, в силовом марафоне было предусмотрено возможное участие лиц с травматической болезнью спинного мозга. Они могли принять участие в трех из четырех дисциплин силового марафона: жим лежа, кистевая динамометрия, переправа. Такие дисциплины силового марафона в большей степени соответствуют ряду требований, предъявляемых к виду спорта для занятий спортсменами с травматической болезнью спинного мозга: минимальное воздействие на позвоночник, исключение возможности повторения травмы, логическое продолжение методики двигательной реабилитации [4].

Подготовка к силовому марафону и участие в нем позволяют лицам с ограниченными возможностями здоровья выстраивать межличностные взаимоотношения с учетом новых социальных условий, приобретать навыки взаимодействия не только в рамках своей нозологической группы, но и с представителями других групп. Это подтверждает победа команды МО Алапаевское в эстафете – технически сложном и требующем максимальной слаженности действий между участниками. Состав команды включает: 2 участника с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 – с нарушением зрения, 1 – с нарушением слуха.

Силовой марафон может стать интересным для участия лиц с ограничениями здоровья разной этиологии и инвалидов детства, которые никогда раньше не имели возможности участвовать в спортивной деятельности, в отличие от паралимпийских видов спорта, в которых все чаще появляются бывшие спортсмены с приобретенной инвалидностью.

Таким образом, в процессе подготовки и участия в силовом марафоне инвалиды обладают возможностями найти новых друзей, повысить уровень общей физической культуры, ощутить новые впечатления (борьба, победа, спортивный азарт), воспитать морально-волевые качества, приобрести новые ценности, быть полезными обществу (защита спортивной чести своей команды, города, муниципального образова-

ния), повысить уровень физических качеств, сформировать потребность в систематических самостоятельных занятиях физической культурой, спортом и т. д. Следовательно, участие в силовом марафоне может стать эффективным продолжением реабилитации и интеграции инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата в современное общество.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Бубеев Н. С. Трудоустройство инвалидов в изменяющихся социальных условиях российского общества : дис. ... канд. соц. наук. Улан-Удэ, 2011.
2. Рубцов А. В., Рубцова Н. О. Инновационные тенденции в развитии адаптивного спорта лиц с ПОДА // Адаптивная физическая культура: новые направления деятельности : мат-лы II Междунар. интернет-конф., ТГУ, Тамбов, 2012. С. 258-264.
3. Шанина Г. Е. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья лиц с ограниченными возможностями // Теория и практика физической культуры. 2004. № 1. С. 56 -57.
4. Штоколок В. С., Ямалетдинова Г. А. Алгоритмы выполнения физических упражнений больным при вялом периферическом параличе конечностей в домашних условиях // Инновационный фитнес технологии в физическом воспитании и спорте детей и подростков : мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. 21-22 ноября 2013 г. Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. С. 206-213.

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.016:811.1:378.147:005
ББК Ш12/8-9

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.08

Агаева Юлия Сергеевна,

старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Поволжский государственный технологический университет; 424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3; e-mail: agaeva.85@yandex.ru

Кондратенко Елена Валентиновна,

кандидат педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Марийский государственный университет; 424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1; e-mail: kondratenko12@rambler.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межкультурная компетенция; межкультурное общение; межкультурное взаимодействие; менеджмент; модель; подход; обучение иностранному языку.

АННОТАЦИЯ. Раскрыты сущность и структура межкультурной компетенции и описаны методологические подходы к формированию данной компетенции при обучении иностранному языку бакалавров по направлению подготовки «Менеджмент».

Agaeva Yuliya Sergeevna,

Senior Lecturer of Department of Foreign Languages, Volga State University of Technology (Yoshkar-Ola).

Kondratenko Elena Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy, Mari State University (Yoshkar-Ola).

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF A FUTURE MANAGER IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

KEY WORDS: intercultural competence; intercultural communication; intercultural interaction; management; model; approach; teaching a foreign language.

ABSTRACT. The article depicts the nature and structure of intercultural competence and describes the methodological approaches to the given competence formation of bachelors with a major in management in the process of teaching them a foreign language.

В условиях глобализации мировой экономики, создания всемирной финансово-кредитной системы, развития транспорта, связи и систем коммуникации в российской экономике широкое распространение получил термин «менеджмент», который в переводе с английского означает «управление». Категориальный анализ, представленный в исследованиях Д. А. Мизгулина, Б. А. Нефедова, И. В. Семеновой, позволяет утверждать, что данные определения можно рассматривать как синонимы, то есть менеджмент может быть определен как особый вид деятельности, связанный с выполнением определенных управленческих функций, таких как прогнозирование, планирование, командование, стимулирование, координация, контроль и анализ [4]. Основная цель менеджмента состоит в обеспечении прибыльности предприятия посредством рациональной организации производственного процесса, эффективного

управления человеческими ресурсами, применения новых технологий. Объектом управления является организация, субъектом – менеджер. Менеджер – это член организации, занимающий постоянную должность, имеющий непосредственно подчиненных ему работников, наделенный кругом полномочий в области принятия решений и выполняющий ряд управленческих функций [1].

В современных условиях, когда стираются границы между государствами, когда международные связи являются неотъемлемой частью эффективно функционирующей организации, большое значение для будущего менеджера приобретает способность к межкультурному взаимодействию, которая характеризуется уважением к представителям других культур, толерантным восприятием социальных и культурных различий, расовой, национальной, религиозной терпимостью, готовностью к работе в

иноязычной среде. Данные характеристики составляют основу межкультурной компетенции, которая определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования как одна из наиболее значимых компетенций будущего специалиста в сфере управления. Согласно стандарту, выпускник специальности 080200 Менеджмент должен обладать «знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии» (ОК-1), «владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность» (ОК-14), обладать «знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде» (ПК-25) [6].

Таким образом, одна из основных задач процесса обучения будущего менеджера в вузе состоит в формировании у него межкультурной компетенции.

Анализ работ российских и зарубежных исследователей показал, что различные авторы по-разному определяют сущность и выделяют различные компоненты межкультурной компетенции. Так, одни ученые характеризуют межкультурную компетенцию как набор разнообразных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в конкретной межкультурной ситуации (Ю. В. Баканова, М. В. Гараева, А. П. Садохин). Другие наряду со знаниями, навыками и умениями в качестве неотъемлемого компонента межкультурной компетенции рассматривают личностные качества человека (Дж. Беннет, Е. П. Желтова).

Мы разделяем точку зрения немецких ученых из международного фонда «Bertelsmann», утверждающих, что овладение межкультурной компетенцией невозможно без рефлексии. Таким образом, мы понимаем межкультурную компетенцию как мотивированную готовность индивида к общению с представителями различных культур, которое осуществляется посредством реализации знаний о стране изучаемого языка, умений и навыков межкультурного взаимодействия, а также рефлексии, позволяющей оценить результаты межкультурного общения.

Процесс формирования межкультурной компетенции будущего менеджера в вузе является сложным и многоаспектным и требует обоснованного выбора методологических основ его проектирования и реализации. К наиболее значимым методологическим подходам, через призму которых можно рассматривать данный процесс, мы относим системный, аксиологический,

культурологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Вопросами системного подхода в российской науке занимались ученые И. В. Блауберг, Н. В. Бордовская, А. Г. Кузнецова, Э. Г. Юдин и другие. В исследовании процесса формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров в вузе мы реализуем системный подход на двух уровнях. С одной стороны, сам феномен межкультурной компетенции может быть определен как совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих неразрывное единство, с другой стороны, процесс формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров представляет собой целостную систему с целями, задачами, содержанием, технологиями реализации, которая в нашем исследовании представлена моделью.

Реализация системного подхода при определении сущности межкультурной компетенции позволяет нам выделить ее структурные компоненты. Основываясь на исследованиях отечественных и зарубежных ученых в области межкультурной компетенции (С. И. Гармаева, И. Г. Герасимова, Г. В. Елизарова, Е. П. Желтова, Т. В. Любова, А. Ю. Муратов, С. А. Мухаркина, И. Л. Плужник, Н. Д. Усвят, J. M. Bennett, M. J. Bennett, M. Byram, D. K. Deardorff, A. E. Fantini, M. R. Hammer, R. L. Wiseman и др.), мы выявили четыре компонента данной компетенции: мотивационно-ценностный (мотивация, интерес, открытость новому, стремления, ценности, цели, связанные с межкультурным взаимодействием), когнитивный (система знаний о своей и чужой культурах, осознание себя частью культуры), содержательно-деятельностный (умения и навыки, необходимые для приобретения и применения полученных знаний в области межкультурной коммуникации и реалий других культур), рефлексивно-оценочный (аналитические и оценочные умения, необходимые для диагностики результатов межкультурного взаимодействия).

Сформировать межкультурную компетенцию будущих менеджеров возможно только формируя все перечисленные компоненты в их единстве. Важная роль в формировании межкультурной компетенции принадлежит иностранному языку. В процессе обучения иностранному языку будущие менеджеры в первую очередь совершенствуют свои коммуникативные навыки, учатся сопереживать, толерантно относиться к людям других культур, а также развивают умения оценивать себя с точки зрения другого человека как носителя культуры. Работая с текстами на иностранном языке, студенты реализуют когнитивный компонент межкультурной компетенции, так как они познают

различия в структурах родного и иностранного языков, в средствах выражения мыслей. При решении коммуникативных задач (часто профессионально ориентированных) у будущих менеджеров не только развиваются умения и навыки в области изучаемого языка, но и формируются мотивы и цели овладения иностранным языком и межкультурной компетенцией соответственно. Содержательно-деятельностный компонент межкультурной компетенции может быть реализован с использованием всего многообразия педагогических технологий обучения иностранному языку. Например, через аудирование, когда студенты учатся слушать, интерпретировать полученную информацию и использовать ее для взаимодействия в различных ситуациях, в том числе межкультурных. Результатом обучения должны стать умения студентов анализировать и оценивать межкультурное взаимодействие, а также степень владения межкультурной компетенцией.

На втором уровне реализации системного подхода в рамках нашего исследования мы представляем модель, которая описывает целостный процесс формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров в вузе. Ядром разработанной нами модели является цель сформировать межкультурную компетенцию будущих менеджеров в процессе обучения иностранному языку в вузе. Реализация поставленной цели предполагает решение конкретных задач. Во-первых, необходимо обеспечить мотивационную готовность студентов к формированию межкультурной компетенции, сформировать у них профессиональные ценности, связанные с межкультурным взаимодействием, положительное эмоционально-ценностное отношение к иноязычной культуре (мотивационно-ценностный компонент). Во-вторых, необходимо создать условия для того, чтобы студенты могли усваивать знания о сущности межкультурной компетенции и роли иностранного языка в ее формировании (когнитивный компонент). Также следует сформировать навыки межкультурного взаимодействия, особенно в профессиональной сфере (содержательно-деятельностный компонент), и, наконец, сформировать рефлексивные умения, с помощью которых будущие менеджеры смогут оценить результаты своего овладения межкультурной компетенцией (рефлексивно-оценочный компонент).

Содержательная составляющая разработанной модели представлена инвариантным и вариативным компонентами содержания формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров. В инвариантный компонент вошел базовый курс

«Иностранный язык» для студентов 1-2 курсов специальности 080200 Менеджмент факультета Управления и права Поволжского государственного технологического университета [5].

Согласно типовой программе по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров, в неязыковых вузах конечной целью курса обучения иностранному языку является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая состоит из ряда взаимосвязанных и взаимодополняемых компетенций. В качестве одной из основных разработчики программы выделяют межкультурную компетенцию как способность достичь взаимопонимания при межкультурном взаимодействии, используя полный арсенал умений и навыков студентов.

Проанализировав рабочую программу по иностранному языку для бакалавров направления подготовки 080200 Менеджмент Поволжского государственного технологического университета, мы пришли к выводу, что содержание программы не позволяет в полной мере реализовать потенциал иностранного языка в качестве средства формирования межкультурной компетенции как составляющей межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. В связи с этим модель формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров была дополнена вариативным компонентом – курсом «Деловой иностранный язык» для студентов 3 курса специальности 080200 Менеджмент, который является дисциплиной по выбору студентов. В содержание курса, объем которого составляет 108 часов, нами был включен дополнительный образовательный модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности менеджера». В данный модуль вошли такие темы, как «Межкультурное общение в современном мире», «Культурные нормы английского языка в сфере международного менеджмента», «Английский язык как средство делового общения», «Категории менеджмента в английском языке», что позволяет студентам получить углубленные знания о культуре страны изучаемого языка, развить коммуникативные умения, преодолеть социокультурные барьеры общения с представителями других культур.

При реализации вариативного компонента мы использовали разнообразные педагогические технологии, которые направлены на формирование межкультурной компетенции у будущих менеджеров. Значимая роль в решении поставленной задачи принадлежит технологиям интерактивного обучения, в том числе технологии игровой

деятельности, группового взаимообучения, электронного обучения. Последние были реализованы на базе электронной платформы Moodle. Кроме того, в процессе реализации курса были использованы проектные технологии, технологии проблемного обучения и др.

Итак, мы рассмотрели возможности системного подхода в реализации процесса формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров в вузе. Являясь средством социализации и саморазвития личности, межкультурная компетенция выступает в качестве неотъемлемого компонента подготовки будущего менеджера. Нормы, идеалы и ценности социокультурной среды, в которой протекает жизнь человека, в значительной степени влияют на его восприятие и понимание окружающей действительности. Таким образом, процесс формирования межкультурной компетенции будущего менеджера в вузе можно рассматривать также с точки зрения аксиологического и культурологического подходов.

Основной задачей аксиологического подхода является рассмотрение процесса овладения человеком ценностями общечеловеческой культуры. Основываясь на работах исследователей аксиологического подхода Б. Г. Ананьева, С. Ф. Анисимова, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкого, А. В. Кирьяковой, В. А. Сластенина, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и других, мы выделяем общечеловеческие ценности (жизнь, человек, познание, красота, труд, отечество), национальные (система духовных идеалов, характерных для определенного сообщества, например, стремление к равенству), региональные (архитектурные памятники региона, произведения живописи, природа региона и т. д.), культурно-исторические (архитектура, живопись, скульптура и др.) и личностные (ценности, необходимые человеку для осмысленного существования, например, здоровье, признание, профессионализм), которые играют важную роль в осуществлении межкультурного общения и, следовательно, должны найти свое отражение в процессе формирования межкультурной компетенции менеджеров.

Основоположником культурологического подхода по праву считается Ф. А. Дисстервег, который в 1832 году ввел в педагогический категориальный аппарат термин «культуросообразность» и определил его как универсальный принцип обучения. Под принципом культуросообразности мы понимаем учет особенностей культуры и культурной среды стран изучаемого языка как определяющего условия формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров. При этом культура определяется

как система организации и развития жизнедеятельности человека, которая проявляется в продуктах его труда, в наборе социальных норм, личностных ценностей и установок, а также восприятии себя, окружающих и природы [3].

Среди исследователей культурологического подхода в образовании необходимо отметить В. С. Библер, Е. В. Бондаревскую, Н. В. Бордовскую, Дж. Брунер, И. Е. Видт, Н. Ф. Голованову, А. С. Запесоцкого, Н. Б. Крылову. В частности, В. С. Библер, разрабатывая принцип «диалога культур», отмечает, что влияние культуры и культурной среды на человека наиболее отчетливо прослеживается при общении людей, принадлежащих к разным культурам. Нормы и идеалы одной страны пересекаются в поликультурном диалоге с нормами и идеалами другой, порождая конфликты, недопонимание партнеров как в социальной сфере, так и в сфере делового общения. В связи с этим приобретение элементарных знаний, навыков и умений взаимодействия в различных культурных ситуациях является одной из задач процесса формирования межкультурной компетенции будущего менеджера в вузе. Данная задача может быть эффективно решена при организации процесса обучения иностранному языку с учетом позиций деятельностного подхода.

Вопросы ведущей роли деятельности в процессе развития человека исследуются в первую очередь в философии (Э. В. Ильенков, М. С. Каган, Э. Г. Юдин и др.) и психологии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

Основным положением деятельностного подхода является утверждение о том, что деятельность – это основа, средство и решающее условие развития личности.

С философской точки зрения, деятельность является способом существования человека, и поэтому в деятельности человек создает себе материальные условия для жизни, развивает свой духовный мир, реализует свои культурные потребности, самореализуется в системе общественных отношений, познает себя и окружающий мир.

В психологии деятельность рассматривается в тесной взаимосвязи с личностью человека, который выступает в роли субъекта деятельности. В процессе обучения такое взаимодействие позволяет превратить студента из пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-познавательной деятельности [7].

В контексте формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров в вузе суть деятельностного подхода раскрывается через применение в процессе обучения разнообразных форм и методов активного и интерактивного обучения. Наилуч-

ших результатов при формировании данной компетенции, по нашему мнению, можно достичь через изучение иностранного языка, так как при обучении иностранному языку мы вовлекаем студентов в выполнение различных видов деятельности: общение (все виды речевой деятельности – чтение, письмо, слушание, говорение), игра (ролевая игра, драматизации), учебная деятельность (все виды аудиторной и внеаудиторной работы, связанные с изучением иностранного языка), научная деятельность (конференции, семинары), трудовая деятельность (профессионально ориентированные тексты и задания), творческая деятельность (проекты, презентации, посвященные определенной тематике), международная деятельность (привлечение зарубежных преподавателей как носителей иноязычной культуры).

Следует отметить, что любая деятельность должна быть целенаправленной и развивающей, а для этого она должна быть лично значимой для обучаемого.

Проблемами личностной ориентации процесса образования занимались исследователи К. А. Абдулханова-Славская, Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, А. П. Тряпичина, И. С. Якиманская и др.

Реализация лично ориентированного подхода в системе высшего профессионального образования подразумевает построение процесса обучения с учетом интересов, способностей, возможностей студентов и их образовательных запросов. В процессе обучения будущих менеджеров, в частности, при формировании межкультурной компетенции, необходимо создать такие условия, которые предполагают развитие творчества личности, проявление собственных взглядов, знаний и ценностных отношений к изучаемым объектам, способствуют саморазвитию и самореализации личности будущих менеджеров.

По определению Дж. Беннет (J. Bennet), межкультурная компетенция является набором когнитивных, эмоциональных и пове-

денческих навыков и личностных свойств индивида, обладание которыми обеспечивает эффективное и адекватное взаимодействие в различных межкультурных контекстах [8].

Современные ученые указывают на взаимосвязь деятельностного и лично ориентированного подходов, которая состоит в том, что формируя межкультурную компетенцию будущих менеджеров средствами иностранного языка, мы вовлекаем студентов в различные виды деятельности (игровая, познавательная, речевая, учебная и др.), при этом любая деятельность должна иметь лично значимый смысл для студентов, учитывать индивидуальные качества и потребности студентов на каждом уровне их развития. К примеру, вовлекая студентов в познавательную деятельность через чтение и перевод профессионально ориентированных текстов, мы не должны забывать о том, что для будущих менеджеров будут иметь ценность такие тексты, содержание наполнение которых носит современный характер и контекстно взаимосвязано со сферой профессиональной деятельности менеджеров. Кроме того, особое значение в формировании межкультурной компетенции будущих менеджеров приобретает интерактивность обучения, которая требует системно организованного взаимодействия не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой и со средствами электронного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе формирования межкультурной компетенции лично значимый и деятельностный компоненты личности необходимо рассматривать в их единстве, так как, по замечанию И. Я. Зимней, личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь определяет его лично значимое развитие [2].

Подводя итоги, следует еще раз отметить, что процесс формирования межкультурной компетенции будущих менеджеров в вузе носит сложный характер и имеет многокомпонентную структуру, что делает необходимым его анализ с учетом позиций различных методологических подходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Экономистъ 2006.
2. Зимняя И. А., Морозова Н. А., Лаптева М. Д. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING // Высшее образование сегодня. 2007. № 11. С 22-27.
3. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. М. : Вече: АСТ, 2003.
4. Орлов А. И. Менеджмент : учебник. М. : Изумруд, 2003. То же: URL: http://www.aup.ru/books/m151/1_2.htm (дата обращения: 24.01.2014).
5. Поволжский государственный технологический университет. URL: <http://www.volgatech.net/> (дата обращения: 18.02.2014).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf> (дата обращения: 11.02.2014).

7. Шмигирилова И. Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 260-263.

8. Bennet J. M. Developing Intercultural Competence For International Education Faculty and Staff // AIEA Conference. 2011. URL: http://www.intercultural.org/documents/competence_handouts.pdf (дата обращения: 20.01.2013).

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. П. А. Апакаев.

УДК 378.147.88:371.124
ББК 4448.902.764

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.01

Лазарева Юлия Валерьевна,

ассистент, кафедра возрастной и педагогической психологии, Институт психологии и педагогики, соискатель, академическая кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований, Тюменский государственный университет; 625000, г. Тюмень, ул. проезд 9 Мая, д. 5; e-mail: jlazareva2010@gmail.com

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самосознание; стадии становления профессионального самосознания; социально-психологические механизмы; система педагогических практик; способы сопровождения практикантов.

АННОТАЦИЯ. Раскрывается содержание авторской модели формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов посредством системы педагогических практик. В структуру модели среди других компонентов входят пять видов педагогических практик, которые проходят студенты в течение четырех лет обучения в вузе. Раскрыто содержание данных практик и показана взаимосвязь со стадиями становления профессионального самосознания студентов.

Lazareva Julia Valeryevna,

Assistant Lecturer, Department of Age and Pedagogical Psychology, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Competitor for Scientific Degree of the Academic Department of Methodology and Theory of Social and Pedagogical Researches of the Tyumen State University (Tyumen).

**MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
STUDENTS BY MEANS OF THE SYSTEM PEDAGOGICAL PRACTICE**

KEY WORDS. Professional consciousness, stages of formation of professional consciousness, social and psychological mechanisms, system of pedagogical practice, ways of guidance of probationers.

ABSTRACT. The concept of author's model formation of professional consciousness of educational psychology students by means of system of pedagogical practice is studied. The model structure, among other components, includes five types of pedagogical practice for students in four years of training in higher education institution, their contents are revealed and the interrelation with stages of formation of professional consciousness of students is shown.

В настоящее время принят ряд документов, определяющих основные направления государственной образовательной политики (Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО нового поколения). Согласно этим документам важной задачей высшего образования является удовлетворение потребности общества и государства в высокопрофессиональных кадрах, в расширении возможностей профессиональной самореализации молодежи, в развитии человеческого потенциала [2, с. 34]. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного, ответственного, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту. Для реализации указанной цели необходимым условием является наличие у специалиста развитого профессионального самосознания.

Среди различных средств развития профессионального самосознания студентов педагогических специальностей совер-

шенно особое место занимает педагогическая практика. В силу своей специфики она служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью в образовательной сфере. В то же время процесс реализации учебных и производственных практик сопровождается рядом трудностей: разный уровень мотивации студентов к процессу прохождения практики и как результат – разная степень происходящих изменений в профессиональном самосознании практикантов; разная степень заинтересованности и личной включенности в данный вид работы преподавателей и психологов, курирующих процесс практики, и как результат – отсутствие надлежащей и необходимой помощи студентам.

Исследуя процесс развития профессионального самосознания, мы пришли к выводу, что механизм его развития заключается в следующем: через систематическое прохождение студентами педагогических практик, имеющих поступательное усложнение профессиональных задач, а также посредством качественного сопровождения работы студентов руководителями практики, исполь-

зующих методы наставничества и коучинга, в процессе которых применяются психологические механизмы развития самосознания (целеполагание, идентификация, моделирование, рефлексия), совершенствуются когнитивный, эмоциональный, регулятивный, экзистенциальный компоненты профессионального самосознания студентов (в частности, осуществляется переход с низкого уровня развития данных компонентов на средний и высокий уровни).

Под профессиональным самосознанием мы понимаем сложное личностное образование, предполагающее осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, проявляющееся в системе взглядов, оценок, суждений о своих профессиональных интересах и способностях и, как следствие, осознание степени собственного соответствия избранной профессии.

Стержневая линия развития самосознания педагога-психолога на схеме обозначена жирной стрелкой от «заинтересованного отношения к профессии» до «оптимального уровня развития профессионального самосознания». Оптимальный уровень для выпускника высшего учебного заведения – уровень развития профессионального самосознания – мы определяем как готовность к профессиональной деятельности, а именно наличие у выпускника профессиональных целей и задач, продуктивных способов действия, способности прогнозировать мотивационные, волевые, интеллектуальные усилия для достижения результатов в профессиональной сфере. Критериями оптимального уровня развития профессионального самосознания студентов-выпускников являются прогрессивные изменения в профессионально важных качествах студентов, переход на ценностно-смысловую стадию становления профессионального самосознания, развитие компонентов профессионального самосознания до среднего либо высокого уровней (рисунок 1).

Заинтересованное отношение к профессии проявляется в активно-положительном отношении к профессиональной деятельности педагога-психолога, связанном с желанием овладеть этой деятельностью. Интерес к избранной профессии как мотивационно-эмоциональное состояние связан не столько с продуктом или результатом деятельности, сколько с процессом. Харак-

терно, что удовлетворение интереса не приводит к психологическому насыщению, так как он поддерживается переживанием вовлеченности в сам процесс. Степень заинтересованного отношения к профессии у студентов, поступивших в вуз, различается по силе и устойчивости, что неизбежно приводит к разной продуктивности учебно-профессионального процесса. Положительная мотивация к избранной профессии, желание развиваться в профессиональном плане уже на этапе обучения являются необходимым условием формирования профессионального самосознания. Студенты, у которых отсутствует интерес к избранной профессии, а также четкие цели и стойкие мотивы обучения выбранной специальности, не достигнут оптимального для выпускника уровня самосознания.

В центральной части схемы обозначены виды педагогической практики и стадии развития психолого-педагогического самосознания.

На стадии наивного реализма абитуриентов нередко привлекает «романтика» работы психолога, а не педагога-психолога. Первую часть названия специальности они как бы не замечают, хотя именно учебно-воспитательный процесс в любом учреждении и составляет базу работы педагога-психолога. Из бесед с первокурсниками выясняется, что они часто видят себя психоаналитиками, занимающимися частной практикой, консалтингом организаций и т. п. Поэтому в названии стадии присутствует слово «наивный». После первого курса студенты выходят на практику в качестве помощников воспитателей в пришкольном лагере. Они занимаются организацией игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-творческой деятельности в отряде, кружковой деятельности в лагере, самостоятельно проводят коллективные мероприятия воспитательного, познавательного, развлекательного характера. Студенты знакомятся с официальными документами об особенностях работы организаторов детского отдыха в летних пришкольных лагерях, осуществляют перспективное и календарное планирование деятельности отряда в течение сезона, участвуют в оформлении массовых праздников, отрядных уголков.

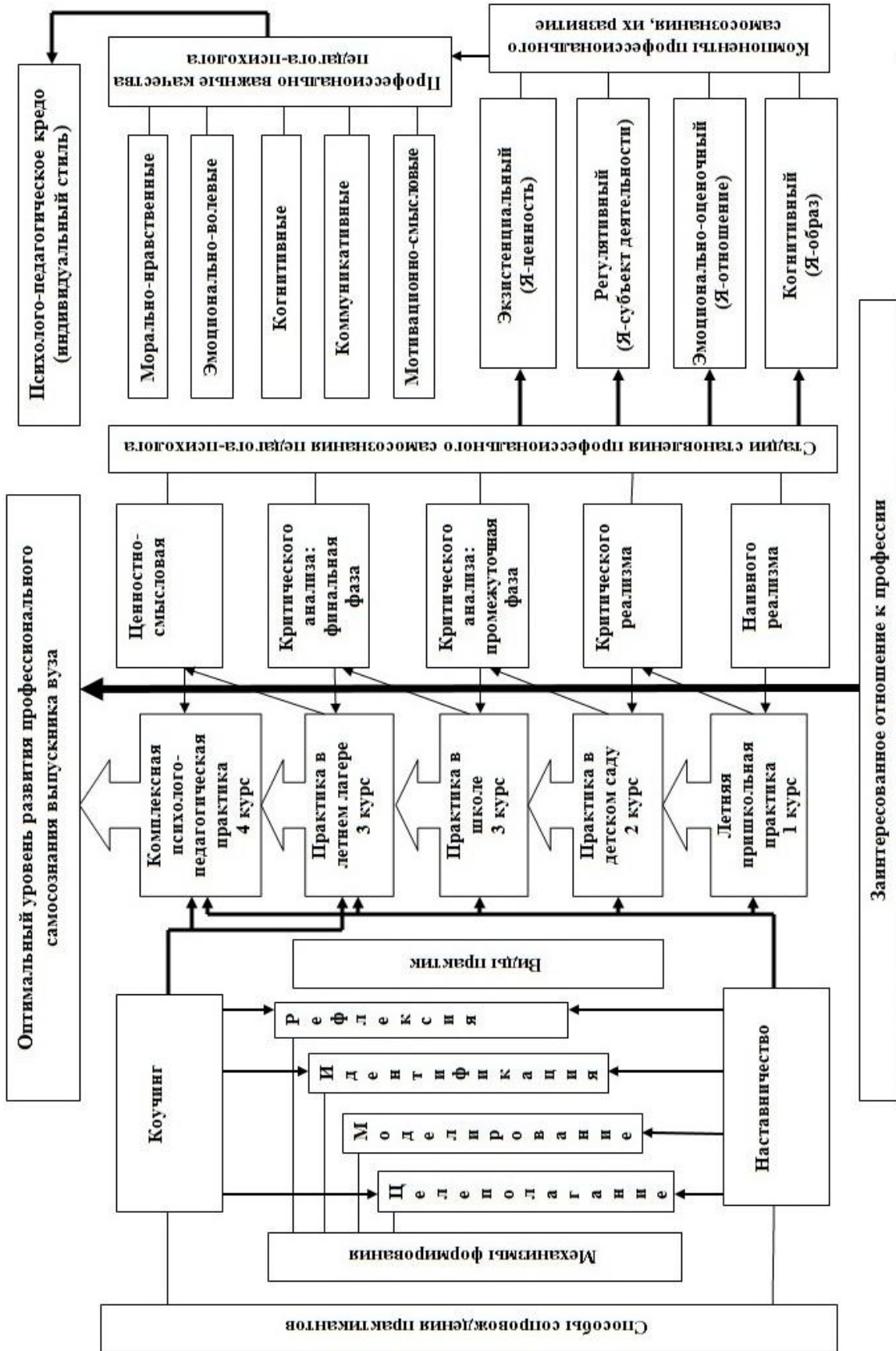


Рисунок 1. Формирование профессионального самосознания студентов посредством средств педагогических практик

Завершение стадии критического реализма связано с первой возможностью попробовать себя в сфере выбранной специальности. Тем не менее, количество видов работ, которые студенты осуществляют самостоятельно, минимально; преобладают игровые формы работы; практическая деятельность осуществляется по готовым планам и программам психолога. Однако осуществляемая работа уже заставляет студентов осознавать определенные правила, нормы организации психолого-педагогической деятельности и ее влияние на развитие детей. После второго курса студенты выходят на практику в качестве педагогов-психологов, однако большая часть задач практики сводится к наблюдению и анализу работы, осуществляемой педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения. Студенты учатся наблюдать и протоколировать процесс коррекционно-развивающей и диагностической работы, анализировать полученные данные, планировать дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение детей. На данном этапе под руководством и по плану педагога-психолога студенты осуществляют диагностическую работу, проводят отдельные коррекционно-развивающие занятия, а также оформляют информационные стенды для родителей и воспитателей детского сада.

На стадии критического анализа можно выделить две фазы – «промежуточную» и «финальную». Промежуточная фаза связана прежде всего с практикой в школе. Жесткая регламентация деятельности учащихся и педагогов, работа с детьми разных категорий, большая нагрузка в современных условиях школы, иерархия подчинения заставляют студентов задуматься о месте и роли педагога-психолога. Соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном (идеальным и реальным), постоянная оценка другими профессионально-референтными людьми существенно влияют на профессиональное самосознание практиканта. Финальная фаза стадии критического анализа связана с практикой в лагере с круглосуточным пребыванием детей. Погружение в педагогический процесс, поддержание длительных взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, администрацией, а также осознание ответственности за жизнь, здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников лагеря позволяют студентам обнаружить новые смыслы избранной профессии, по-новому оценить свои педагогические способности, качество психологических знаний и умений. На третьем курсе студенты выходят на практику в качестве педагогов-психологов в средние общеобразовательные учреждения. Практическая

деятельность осуществляется в двух направлениях: во-первых, продолжается процесс наблюдения и анализ работы, осуществляемой педагогом-психологом; во-вторых, студентами самостоятельно проводится диагностическая и просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями. Второе направление предполагает самостоятельное планирование студентами предстоящей работы, отбор методов, адекватных цели и возрастным особенностям, анализ полученных результатов, составление психолого-педагогических характеристик. После третьего курса студенты выходят на практику в качестве отрядных вожатых в лагере с круглосуточным пребыванием детей. Они осуществляют работу по созданию и сплочению временного детского коллектива, ускорению адаптации детей друг к другу и к условиям загородного лагеря. Практиканты занимаются организацией отрядных и общелагерных мероприятий развлекательного, оздоровительного, воспитательного, познавательного характера. Этому предшествует планирование предстоящей деятельности, выбор методов, средств, форм работы в соответствии с поставленными целями и особенностями детского контингента. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для улучшения взаимоотношений в детской группе, развития личности воспитанников.

Ценностно-смысловая стадия является завершающей в становлении профессионального самосознания педагога-психолога и характеризуется выработкой адекватной самооценки возможностей в избранной профессиональной сфере, формированием индивидуально-типологического профессионального кредо, концепции психолого-педагогического труда, которая полностью осознается и принимается личностью. Практика, завершающая весь процесс обучения, интегрирует полученные в вузе знания, приобретенные навыки, возникшие ценности и новые смыслы психолого-педагогической деятельности. После четвертого курса студенты выходят на комплексную психолого-педагогическую практику, которая предполагает деятельность в качестве педагогов-психологов в учебно-воспитательных учреждениях разного типа и назначения. На данном этапе студенты выполняют все виды работ, которые входят в функциональные обязанности педагога-психолога. Помимо психолого-педагогической диагностики и проведения культурно-просветительских мероприятий студенты самостоятельно составляют программы и осуществляют коррекционно-развивающую (либо профилактическую) работу с воспитанниками и учащимися разных возрастных групп, кроме того, самостоятельно проводят консультатив-

ную работу с участниками учебно-воспитательного процесса [3, с. 3].

Выделение стадий профессионального самосознания предполагает в идеальном варианте последовательное, прогрессирующее продвижение студента по ним. Развитие профессионального самосознания происходит в процессе всего обучения в вузе. В течение каждого курса студент постепенно обогащается новыми профессиональными знаниями, развивает в себе профессиональную компетентность. Практика является тем средством, которое позволяет актуализировать приобретенные за время обучения компетенции, применяя их в профессиональной деятельности, и вывести профессиональное самосознание на новый качественный уровень.

В левой части схемы обозначены способы сопровождения студентов-практикантов, имеющие непосредственное отношение к организации и реализации задач педагогической практики студентов, с одной стороны, а с другой – механизмы, обеспечивающие становление и развитие самосознания педагогов-психологов.

Процесс практической работы, осуществляемой студентами, требует полноценного сопровождения со стороны профессорско-преподавательского состава вуза и педагогического коллектива образовательного учреждения. Мы выделяем два способа сопровождения студентов во время практики: наставничество и коучинг. Выбор способа сопровождения прежде всего зависит от профессиональной подготовки и личностного развития студентов. Наставничество как способ сопровождения подходит для большинства студентов-бакалавров. В частности, к ним относятся практически все студенты начальных курсов, а также студенты, недостаточно мотивированные на активное саморазвитие, имеющие средний и низкий уровень профессиональной компетентности (в соответствии с профессиональной подготовкой на данном этапе обучения). Коучинг как способ сопровождения можно использовать, работая со студентами, имеющими высокую внутреннюю мотивацию профессионального и личностного развития, готовыми к изменениям и самосовершенствованию, готовыми брать ответственность за достижение тех или иных целей и достаточно компетентных в области педагогики и психологии.

Под наставничеством мы понимаем вид индивидуальной поддержки студентов в процессе обучения и развития, при котором более опытный и квалифицированный человек передает подопечному (наставляемому, обучаемому) свой опыт достижения высоких результатов, знания и навыки, необхо-

димые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Основные задачи наставничества – формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности за счет проявления внимания к студентам, создания для них ситуаций успеха; помощь в преобладании стандартов поведения, принятых в образовательных учреждениях, т. к. наставники изначально демонстрируют их своим подопечным.

Под коучингом мы понимаем вид индивидуальной поддержки студентов, ставящих своей задачей профессиональный и личностный рост, где оказание помощи происходит путем определенным образом поставленных вопросов, обращенных к внутренним ресурсам подопечного и способствующих поиску собственных решений в достижении целей. Основные задачи коучинга – раскрытие внутреннего потенциала человека, активизация процессов самообучения и саморазвития, приведение в действие системы мотивирующих факторов, помогающих в достижении целей.

Каждый способ сопровождения имеет свои сильные стороны и ограничения. Наставничество дает быстрый видимый эффект в виде повторения чужой модели поведения, но в то же время ограничен опытом наставника и не в достаточной мере раскрывает потенциал студентов. Коучинг обладает мотивационным эффектом, учит думать самостоятельно и брать на себя ответственность за принятое решение, в то же время требует больших временных затрат для получения результата и подходит ограниченному числу студентов. Так или иначе, наставничество и коучинг имеют общий вектор направленности: они помогают совершенствоваться и оптимизировать как профессиональные, так и личные качества в рамках личности конкретного студента [4].

Важную роль в становлении самосознания педагога-психолога играют социально-психологические механизмы. На схеме они представлены как отдельные структурные единицы. Целеполагание, идентификация и рефлексия – механизмы, которые крайне важны для развития самосознания студентов и обязательно должны быть активизированы в процессе педагогической практики. Механизм «моделирования» реализуется в основном в рамках подготовительной работы к предстоящей практике.

Целеполагание – процедура постановки, выбора целей и их достижения наиболее эффективными средствами. Это одна из ключевых областей, в которых помощь наставников и коучей может быть особо ценна. Важно в процессе развития у студентов целеполагания соблюдать этапность работы: помощь в определении первоочередных

целей и расстановке приоритетов по важности и срокам реализации; разработка стратегии поставленных целей с определением имеющихся ресурсов и ограничений; разработка конкретного варианта достижения цели с пошаговыми действиями, обозначение конечного результата, который следует получить по итогам работы.

Механизм идентификации обусловлен желанием человека быть похожим на других людей или стать членом отдельной общественной группы. Погружаясь в практическую деятельность среди профессионалов, студент копирует поведение, установки и другие характеристики личности специалистов. С другой стороны, идентификация трактуется как переживание самотождественности личности. Механизм идентификации разворачивается на основе самодиагностики. Причем она может осуществляться в нескольких видах: а) прямое диагностирование качеств личности, в частности, уровня и особенностей критического мышления, креативности, сформированности коммуникативных навыков и умений, б) косвенное диагностирование, осуществляемое по характеру решения студентом педагогических задач. Эффективность деятельности практиканта выступает основой его самооценки и квалификации себя, т. е. понимания того, каков уровень его готовности к профессиональной деятельности.

Механизм рефлексии определяется как активный субъектный процесс порождения смыслов, основанный на внутренней работе, приводящей к качественным изменениям ценностно-смысловых образований, формированию новых стратегий и способов внутреннего диалога, интеграции личности в новое, более целостное состояние. Результатом работы рефлексивного механизма является формирование Я-концепции личности. Развитие механизма рефлексии базируется на использовании студентами навыков анализа конкретных проблемных ситуаций, возникших в процессе педагогической практики. В то же время применение механизма рефлексии способствует развитию профессионально важных качеств личности студентов.

Моделирование как механизм предполагает построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, где под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала. Решение профессиональной психолого-педагогической проблемы связано с необходимостью разработать модель возможного поведения, представления об объекте и т. д. Важным моментом

развития данного механизма и, соответственно, формирования компонентов самосознания выступает расширение профессиональных знаний, с одной стороны, а с другой – их адресное углубление в зависимости от вида педагогической практики.

Сущность психолого-педагогического самосознания раскрывается через выделение его основных компонентов – когнитивного, эмоционально-оценочного, регулятивного и экзистенциального. Феноменологически проявление этих компонентов находит отражение в таких личностных образованиях, как Я-образ, Я-отношение, Я-деятель, Я-ценность. Когнитивный компонент самосознания связан с процессами самопознания и формированием на этой основе матриц поведения, в которых заложены личностные индивидуальные характеристики. Этот компонент характеризуется прежде всего образно-вербальными представлениями о своей личности. Обобщение ситуативных Я-образов в интегрированный Я-образ и осознание его в категориально-понятийной форме определяет Я-концепцию личности с ядром устойчивых характеристик. Я-концепция задает некоторую устойчивость и стабильность поведения личности. Это наиболее осознанный, рациональный компонент самосознания. Эмоционально-оценочный компонент самосознания базируется на самооценке, самоотношении, самопринятии. Самопринятие выражается в специфических внутренних оценках, таких как самоодобрение, самопохвала. Самоотношение – система эмоционально-ценностных установок в адрес собственного «Я», которое обнаруживает себя в виде глобального чувства «за» или «против» самого себя. Самооценка – суждение о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении с их определенным эталоном. Регулятивный компонент самосознания связан с такими характеристиками личности, как субъектность, активность, самостоятельность, определяется ведущим стилем деятельности личности. Ключевая характеристика данного компонента – субъектная и ответственная организация своей деятельности. Перечисленные компоненты как подсистемы профессионального самосознания взяты за основу учеными в области педагогики и психологии [1, с. 12].

Мы считаем, что уместно обозначить еще один компонент самосознания – экзистенциальный. Экзистенциальный компонент самосознания находит отражение в понимании себя как целостной личности и качественно отражается в характеристиках себя как Я-ценности. Экзистенциальный компонент самосознания представлен в ди-

намике устойчивых и изменяющихся характеристик личности в различных ситуациях и определяет характер саморегуляции личности. Как видно из краткого описания компонентов самосознания, они не существуют изолированно друг от друга, а находятся в тесном взаимодействии и взаимобулавливании.

Становление и формирование психолого-педагогического самосознания напрямую связано с развитием и формированием профессионально важных качеств личности. Их также условно можно обозначить через выделение блоков качеств, выступающих одновременно как параметры и показатели сформированности профессиональной компетентности личности: мотивационно-смысловой, коммуникативный, когнитивный, эмоционально-волевой и морально-нравственный. Содержание мотивационно-смыслового блока мы определили такими качествами как профессиональная установка, мотивированность на профес-

сию, самоэффективность. В коммуникативный блок входят социальный интеллект, общительность, прогностичность, гибкость. Когнитивный блок характеризуется профессиональной компетентностью, адекватной самооценкой, интеллектуальностью, рефлексивностью. Эмоционально-волевой блок содержит такие качества, как способность к саморегуляции, организованность, целеустремленность, эмпатия, оптимум тревожности. Морально-нравственный блок характеризуется толерантностью, педагогическим тактом, честностью, совестью, уважением к личности.

Таким образом, описание модели позволяет нам проследить переход от стадии к стадии становления профессионального самосознания, в рамках которых целенаправленно развиваются компоненты профессионального самосознания благодаря грамотному сопровождению практикантов наставниками и коучами в процессе прохождения системы педагогических практик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков И. В. Структура профессионального самосознания учителя // Школьный психолог. № 13. 2000. С. 12-13.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р. URL: www.khabkrai.ru/information/doc/kon_2020_29062011.doc (дата обращения: 02.07.14)
3. Лазарева Ю. В. Комплексная психолого-педагогическая практика : учеб.-метод. комплекс для студ., обучающихся по специальности «Психология и педагогика», направления «Педагогика». Тюмень : Тюмен. гос. ун-та, 2010.
4. Парслоу Э., Лидхэм М. Коучинг и наставничество: Практические беседы для улучшения обучения. Replika Press Pvt Ltd, 2009.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. О. С. Задорина.

Троицкая Юлия Валерьевна,

аспирант, кафедра иностранных языков, Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С. П. Королева (национальный исследовательский университет); 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34; e-mail: ssau@ssau.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОПЕРИРОВАНИЯ ТЕРМИНОМ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная мобильность; социальная мобильность; адаптивность; гибкость; профессиональная подготовка.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются проблемы, связанные с трактовкой профессиональной мобильности в контексте качества / свойства / характеристики личности. Автор обращается к научным статьям, опубликованным в англоязычных журналах, и приходит к выводу о несовпадении традиции употребления термина. Выявляются распространенные за рубежом понятия, которые концептуально близки тому, что в России понимают под профессиональной мобильностью, и анализируется их соотношение.

Troitskaya Yulia Valirievna,

Post-graduate Student of Department of Foreign Languages; Samara State Aerospace University named after S.P. Korolev (Samara).

PROFESSIONAL MOBILITY: RUSSIAN AND FOREIGN TREATMENT OF THE TERM

KEY WORDS: professional mobility; social mobility; adaptability; flexibility; professional education.

ABSTRACT. The article considers the problems connected with professional mobility as a personal quality/feature/characteristic. The author deals with scientific articles published in English and states the difference in the term treatment, then reveals widely-used English notions which are close to the concept of mobility in Russian and analyzes their correlation.

На сегодняшний день тема профессиональной мобильности в педагогических исследованиях является одной из самых актуальных. Актуальность связана с социальным заказом. Современному работодателю нужен специалист, у которого существует не только концептуально-прикладная база в рамках профессиональной области знания, но и такие навыки и умения, которые позволят эти знания в перспективе эффективно применить в условиях непрерывного становления и постоянной модификации, связанной с социальными тенденциями, выражающимися в активной динамике, быстром развитии и устаревании технологий, а вместе с ними и сфер, их обслуживающих. При этом мобильность становится тем качеством / свойством / характеристикой личности, которое/ая позволяет субъекту успешно реализовать себя в контексте профессиональной деятельности.

Отечественные авторы, анализируя понятие «мобильность» как качество, обычно рассматривают его в корреляции с мобильностью как динамикой в социальном пространстве, что логично в виду очевидной связи данных явлений, однако сложно не заметить периодически возникающие отождествления, которые инициируют не всегда правомерные умозаключения и формируют некорректный понятийный генезис. Скажем, в процессе анализа мобильности

как качества возникают ссылки на зарубежные источники, однако следование по ссылкам часто приводит не к мобильности как качеству, а к мобильности как перемещению в пространстве. Нам не удалось найти в зарубежных источниках рассмотрение мобильности как качества / свойства / характеристики личности. Анализируя русскоязычные статьи по профессиональной мобильности, мы несколько раз встретились с мнением о том, что П. Сорокин является родоначальником «мобильности как качества». Поскольку после вынужденной иммиграции в Америку П. Сорокин в значительной мере повлиял на зарубежные социологические теории (он долго работал в Гарвардском университете и много писал), логично было предположить, что мобильность как качество проникло в западную науку. Но, к сожалению, в работах П. Сорокина мы не смогли найти упоминание о мобильности как о качестве, автор писал о мобильности как о «перемещении индивида внутри социального пространства» [5, с. 294]. Тем не менее, ввиду того что у нас не было возможности прочитать все собрание сочинений, мы не имеем права категорично утверждать, что у П. Сорокина нет мобильности как качества, мы также допускаем, что существуют зарубежные работы по мобильности, где мобильность трактуется в контексте качества / свойства / харак-

теристики на том основании, что в словарях мобильность как качество есть. Правда, вынуждены констатировать, что из 43-х аутентичных английских словарей, что мы просмотрели, трактовку мобильности как качества нам удалось найти только в двух: в толковом словаре А. С. Хорнби 1982 года (том 2) и в тезаурусе издательства Oxford University Press. Таким образом, мы обязаны принять факт существования понятия «мобильность» как качества, а значит, существование перспективы анализа этого явления в западной культуре, однако факт редкости данного феномена сложно отрицать. Тезаурус издательства Oxford University Press указывает семантические отношения между актуальными для нас лексическими единицами. Здесь интересно посмотреть спектр синонимов, поскольку именно они в основном появляются в зарубежных источниках при исследовании содержания того же явления, то есть зарубежные авторы исследуют то, что мы именуем мобильностью, но в ином аспекте, с использованием другой терминологии. Представляем выборку из словарной статьи. Нужно нам значение возникает четвертым:

Mobile – 4) *these groups consist of highly mobile young people and families* **adaptable**, flexible, versatile, changing, fluid, moving, on the move, transplantable.

Mobility- 4) *an increased mobility in the workforce* **adaptability**, flexibility, versatility, adjustability [8, p. 568].

Итак, в качестве синонимического ряда мы видим адаптивность, гибкость, понятие *versatility* предполагает изменчивость, разносторонность / многосторонность (в том числе развития), подвижность, *adjustability* – приспособляемость, гибкость.

Примечательно, что обозначенные синонимы часто фигурируют в зарубежных статьях в процессе анализа проблем, которые в России связываются с необходимостью формирования мобильности: «Since the pace of change seems to transform organizations into continuously changing “turbulent-systems”, there is growing need for adaptable employees who can handle change on an ongoing basis» [7, p. 11] – «Представляется, что скорость перемен превратила организации в перманентно меняющиеся «турбулентные системы», по этой причине растет необходимость в привлечении сотрудников, способных к постоянной адаптации к меняющимся условиям» (Пер. наш – Ю. Т.).

Представляем выдержку из совместной статьи ученых из США, Италии, Швейцарии, Португалии, Франции, Бельгии и Нидерландов: «Today, occupational prospects seem far less definable and predictable, with job transitions more frequent and difficult.

These changes require workers to develop skills and competences that differ substantially from the knowledge and abilities required by 20th century occupations. Insecure workers in the information age must become lifelong learners who can use sophisticated technologies, embrace flexibility rather than stability, maintain employability, and create their own opportunities» [11, p. 240] – «В настоящее время профессиональные перспективы стали менее определенными и предсказуемыми, перемещения в рабочем контексте происходят чаще и стали сложнее. Эти изменения требуют от персонала развития навыков и компетенций, в значительной мере отличающихся от знаний и способностей, актуальных для сферы занятости 20-го века. Персонал, потерявший стабильность в информационном обществе, должен постоянно учиться, справляться со сложной техникой, проявлять гибкость, стремиться сохранить свою занятость и создавать перспективы на будущее самостоятельно» (Пер. наш – Ю. Т.).

Когда зарубежные исследователи пишут о профессиональной мобильности, они не пишут о качестве, речь идет именно о динамике в профессиональной сфере, но поскольку динамика эта связана с определенными качествами, чаще всего возникают *adaptability* и *flexibility*. Есть еще один крайне интересный термин, сопоставимый с мобильностью – *employability*, ключевым компонентом которой выступает, кстати, *adaptability*. Слово это сложно перевести на русский язык без содержательных потерь. Если проанализировать дефиниции и семантику слова (в слове два компонента), можно констатировать, что это способность человека устроиться на работу и ее сохранить: «Employability skills, as simply defined by Robinson (2000), refer to those basic skills necessary for getting, keeping, and doing well on a job» [6, p. 200]. Исследователи в качестве основополагающих навыков и умений для трудоустройства (*fundamental employability skills*) называют коммуникативные навыки и умения, умение принимать решения и умение работать в команде (*communication, problem solving and team working skills*). Данное выделение основано на результатах, полученных специальной комиссией (*Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS)*), как замечают авторы, обозначенные навыки и умения работодатели считают самыми важными [6, p. 201]. Ученые настаивают на том, что в современном динамичном мире «*employability skills*» находятся в тесной связи с «*adaptability skills*» (см., например А. Guzman, К. Choi. The relations of employability skills to career adaptability among technical school

students // *Journal of Vocational Behavior*. 2013. Volume 82. P. 199-207). Как уже отмечалось, связана такая тенденция, прежде всего, с социальным заказом. Сама профессиональная реальность диктует необходимость адаптации к своему динамичному контексту. Адаптация рассматривается как процесс и результат и непосредственно связана с адаптивностью как свойством личности. Под адаптивностью понимается следующее: «Employee adaptability can be defined as the quality of being able to change, the ability to manage transitions at work as well as being able to effectively manage change-related stress» [7, p. 12] – «Адаптивность персонала может быть определена как качество, выражающееся в способности меняться, в способности изменять рабочую позицию, успешно справляясь с возникающим в виду изменений стрессом» (Пер. наш – Ю. Т.).

Проделана большая совместная работа ученых из 13-ти стран по адаптивности. Они создали тест CAAS (Career Adapt-Abilities Scale), который сейчас активно апробируется по всему миру. Нам было интересно посмотреть, какие показатели туда включаются. В тесте 4 измерения (dimensions): concern, control, curiosity and confidence (сокращенно их иногда называют 4Cs): «Concern means the extent to which an individual is oriented to and involved in preparing for the future. Control means the extent of self-discipline as shown by being conscientious and responsible in making decisions. Curiosity means the extent to which an individual explores circumstances and seeks information about opportunities. Confidence means the extent of certitude that one has the ability to solve problems and do what needs to be done to overcome obstacles» [9, p. 664] – «Заинтересованность – это степень ориентации на будущее, степень погруженности в его создание. Контроль – уровень самодисциплины, который проявляется в добросовестном и ответственном принятии решений. Интерес (любопытство) – уровень анализа обстоятельств и исследования возможностей. Уверенность – уровень веры в свои способности решать проблемы и совершать необходимые для преодоления преград действия» (Пер. наш – Ю. Т.). По мнению авторов, заинтересованность позволяет представить будущие перспективы и подготовиться к тому, что может ожидать, самоконтроль связан с необходимой для реализации личности желаемых перспектив модификацией личности и окружения, он тесно переплетается с концентрацией усилий и упорством в достижении цели. Проявление интереса позволяет человеку проанализировать свои возможности в различных ситуациях. Уве-

ренность позволяет человеку реализовать задуманное [9, p. 663].

Если анализировать предлагаемые отечественными исследователями структуры профессиональной мобильности, можно обнаружить значительное сходство со структурой CAAS, но отождествлять их было бы ошибкой. Профессиональная мобильность в российском контексте шире. Основой мобильности являются знания, навыки и умения, актуальные для профессиональной деятельности, адаптивность выступает как принципиальный, но второй по значимости элемент. При этом адаптивность может трактоваться либо в широком (сходным с CAAS), либо в узком смысле слова (в случае узкой трактовки появляются дополнительные компоненты, связанные с саморегуляцией, интеллектуальной лабильностью и т. д.).

Мы принимаем как эталон дефиницию профессора Б. М. Игошева: «Профессиональная мобильность как субъективное явление представляет собой интегральное качество личности, выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса и к перемещениям в профессиональной сфере на основе определенных мировоззренческих представлений и ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний и в соответствии с личностными потребностями» [2, p. 110].

Традиция дефинирования мобильности как «качества, выражающего способность и готовность» является самой распространенной в нашей стране. Однако в данном случае возникают ассоциативные наложения разных пониманий термина «готовность». Если готовность мы трактуем как выражение качества, возникает необходимость уточнения того, что понимается под качеством и под готовностью. Не все согласятся с тем, что готовность можно приравнять к качеству. Качество – «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность» [3, с. 265], – написано в словаре С. И. Ожегова. В этом случае противоречия нет, готовность вписывается в обозначенные категории, ведь наличие или отсутствие актуальных знаний, навыков и умений есть признак, своего рода эмпирический индикатор в поле мобильных перспектив. Видимо, проблема в том, что качество личности преимущественно воспринимается как некоторое психологическое свойство, а готовность, которая в педагогических исследованиях фактически является подготовленностью, выходит за границы психологических характеристик. Исследователи-психологи (К. К. Платонов, П. А. Рудик, Д. Н. Узнадзе, В. И. Ширинский и др.) оп-

ределяют готовность как концентрацию или мгновенную мобилизацию сил студента, направленную в нужные моменты на осуществление определенных действий [4, с. 37]. В педагогических же исследованиях профессиональной деятельности «готовность определяет состояние относительной завершенности процесса профессиональной подготовки» [4, с. 36] и структура готовности включает мотивационные, волевые, операционные (знания, умения, навыки) блоки и т. д. Наблюдаются вариации в зависимости от аспекта рассмотрения проблемы. Как только начинается анализ мобильности в профессиональной сфере, возникает целая совокупность компонентов, которая находится в тесной связи с профессиональной компетентностью. Поэтому рассмотрение мобильности как исключительно способности актуально для общей психологии, поскольку в данном случае не затрагивается реализация индивида в определенной профессиональной сфере, речь идет об общей, бесконтекстной способности «человека быстро реагировать на изменяющиеся условия, а также внутренне перестраивать, изменять свою психическую структуру: ценностные ориентации, мотивы, установки, отношения» [1, с. 91]. Однако как только актуальной становится определенная профессиональная сфера, даже если исследователи изначально определяют мобильность через способность, они затем неминуемо обращаются к компонентам профессиональной компетентности, содержательно – к готовности в педагогическом смысле. Стоит отметить, что готовность в определениях часто обретает еще мотивационно-мобилизационный аспект значения. Специалист готов не только в смысле подготовлен, он еще обладает личностными ресурсами, которые позволяют ему мобилизоваться для достижения цели.

В этом отношении нам показалось интересным обнаруженное однолинейное соседство качества и готовности в зарубежном исследовании, посвященном адаптивности. Представляем цитату из работы известного американского профессора Марка Савикаса (Mark L. Savickas): «Adaptability means the **quality** of being able to change, without great difficulty, to fit new or changed circumstances» – «Адаптивность означает качество, выражающееся в способности легко меняться, встраиваться в новые или измененные обстоятельства» (Пер. наш – Ю. Т.). В том же абзаце: «With this in mind, I have defined adaptability as the **readiness** to cope with the predictable tasks of preparing for and participating in the work role and with the unpredictable adjustments prompted by changes in work and working conditions» [10, с. 254] – «При-

нимая во внимание данный факт, я определил адаптивность как готовность справляться с предсказуемыми задачами, связанными с подготовкой к работе и выполнением должностных обязанностей, а также успешно адаптироваться к изменениям на работе или в рабочих условиях» (Пер. наш – Ю. Т.). Качество превращается в готовность, а готовность объединяет в себе как значение подготовленность, так и концентрации / мобилизации сил для осуществления определенных действий – классическая для педагогики (а также для теории и практики профессиональной деятельности) ситуация на интернациональном уровне.

Парадокс, с нашей точки зрения, возникает ввиду того что современное педагогическое понимание готовности как подготовленности содержательно интегрирует в свои рамки актуальные в контексте деятельности способности, ведь студент готов не только тогда, когда он имеет определенные знания, в рамках готовности он должен быть способен к широкому спектру действий (физических и/или аналитических). Фактически навыки и умения можно рассматривать через призму способностей. Получается, что готовность включает в себя способности, по этой причине пропадает логика определения через «готовность и способность». Можно сказать, что мобильность – качество, выражающееся в готовности специалиста оперативно и эффективно решать профессиональные задачи, адаптируясь в контексте деятельности. Однако такая типология определения также может спровоцировать критику.

Структура определения по принципу включения компонентов в качество / характеристику / свойство представляется нам самой резистентной в отношении возможной критики. В рамках данной структуры можно дать следующее максимально общее определение: профессиональная мобильность – свойство личности, характеризующееся совокупностью компонентов, релевантных для реализации мобильности как динамики в профессиональном пространстве, а также совокупностью компонентов, позволяющей сохранить профессиональную позицию в случае, если позиция предполагает необходимость саморазвития, периодической модификации индивидуальных качеств, навыков и умений. Содержательная совокупность компонентов зависит от профессиональной деятельности, а их именованья зависят от терминологической традиции, которой придерживается исследователь. С нашей точки зрения, если характеризовать профессиональную мобильность без именованья компонентов, можно сказать, что данное явление предполагает адекватный уровень зна-

ний (и способность ими оперировать, а также способность их усваивать), навыков и умений (и способность их самостоятельно формировать) и адаптивность на международном уровне 4C (concern, control, curiosity, confidence) для их успешной реализации. При выделении компонентов возникает вариативная сегментация с неминуемыми пересечениями разных полей. В максимально общем виде можно выделить всего три компонента: 1) мотивационный компонент; 2) когнитивный компонент, который включает сферу знания, познания (то есть саму способность усваивать новую информацию, развиваться) и операционный блок (сфера навыков и умений); 3) адаптивно-регулятивный компонент, который непосредственно отвечает за успешную реализацию знаний, навыков и умений.

Подобное выделение, естественно, не претендует на канонизацию и объективно является лишь одним из способов вписывания в когнитивные схемы данных, полу-

ченных в результате осмысления рассматриваемого явления. Анализируя профессиональную мобильность, разные авторы вводят иные аспекты видения проблемы и релевантные способы ее решения. При этом сам язык описания есть способ сегментации органичной реальности в соответствии с индивидуальными или традиционными схемами мышления. То, что отечественные авторы исследуют в контексте мобильности, выделяя разные компоненты или именуя сходные явления в соответствии с разными терминологическими традициями, и то, что зарубежные ученые рассматривают в рамках *adaptability*, *employability*, *versatility* и т. д., содержательно служит одной цели – поиску средств и методов, позволяющих в современных условиях успешно реализовать подготовку специалистов, которые действительно смогут справиться с возлагаемыми на них профессиональными обязанностями.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Зеер Э. Ф., Морозова С. А., Сыманюк Э. Э. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. 2011. №5, с. 90-97.
2. Игошев Б. М. Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия // Педагогическое образование в России. 2014. №1. С. 105-111.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН ; Российский фонд культуры; 3-е издание, стереотипное. М.: АЗЪ, 1996.
4. Руднева Т. И., Храмцова А. Б., Храмцов Е. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих юристов : монография. Самара : Самарский университет, 2011.
5. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М. : Политиздат, 1992.
6. Guzman A., Choi K. The relations of employability skills to career adaptability among technical school students // Journal of Vocational Behavior. 2013. Volume 82. P. 199-207.
7. Heuvel M, Demerouti E., Bakker A., Schaufeli W. Adapting to change: The value of change information and meaning-making // Journal of Vocational Behavior. 2013. Volume 83. P. 11-21.
8. Oxford Thesaurus. Second Edition, revised. Oxford University Press, 2006.
9. Savickas M. L., Porfeli E. J. Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries // Journal of Vocational Behavior. 2012. Volume 80. Issue 3. P. 661-673.
10. Savickas M. L. Adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory // Career Development Quarterly. 1997. Volume 45. P. 247-259.
11. Savickas M. L., Nota L., Rossier J., Dauwalder J., Duarte M. E., Guichard J., Soresi S., Esbroeck R., Vianen A. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century // Journal of Vocational Behavior. 2009. Volume 75. Issue 3. P. 239-250.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Л. П. Меркулова.

УДК 378.147:371.124+376.1
ББК 4448.985+4420.242

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.08

Хитрюк Вера Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Барановичский государственный университет (Республика Беларусь); 225409, респ. Беларусь, г. Барановичи, Брестская обл., ул. Войкова, д. 21; e-mail: hvv64@tut.by

КОНТЕКСТНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образовательное пространство; инклюзивная готовность педагогов; метапредметная компетентностно-контекстная технология; контекстные проблемные задачи и ситуации; компетентностный подход.

АННОТАЦИЯ. Представлены контекстные проблемные ситуации и задачи как важная составляющая процессуального компонента педагогической метапредметной компетентностно-контекстной технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Определена названная дефиниция, составляющие ее виды заданий и упражнений, сформулированы отличительные характеристики. Существенное место занимает методический аспект: классификация контекстных проблемных задач и ситуаций на основе выделенных критериев, уровни сложности, критерии их дифференциации, основные этапы работы.

Khitryuk Vera Valeryevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Baranovichi State University (Belarus).

CONTEXTUAL PROBLEM SITUATIONS AND TASKS IN FORMATION OF INCLUSIVE READINESS OF PERSPECTIVE TEACHERS

KEY WORDS: inclusive educational space, inclusive readiness of teachers, metasubject competence-based and contextual technology, contextual problem tasks and situations, competence-based approach.

ABSTRACT. Contextual problem situations and tasks (CPST) as an important component of a procedural component of pedagogical metasubject competence-based and contextual technology of formation of inclusive readiness of perspective teachers are presented in the article. The above mentioned notion is defined, types of tasks and exercises making it are given, its distinctive characteristics are formulated. Significant place is occupied by methodical aspect: classification context of problem tasks and situations on the basis of the selected criteria; levels of complexity, the criteria for their differentiation; the main stages of the work.

Инклюзивное образовательное пространство представляет собой систему структурных компонентов и блоков, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Обращение национальных систем образования России и Беларуси к активному внедрению практик инклюзивного образования непременно сталкивается с необходимостью обеспечения готовности педагогов к работе в новых профессиональных условиях. Инклюзивная готовность педагога (инклюзивная профессионально-педагогическая готовность) определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [2, с. 190].

Формирование инклюзивной готовности педагогов является сложным многоаспектным пролонгированным процессом в формате подготовки педагогических кад-

ров, цель которого может быть достигнута посредством использования педагогической метапредметной компетентностно-контекстной технологии. Ядром метапредметной компетентностно-контекстной технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов является понятие «контекстные проблемные задачи и ситуации», определяемое в формате настоящего исследования как «обобщенные знаковые модели» [1, с. 132] предметного и социального содержания профессионально-педагогической деятельности, отражающие проблемы взаимодействия, общения, обмена социальным опытом субъектов инклюзивного образовательного пространства, решение которых является средством формирования комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих инклюзивную готовность педагога. В определении мы исходили из понимания контекста как «системы внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющей на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования человеком конкретной ситуации действия и поступка» [1, с. 124]. При

этом проблемный характер задач и ситуаций обеспечивается наличием и/или субъективным осознанием будущим педагогом противоречия, которое следует разрешить.

Термин «контекстные проблемные задачи и ситуации» является собирательным и включает в свой состав обобщенные профессиональные задачи, предполагающие решение проблемных ситуаций, собственно проблемные педагогические ситуации, мини-кейсы проблемного содержания и др. Форма представления контекстных проблемных задач и ситуаций также может быть различной: тексты задач и ситуаций; исследовательская проблема, разрешение которой предполагает выполнение мини-исследования (например, в формате исследовательского мини-кейса, выполняемого в рамках самостоятельной управляемой работы студента); социальный интерактивный театр и т. д. Поиск решений таких ситуаций и задач, их аргументация требуют привлечения междисциплинарных знаний и навыков (философских, педагогических, психологических, методических, дидактических, социологических, лингвистических, экономических и др.), а также опоры на аналитико-синтетические операции мышления. Выработке решения контекстных проблемных задач и ситуаций предшествует анализ, выделение составляющих элементов, определение их взаимоотношений, предложение альтернатив и их аргументация.

Отличительными характеристиками контекстных ситуаций и задач проблемного характера являются:

- социокультурная и профессионально-педагогическая детерминированность;

- целевая установка – формирование компетенций на основе выявления и решения профессионально-педагогической проблемы, а также аргументация предлагаемого решения;

- значимость (профессиональная, когнитивная, социальная, коммуникативная и т. д.) полученного результата;

- нестандартность структуры, связанная с неопределенностью компонентов условий, а также возможное наличие противоречивой или избыточной / неполной информации в качестве условия;

- вариативность формы представления содержания (заполнение таблиц, графики, схемы, рисунки, работа с текстами и др.) и альтернативность способа решения;

- необходимость использования для решения информации, знаний и умений из различных научных областей (философия, педагогика, психология и др.) или разных отраслей одного научного поля (дидактика, теория воспитания, коррекционная педагогика и т. д.);

- четкое обозначение области применения полученного результата в профессиональной деятельности;

- профессиональная и личностная заинтересованность интерпретации наличествующих условий и аргументации полученных результатов с опорой на научные теории, концепции, положения и/или результаты исследований и практических наблюдений.

В основу типологии контекстных задач и ситуаций проблемного содержания положены различные критерии: 1) локализация проблемы и характер информации, необходимой для ее разрешения; 2) источник возникновения проблемной ситуации; 3) характер формируемых компетенций. Таким образом, контекстные задачи и ситуации проблемного содержания могут быть классифицированы следующим образом:

- 1) по локализации проблемы и характеру информации, необходимой для ее решения:

- *мононаучные* – условием выступает проблема, разрешение которой предполагает использование понятийного аппарата и знаний одного научного поля (например, решение контекстных проблемных задач и ситуаций требует знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин педагогического содержания: «Педагогика начального образования», «Педагогика семьи», «Основы инклюзивного образования» и т. д., например, проблема выбора и/или создания средств обучения для всех детей при условии, что в классе есть незрячий ребенок);

- *интегративные* – в условии описана ситуация или задача, решение которой предполагает использование знаний различных предметных областей (например, решение проблемной ситуации требует знаний и компетенций, сформированных в ходе изучения учебных дисциплин «Философия», «Экономическая теория», «Социология», «Психология», «Основы инклюзивного образования» и др., например, проблема содержания и направлений работы с родителями класса по позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования);

- *практические* – для решения таких задач и ситуаций требуется привлечение знаний и компетенций, полученных в результате изучения различных учебных дисциплин, а также умений, приобретенных в социальном и практическом опыте (например, проблема подготовки всех субъектов образовательного пространства к первому дню ребенка с особыми образовательными потребностями в учреждении образования);

- 2) по источнику возникновения проблемной ситуации:

- *внутриконтекстные* – условия задачи или ситуации затрагивают индивидуально-психологические особенности, знания и опыт субъекта образовательного пространства (например, проблема эмоционального принятия педагогом ребенка с детским церебральным параличом);

- *внешнеконтекстные* – в условии описана ситуация или задача информационного, пространственно-временного или социокультурного характера, порождающая проблему, подлежащую разрешению или решению (например, проблема организации взаимодействия родителей «обычных» и «особых» детей класса);

- *поликонтекстные* – условиями задачи или ситуации определяется проблема, детерминированная как внутренним, так и внешним контекстами (например, проблема общения в условиях, когда в классе есть ребенок, вербальное общение с которым затруднено или ограничено);

3) по характеру формируемых компетенций:

- *монокомпетентностные* – решение задачи или разрешение ситуации лежит в основе формирования компетенций одной из групп (академические, профессиональные, социально-личностные), составляющих компетентностное наполнение структурных компонентов инклюзивной готовности педагогов (например, решение проблемной ситуации, связанной с формированием родительской инициативы в позиционировании ценностей инклюзивного образования, что позволяет сформировать толерантное отношение к субъектам инклюзивного образовательного пространства);

- *поликompетентностные* – в результате поиска разрешения ситуации или решения задачи формируется комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих сущность инклюзивной готовности будущих педагогов (например, решение проблемных задач и ситуаций, связанных с сопровождением образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями группой психолого-педагогического сопровождения).

Контекстная ситуация и задача проблемного характера могут быть охарактеризованы в аспекте одной характеристики каждого выделенного критерия (например, интегративная внешнеконтекстная поликомпетентностная: родители детей класса поднимают вопрос о целесообразности обучения ребенка с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата, передвигающегося с помощью инвалидной коляски; свою позицию они аргументируют тем, что мальчик испытывает значительные затруднения в обучении, не может на равных конкурировать с одноклассниками в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности; вы принимаете решение о проведении родительского собрания...).

Предлагаемая типология структурирует методическое поле преподавателей высшей школы и формирует план дидактической модели достижения образовательных результатов как в рамках отдельных дисциплин, так в формате реализации образовательной программы.

Контекстные проблемные задачи и ситуации могут быть различного уровня сложности, что позволяет постепенно усложнять учебную задачу студентов, а также учитывать индивидуальные возможности каждого студента. Нами выделены три уровня сложности контекстных задач и ситуаций проблемного характера (первый, второй и третий). В основу критериев дифференциации уровней сложности контекстных проблемных задач и ситуаций положены полнота условий, сформулированных в контекстной проблемной ситуации или задаче; объем и качество дополнительной информации, необходимой для решения контекстных проблемных задач и ситуаций; необходимость привлечения метапредметных знаний, умений, практического опыта для решения контекстной ситуации или задачи. Характеристика контекстных задач и ситуаций проблемного характера различного уровня сложности представлена в таблице 1.

В работе над контекстными проблемными задачами и ситуациями можно выделить последовательные взаимосвязанные этапы:

- 1) изучение и анализ описанных в задаче или ситуации условий;
- 2) формулирование проблемы (определение противоречия и осознание его);
- 3) субъективное осознание проблемы и по возможности ее «перевод» в задачу или ситуацию;
- 4) поиск при необходимости дополнительной информации;
- 5) формулирование условий с учетом их дополнения;
- 6) поиск и формулирование альтернативных решений и их анализ;
- 7) выбор оптимального решения, его проверка и аргументация;
- 8) презентация решения.

Таблица 1.

**Характеристика контекстных задач и ситуаций проблемного характера
различного уровня сложности**

| Уровни сложности | Характеристики задач и ситуаций проблемного характера |
|------------------|--|
| 1-й | Условия задачи или ситуации описаны полностью, для решения дополнительная информация может не привлекаться; разрешение проблемной ситуации или задачи и аргументация решения предполагают использование одной педагогической (психологической / философской / экономической и т. д.) теории или концепции. |
| 2-й | Условия задачи сформулированы не в полном объеме, следует привлечь незначительный объем дополнительной информации; для разрешения проблемной ситуации или задачи и аргументации решения следует использовать метапредметные знания различных научных областей. |
| 3-й | Условия задачи или ситуации явно не обозначают имеющую место профессиональную проблему (ее следует сформулировать), для разрешения ситуации, решения задачи и аргументации полученных результатов необходимо привлечь значительный объем дополнительной информации, опираясь не только на теории и концепции разных научных полей содержания учебных дисциплин, но и на практический опыт. |

Основу критериев оценивания решения контекстных проблемных задач и ситуаций составляют как результативные показатели (сформулированное решение и его аргументация, презентация решения), так и процессуальные (выявление и формулирование проблемы, понимание значимости ее решения для профессиональной деятельности, определение информационного поля, поиск альтернативных решений).

Важным методическим приемом является составление контекстных проблемных ситуаций и задач студентами на основе ана-

лиза наблюдаемого педагогического опыта или опыта собственной педагогической деятельности.

Таким образом, контекстные проблемные задачи и ситуации являются эффективным методическим ресурсом, определяющим возможность реализации как компетентностного, так и контекстного подходов в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов. Результативность использования контекстных проблемных ситуаций и задач подтверждена эмпирическим путем.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М. : Логос, 2009.
2. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чуваши. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189–194.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. С. Д. Поляков.

УДК 378.147:371.124:811.1
ББК 4448.985

ГСНТИ 14.35.09

Код ВАК 13.00.02

Шимичев Алексей Сергеевич,

аспирант, кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова; 603116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д. 27, к. 114; e-mail: Alexshim@list.ru

О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: грамматика; межкультурный подход к обучению иностранным языкам; межкультурная грамматическая компетенция; профессионально ориентированная подготовка учителей иностранного языка.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается вопрос о подготовке студентов – будущих учителей иностранного языка в области грамматической стороны иноязычной речи с позиций межкультурного подхода; вводится понятие и раскрывается структура межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции учителя иностранного языка.

Shimichev Aleksey Sergeevich,

Post-graduate Student of Department of Linguodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages, Nizhny Novgorod State Linguistics University (Nizhny Novgorod).

ABOUT CROSSCULTURAL PROFESSIONALLY ORIENTED GRAMMATICAL COMPETENCE

KEY WORDS: grammar, intercultural approach to teaching foreign languages, intercultural grammatical competence, professionally-oriented training of future teachers of foreign languages.

ABSTRACT. The article deals with the preparation of students – future teachers of foreign languages in the grammatical aspect of foreign speech from the point of view of intercultural approach; introduces the concept and reveals the structure of intercultural professionally oriented grammatical competence of a foreign language teacher.

Модернизация высшего профессионального образования, курс на интернационализацию российских вузов, с одной стороны, и этноязыковая динамика состава учащихся школ, связанная с миграционными процессами, с другой – дали толчок поиску более эффективных путей профессиональной подготовки студентов бакалавриата по направлениям «Иностранный язык» (профиль «Педагогическое образование») и «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Результатом обучения должно стать профессиональное владение иностранным языком и методикой его преподавания в многоязычной аудитории, а также возможность полноценного участия обучающихся в программах международной академической мобильности (включенном обучении за рубежом), иными словами – сформированная иноязычная коммуникативная компетенция.

Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции активно обсуждаются в работах, посвященных подготовке будущих учителей иностранного языка на специальных факультетах (А. Л. Бердичевский, 2011; М. М. Жилисова, 2010;

Н. А. Кофтайлова, 2010; Б. А. Лапидус, 2002; О. Е. Ломакина, 1998; И. В. Чернецкая, 2001 и др.), однако в современных условиях с учетом новых требований к подготовке студентов вопрос формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка вряд ли можно считать окончательно решенным. Практика работы и накопленный опыт показывают, что одной из основных трудностей в формировании иноязычной коммуникативной компетенции является недостаточная сформированность грамматических навыков и умений, которая учитывала бы межкультурную составляющую коммуникативного процесса.

Целью данной работы является теоретическое обоснование необходимости формирования межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование».

Разработкой вопроса формирования грамматической компетенции в обучении иностранным языкам занимались как отечественные (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнев, Р. П. Мильруд, А. А. Миролубов, Е. И. Пасов, С. Ф. Шатилов и др.), так и зарубежные (N. Chomsky, D. Н. Hymes, S. J. Savignon и т. д.) исследователи. Данный вопрос рассматривался с разных позиций, однако при этом можно выделить ряд положений, объединяющих многие точки зрения.

¹ Статья подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Нижегородской области в рамках проекта «Язык как индикатор глобальных социальных процессов и состояния межэтнических отношений в регионе» (региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России» – Нижегородская область).

Традиционно грамматическую компетенцию, наряду с фонетической и лексической, включают в состав языковой (лингвистической) компетенции, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции. *Языковая компетенция* предполагает владение словарным составом языка в сочетании с умением объединять лексические единицы в высказывания посредством использования грамматических правил оформления речи. По мнению О. М. Рябцевой, языковая компетенция включает:

- способность воспринимать и производить правильные в плане языка предложения с помощью усвоенных языковых знаков и правил оперирования ими;
- способность конструировать грамматически и синтаксически верные формы, понимать их в речи, согласно существующим нормам языка, а также употреблять их в том значении, которое вкладывают в них носители языка;
- владение системой правил функционирования языка в процессе коммуникации [9].

Под *грамматической компетенцией* обычно понимают знание грамматических средств и умение адекватно использовать их в речи. Она предполагает: 1) знание правил грамматики, способствующих оформлению лексических единиц в осмысленное высказывание; 2) способность воспринимать и продуцировать высказывания, сконструированные по правилам иностранного языка; 3) навыки и умения использования грамматического явления в речи адекватно коммуникативной задаче и ситуации [10].

С. Савиньон (S. J. Savignon) рассматривает грамматическую компетенцию с позиций овладения лингвистическими приемами, способности распознавать фонетические, лексические, морфологические, а также синтаксические признаки языка и в дальнейшем оперировать этими признаками для конструирования собственных слов и предложений [14].

Интересно в этой связи рассмотрение отдельных трудов по вопросу формирования грамматической компетенции в рамках культуроориентированных подходов, поскольку национально, социально и культурно обусловленное обучение грамматической стороне речи только начинает исследоваться и разрабатываться в методической науке. Корреляции между грамматикой и культурой страны изучаемого языка отмечают многие ученые (Л. К. Бободжанова, Р. А. Будагов, Г. В. Елизарова, Л. И. Карпова, Н. А. Кафтайлова, М. В. Лебедева, С. Г. Тер-Минасова, Т. К. Цветкова и др.). Исследователи сходятся во мнении, что,

смотря на менее очевидные связи грамматики и культуры, они все же более важны и существенны, так как способствуют созданию когнитивной основы, формируют в сознании обучающихся картину мира представителей иных лингвосоциумов, предотвращают ряд ошибок, связанных с ментальными расхождениями. Необходимо, следовательно, подход, при котором грамматические явления будут рассмотрены через призму культуры носителей языка. Одним из таких подходов, полностью отвечающим вышеуказанным требованиям, является межкультурный подход.

При межкультурном подходе в обучении осуществляется взаимодействие двух контактирующих культур, осознание сходных черт и различий двух систем мировоззрения и их фиксации в языках, толерантное отношение и стремление к пониманию при затруднительных ситуациях в процессе коммуникации, формирование возможности и готовности вступать в межкультурное взаимодействие на иностранном языке. Особенно важен учет данных особенностей при подготовке студентов – будущих учителей иностранного языка.

Учитель рассматривается сегодня как «медиатор культур», способный к организации и осуществлению межкультурного взаимодействия в обучающих целях с дальнейшей перспективой коммуникации в реальных ситуациях. Е. П. Глумова, исследуя вопрос о роли межкультурного подхода в подготовке будущих учителей иностранного языка, вводит термин профессионально-педагогической межкультурной компетентности учителя иностранного языка, определяя его как «интегральную характеристику, определяющую способность личности решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях межкультурной коммуникации во всех сферах общения, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, полученных на основе изучения и анализа родного и иноязычного лингвосоциумов, в органическом единстве с ценностями и наклонностями» [2, с. 228]. Кроме того, обучение на основе межкультурного подхода, несомненно, будет способствовать развитию у студентов дидактических и методических стратегий, направленных на развитие умений понимания иной культуры у обучающихся.

Межкультурная компетенция, являясь одной из основных целей обучения при названном подходе, находит свое отражение на всех уровнях и во всех составляющих профессионально-педагогической компетентности. Мы исходим из того, что изучение культуры является неотъемлемой ча-

стью обучения иностранным языкам. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, принятом в 2010 г., в содержании обучения по направлению «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») [7] и направлению «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») [8] выделяются положения о том, что межъязыковое общение и межкультурная коммуникация являются одними из основных характеристик профессиональной деятельности выпускников. Исходя из этого межкультурная направленность обучения студентов педагогических специальностей может рассматриваться как один из ведущих компонентов, способствующий развитию у будущих учителей иностранного языка стратегий понимания и интерпретации феноменов иноязычной культуры с последующим их использованием в профессиональной деятельности. Основываясь на том, что при межкультурном подходе в обучении иностранным языкам все компоненты профессионально-педагогической компетенции учителя иностранного языка, в том числе и грамматическая, подчинены главной цели – формированию межкультурной компетенции учителя иностранного языка, представляется целесообразным говорить о межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции учителя иностранного языка, под которой мы будем понимать *способность к решению профессиональных задач, связанных с процессом обучения грамматической стороне речи учащихся на основе межкультурного подхода во время урочной и внеурочной деятельности.*

Переходя к вопросу о содержании межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка, необходимо, на наш взгляд, определить роль знаний, навыков и умений.

Под *грамматическим знанием* мы понимаем овладение обучающимися системой языка, информацией о функциях иностранного языка в обществе, а также социокультурную, лингвострановедческую и культурологическую информацию, способствующую наиболее эффективному овладению иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия.

В словаре методических терминов под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина *грамматический навык* рассматривается как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное употребление грамматических форм в речи.

Владение грамматическим навыком предполагает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка» [1, с. 53].

Под *грамматическим умением* мы, вслед за А. Н. Щукиным, понимаем «усвоенный способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков» [13, с. 165].

Одной из основных целей обучения в области грамматической стороны речи является формирование у обучающихся грамматических навыков как одного из базовых компонентов всех видов речевой деятельности. Данным вопросом занимались многие исследователи, первой из которых была В. С. Цетлин. Автор представляет грамматический навык в совокупности следующих компонентов: 1) операция по вызову модели, обеспечивающейся знанием грамматической структуры; 2) заполнение выбранной структуры речевыми единицами в соответствии с нормами языка; 3) оценка правильности оформления и адекватности употребления выбранной речевой единицы [4, с. 67].

В противовес данной теории С. Ф. Шатилов выдвинул положение о существовании языковых и речевых грамматических навыков. Под первыми понимается правилосообразные действия с грамматическим явлением в речи – ситуативной и контекстной, диалогической и монологической, письменной и устной [10].

Анализ научно-методической литературы по исследуемому вопросу позволил нам выделить в структуре грамматической компетенции такие ее составляющие, как теоретическая, языковая и речевая, методическая и межкультурная. Следует заметить, что межкультурный компонент является основой и находит свое отражение во всех компонентах. Остановимся подробнее на каждой из них.

Межкультурный компонент. Разделяя идею А. Л. Бердичевского о том, что именно культура должна являться основополагающим компонентом современного образования, когда «возникает необходимость формирования у обучающихся умений определения культурных ценностей <...> и формирования речеведческих стратегий общения, основывающихся на вычлененных системах ценностей» [3, с. 189], мы считаем возможным включение в состав грамматической компетенции культурологического (межкультурного) компонента. Эту идею развивает Т. К. Цветкова, отмечая, что «специфика языкового отражения мира наиболее отчетливо и системно выступает в грам-

матике языка, стержнем языка и должна стать комплексом структурно-функциональных единиц, представляющих грамматические категории в единстве форм и значений. Изучаемые категории иностранного языка должны сравниваться с соответствующими категориями родного языка для установления смысловых оппозиций между ними» [11, с. 56]. В связи с этим возникает потребность в разработке методов и приемов обучения, направленных на развитие у обучающихся стратегий восприятия и интерпретации грамматических явлений в речи в соответствии с различными функциональными стилями. В этом случае речевой грамматический навык определяет выбор грамматической модели из ряда синонимичных в зависимости от социокультурного контекста и отношений между коммуникантами. Включение в процесс обучения будущих учителей иностранного языка данных о системе ценностей иноязычных культур, окажет, на наш взгляд, положительное внимание на предупреждение традиционных трудностей, связанных с межъязыковой интерференцией.

Теоретический компонент. Учитывая, что при формировании грамматических навыков учащиеся овладевают обобщенными способами изменения слов и их сочетаемости, построения грамматических конструкций, а также умениями переносить эти способы на новый лексический материал, особое внимание следует уделять грамматическому строю языка, в процессе изучения которого в сознании обучающихся формируются «логико-грамматические коды», «схемы мысли» (термин А. Р. Лурия).

Под *грамматическим строем* языка понимаются правила словообразования и формообразования, закономерности организации слов в предложения и предложений в текст. Модель грамматического строя представляет собой иерархическую систему, включающую разнообразные параметры и категории. Например:

- элементы (суффиксы и аффиксы, корневые морфемы, слова);
- категории (род, число, падеж, система времен, категория исчисляемые / неисчисляемые и т. д.);
- классы (спряжение, существительные, глаголы, наречия и др.);
- структуры (простые и сложные предложения, составные и сложные слова и т. д.);
- процессы (словообразование: номинализация, суффиксация, супплетивизм, трансформация и т. д.);
- типы управления (согласование, примыкание, подсинение и т. д.).

Вышеперечисленные компоненты находят свое отражение в содержании грам-

матического навыка, однако необходимо произвести отбор морфологических и синтаксических категорий, подлежащих усвоению с позиций коммуникативной и нормативной грамматики.

Кроме того, видится возможным включить в состав теоретического компонента грамматической компетенции правила формообразования, знания из области стилистического и функционального использования грамматических средств в процессе коммуникации.

Что касается межкультурной составляющей теоретического компонента, ее существования в процессе анализа, сопоставления и сравнения грамматических категорий родного и изучаемого языков, то, в ходе овладения языковым компонентом грамматической компетенции межкультурный аспект также имеет место. На морфологическом уровне русский язык изобилует уменьшительно-ласкательными суффиксами, позволяющими выразить все нюансы чувств: восторг, разочарование, интерес, жалость и т. д. Во французском языке система суффиксов не столь развита, что создает определенные трудности при переводе, т. к. сложно «понять оттенки значений, выражаемых с помощью данных суффиксов именами собственными и отражающих статусность и характер взаимоотношения между коммуникантами» [5, с. 250]. Приведенный нами пример указывает на большую эмоциональность русского языка, а следовательно, и культуры по сравнению с французским.

Языковой компонент. Выделение данного компонента восходит к идее С. Ф. Шатилова о существовании двух видов навыков, о чем говорилось выше. Языковой грамматический навык рассматривается как способность образовывать отдельные формы и конструкции с опорой на правило. В то время как языковое грамматическое умение предполагает выполнение аналитических операций как с простым, так и со сложным грамматическим материалом.

Так, в русском языке широко развита система падежей, в то время как во французском языке нет такого количества окончаний, указывающих на отношения между существительными. Во фразах «Николай любит Марию», «Николай Марию любит», «Любит Николай Марию» и т. д. именно окончания служат пониманию отношения Николая к Марии. В аналогичной же французской фразе «Nicolas aime Marie» только порядок слов демонстрирует, кто кого любит. Данный пример указывает на отношение русского и французского языков к разным типам. Согласно исследованию А. Вежбицкой, существуют языки агентив-

ной ориентации (французский), в которых действующее лицо выходит на первый план и порядок слов, а не словоформы указывают на то лицо или предмет, который производит действие, и пассивной (русский), где события описываются таким образом, что происходят помимо воли действующего лица. Данная классификация восходит к ментальным различиям русских и французов. Представителям нашей культуры свойственна некая отрешенность по отношению к происходящим событиям, в то время как французы чувствуют личную ответственность за все происходящее.

Речевой компонент предполагает употребление грамматических средств языка согласно узуальным нормам в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Р. К. Миньяр-Белоручев определяет грамматический навык как «способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для осуществления общения» [6, с. 121]. Речевое грамматическое умение понимается нами как использование грамматических знаний и навыков для решения коммуникативных задач. При этом грамматическое умение характеризуется такими показателями, как динамичность и осознанность.

Примером межкультурной составляющей речевого компонента может служить, на наш взгляд, обращение и употребление личных местоимений. И в русском, и во французском языке при официальном обращении к аудитории используется строго зафиксированное выражение «Дамы и господа / Mesdames et Messieurs», в котором на социальном уровне подчеркивается уважение и первенство женщин. В разговорном языке встречаются различные варианты обращений. Интересно в этой связи использование личных местоимений. Во французском языке, в отличие от русского, их употребление является обязательным. Так, во фразах «mes amis et moi», «mes parents et moi» личное ударное местоимение *moi* ставится в конце, чем подчеркивается уважительное отношение к тем людям, о которых идет речь. В аналогичных фразах в русском языке порядок слов не является фиксированным, однако самым распространенным является «мы с друзьями», «мы с родителями», где выделяется коллективизм и единение за счет употребления местоимения *мы*.

Методический компонент. Включение данного компонента в структуру и со-

держание грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка обусловлено тем, что грамматика в данных условиях будет выполнять двойную роль, являясь, с одной стороны, средством обучения (когда учащиеся овладевают грамматическими структурами, необходимыми для выражения коммуникативных намерений в той или иной ситуации на определенном этапе обучения, где выбор языковых средств диктуется контекстом и потребностями обучающихся), а с другой стороны – целью обучения, поскольку перед студентами стоит задача не только овладеть системой изучаемого языка во всей совокупности его составляющих, но и преподнести грамматику другим учащимся в процессе профессионально-педагогической деятельности. В этой связи необходимо уделять достаточно внимания приемам и средствам обучения, анализу отечественных и зарубежных подходов к преподаванию того или иного грамматического явления.

Межкультурная составляющая данного компонента сводится к тому, что в современных условиях обучения иностранным языкам существует большое количество учебных пособий иностранных авторов, в которых предлагаются методики, отличные от существующих в отечественной методической науке; логика построения данных пособий также вызывает ряд вопросов у учителей-практиков. Умение работать с зарубежными образовательными источниками, адаптировать их содержание к реальным условиям обучения, повышение уровня собственной методической подготовки в области преподавания грамматической стороны иноязычной речи станет возможным при овладении методическим компонентом межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции.

Суммируя вышесказанное, структуру грамматической компетенции учителя иностранного языка можно представить следующим образом (рис. 1).

Результатом обучения, направленного на формирование вышеназванной компетенции, является, на наш взгляд, комплекс профессионально значимых знаний, навыков и умений в области преподавания грамматической стороны речи, а также набор личностных качеств педагога, которые будут способствовать эффективной профессионально-педагогической деятельности по обучению учащихся межкультурной коммуникации.

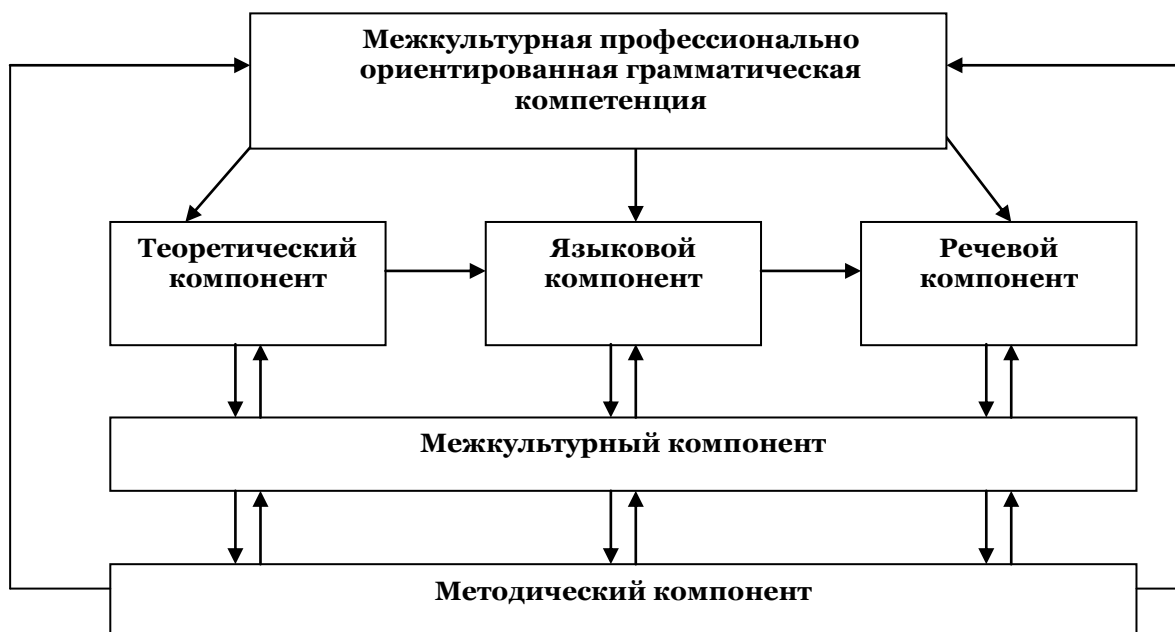


Рис. 1. Компонентный состав межкультурной грамматической компетенции учителя иностранного языка

Завершая обсуждение вопроса о формировании межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка, следует отметить, что ее формирование происходит с опорой на родной язык обучающихся. Это обстоятельство приобретает особую значимость в условиях растущего этнокультурного и этноя-

зыкового многообразия российских регионов в связи с интенсивными миграционными процессами. Учет данных тенденций необходим при подготовке будущих учителей иностранного языка: с введением новых ФГОС существенно возрастает роль регионального компонента образовательных программ, при разработке которых должна учитываться языковая ситуация в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009.
2. Глумова Е. П. Теория и практика обучения будущих учителей иностранного языка организации межкультурного общения // Вестник Иркутского гос. лингвистич. ун-та. 2013. №3. С. 225-230.
3. Елизарова Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению : дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2001.
4. Коньшева А. В. Контроль результатов обучения ИЯ. СПб. : Четыре четверти, 2004.
5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. М. : Московский психолого-социальный ин-т. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001.
6. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. – М. : Просвещение, 1990.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №541 от 20 мая 2010 г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 22 декабря 2009 г.
9. Рябцева О. М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции // Известия ЮФУ. 2010. №10. С. 115-118.
10. Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентностного подхода. Компетенции и критерии оценки. URL: www.relod.ru/teachers_english/clauses/competent.
11. Цветкова Т. К. Теоретические проблемы лингводидактики: монография. М. : Спутник+, 2002.
12. Шатилов С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. М. : Рус. яз., 1991. С. 295-305.
13. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 200 единиц. М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007.
14. Savignon S. J. Communicative Competence. Theory and Classroom practice. McGraw-Hill, 1997.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. Н. Шамов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

УДК 37.035.461-053«465.07/11»
ББК 4420.052.5+4420.061

ГСНТИ 14.25.01

Код ВАК 13.00.02; 13.00.01

Асадулаева Сидрат Арсланбековна,

старший преподаватель, кафедра экономической теории, Дагестанский государственный педагогический университет; 367003, респ. Дагестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, д. 57; e-mail: z.shugaipova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экономическая культура; младший школьник; организованная внеучебная деятельность; экономическая позиция; творческие способности; адекватный ресурс; базовая модель экономического поведения.

АННОТАЦИЯ. Обоснована актуальность формирования экономической культуры младших школьников в организованной внеучебной деятельности. Эмоционально-познавательное стимулирование определено как одно из условий формирования экономической позиции школьников и развития их творческих способностей преобразования социальной действительности. Организованная внеучебная деятельность может стать адекватным ресурсом для формирования у подрастающего поколения базовых моделей экономического поведения.

Asadulaeva Sidrat Arslanbekovna,

Senior Lecturer of Department of Economic Theory, Dagestan State Pedagogical University, Republic of Dagestan (Machachkala).

FORMATION OF THE ECONOMIC POSITION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED ON EMOTIONAL AND COGNITIVE STIMULATION

KEY WORDS: organized extracurricular activities; economic position; creative abilities; adequate resource; basic models of economic behavior.

ABSTRACT: The article is devoted to the urgency of formation of economic culture of junior schoolchildren in organized extracurricular activities. Emotional-cognitive stimulation is determined as one of the conditions of formation of the economic position of students and the formation of their creative abilities of transformation of social reality. Organized extra-curricular activities may be adequate resources for the formation of basic models of economic behavior of the younger generation.

В связи с вхождением нашей страны в рыночную экономику современная школа должна дать ученикам навыки адекватного восприятия новых условий жизни. Поэтому формирование экономической позиции школьников является перспективой преподавания экономики в школе и выдвигает новые требования к экономическому воспитанию учащихся. Меняющиеся экономические обстоятельства, необходимость адекватного финансового обеспечения основных событий жизненного цикла человека, высокий уровень информационной асимметрии на финансовом рынке свидетельствуют в пользу организованной внешкольной деятельности с младшего школьного образования.

В настоящее время организованная внешкольная деятельность младших школьников выступает альтернативой традиционной учебной деятельности в школе. Вариативность, открытость внешкольной деятельности обеспечивают освоение уча-

щимися общекультурного образовательного ядра, предполагают обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности по школьной программе. Внешкольная деятельность ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов. Кроме того, коллективно-творческая деятельность школьников в практико-ориентированной среде организованной внешкольной деятельности способствует бережному сохранению нравственных ценностей и формированию у учащихся высоких духовных потребностей [4].

Важной задачей является определение познавательных и эмоциональных стимулов для организации экономического взаимодействия младших школьников во внеучебное время, так как организованная внеучебная деятельность может стать адекват-

ным ресурсом для формирования у подрастающего поколения *базовых моделей экономического поведения* [1].

В нашем исследовании мы выделили познавательное и эмоциональное стимулирование как условия формирования экономической позиции младших школьников, исходя из того что процесс обучения невозможен без наличия у учащихся определенных мотивов деятельности.

Для формирования устойчивой мотивации и длительного интереса учащихся к выполняемой деятельности необходимо:

- наличие положительных эмоций по отношению к деятельности;
- познавательная значимость этих эмоций;
- мотивация, связанная непосредственно с выполняемой деятельностью.

В связи с тем, что в психологии стимулы определены как внешнее побуждение человека к активной деятельности, в педагогике стимулирование понимается как фактор деятельности учителя. Но чтобы стимул превратился в мотив, нужен интерес человека к деятельности, поэтому в логике нашего исследования очень важно добиваться, чтобы педагогические стимулы превращались в положительные мотивы, обеспечивающие желание и активность учеников в овладении экономическими знаниями.

Стимулы к учению могут быть подразделены на две большие категории: познавательные – связанные с содержанием самой учебной деятельности; эмоциональные – с более широкими взаимоотношениями учащихся с окружающей средой. Под эмоциональными и познавательными стимулами подразумеваются внешние стимулы учителя и внутренняя мотивация учащихся, направленные к творческому изменению действительности в единстве деятельности учителя и учащихся во взаимодействии и сотрудничестве. Познавательные стимулы порождают потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Эмоциональные стимулы связаны с потребностями ребенка в общении и взаимодействии с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Следовательно, познавательно-эмоциональное стимулирование направляет сознание учащихся не только на результат учебной деятельности, но и на способы его достижения.

Познавательное стимулирование – это весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, ин-

дуктивные и дедуктивные методы самостоятельной работы или работы под руководством учителя [1]. Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной и внеучебной практической деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Эмоциональное стимулирование связано с переживаниями, душевными волнениями, радостью, печалью, гневом, удивлением и т. д. К процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивными и эффективными для достижения целей и результатов обучения [1].

Программа неформального обучения пилотного проекта Воскресной школы «Юный экономист» в области экономики и адаптации учащихся в экономической среде, совместно организованной при МБОУ «Лицей №1» г. Махачкалы Дагестанским государственным педагогическим университетом и педагогическим коллективом школы, подразумевает:

- 1) обеспечение формирования экономической культуры младшего школьника через организацию его деятельности (учебно-познавательная, игровая, производственная);
- 2) формирование представления о практической экономической деятельности как лично значимой;
- 3) формирование и развитие представлений младшего школьника об экономической культуре как факторе формирования профессиональной и общей культуры личности.

Следовательно, программа деятельности Воскресной школы выдвигает важные требования к технологии эмоционально-познавательного стимулирования активности учащихся с целью формирования их экономической социализации в реальной социально-экономической действительности.

Экономическая позиция как один из структурных компонентов экономической культуры младшего школьника обеспечивается оптимально организованной технологией эмоционального стимулирования познавательной деятельности учащихся. В логике нашего исследования она понимается как создание ситуации успеха в обучении как и для ученика, так и для учителя. Ситуация успеха представляет собой цепочку последовательных ситуаций и действий учителя, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения.

С целью стимулирования познавательного интереса учащихся через их эмоции можно использовать специальные гностические и эвристические методы, предложенные Н. А. Ким [1], которые способствуют созданию ситуации успеха. Эти методы имеют связь с использованием логических форм организации умственной деятельности: дедукции, индукции и эвристики.

В свою очередь, данные методы, если они будут использоваться в нетрадиционном обучении практико-ориентированной экономической среды Воскресной школы, могут быть выражены в виде алгоритма обучения или предписания о выполнении учебных операций в определенной последовательности, что позволяет направлять мыслительную деятельность учеников в необходимой последовательности и искать пути решения поставленной задачи, а также способствует творческому раскрепощению личности. Это и есть ситуация именно многостороннего взаимодействия в атмосфере сотрудничества и сотворчества, которая подразумевает признание активной роли и реального участия всех заинтересованных в деятельности сторон [2].

Для оптимального достижения экономической социализации младших школьников в практико-ориентированной деятельности Воскресной школы «Юный экономист» нами разработана программа последовательного использования наиболее эффективных методов создания ситуации успеха: приемы состязания, удивления, эвристики, постановка системы перспектив, поощрение и порицание в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности.

С целью получения эмоционально-познавательного фона класса, группы или отдельных учащихся учитель использует эффективные методы повышения интереса в обучении: ситуации занимательности – введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов; рассказы о применении в современных условиях тех или иных научных предсказаний, показ занимательных опытов. В процессе использования данных приемов учитель выявляет в классе учеников – интеллектуальных источников коллектива (гносеоносители). Это может быть один или несколько учеников, приверженцы науки «Экономика», которые реально увлечены учебно-познавательной деятельностью и готовы отдаваться своему делу без крайностей.

После того, как учитель составляет эмоционально-познавательную картину класса, важно подобрать адекватную технологию эмоционально-познавательного стимулирования экономической активности

младших школьников и составить последовательную цепочку ее использования.

Обучение и воспитание младших школьников в практико-ориентированной среде Воскресной школы проводится с применением приемов состязания, эвристики и постановки перспектив.

Учитель должен выбрать соперников гносеоносителю, которые будут претендовать на ведущую роль в коллективе и умело организовать в коллективе педагогическое соперничество с ним. Здесь основными методами являются диалог и включение учащихся в решение творческих задач, чтобы гносеоноситель и его соперники стремились раскрыть свои потенциальные возможности. Главная задача учителя заключается в подборе адекватных стимулов состязания. Это может быть стремление заслужить одобрение учителя, педагогически управляемое стремление к интеллектуальному лидерству. В духе состязания складывается творческий коллектив личностей с иерархией способностей, сплоченных идеей достижения единых целей.

Следовательно, учителю необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя открывает новую перспективу познания и новые потенциальные возможности. Мудрость учителя проявляется в том, чтобы вовремя заметить это «открытие» ребенка и всерьез поддержать его, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение [4].

Для достижения успеха важно правильное применение метода поощрений и порицаний в обучении. Вовремя похвалить ребенка в момент успеха и эмоционального подъема, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы допустимого, – это настоящее искусство, позволяющее управлять эмоциональным состоянием учащегося.

Формирование экономической позиции младших школьников в основном происходит в познавательной игровой деятельности, которая проводится с использованием методов эмоционально-познавательного стимулирования интереса к формированию экономической культуры. Смысл познаательно-эмоционального стимулирования заключается в многоуровневой и сложной системе развивающих и развивающихся практических отношений младших школьников, в форме сюжетно-познавательных занятий, развивающей игры, детских сказок и театрализованных конкретных ситуаций, целью которых является развитие внутреннего мира субъектов [3].

Итак, технологии стимулирования формирования экономической позиции

младших школьников в Воскресной школе «Юный экономист» состоят из внутренних (еще не сформированных) и внешних стимулов, к которым относятся познавательные стимулы (познавательная перспектива, повышение статуса в коллективе, доверие, успех, пример, поощрение) и эмоциональные стимулы (игровые, соревновательные, проблемно-поисковые, оценочные).

В связи с вышесказанным основными функциями учителя в практико-ориентированной среде Воскресной школы являются: контроль над формированием экономической информированности у младших школьников; контроль над формированием экономической позиции в процессе эмоционально-насыщенной деятельности; способы проверки усвоения младшими школьниками модели экономического поведения. В рамках планирования и организации совместной эмоционально насыщенной деятельности учащихся и взрослых рабочей группой Воскресной школы объявлен кон-

курс по блокам: «Личностно ориентированный урок», «Интегрированный урок», «Фестиваль педагогических идей», – предполагающие наиболее оптимальные проекты эффективного формирования основ экономической культуры младших школьников.

Главным условием выступает подбор соответствующих адекватных познавательных-эмоциональных средств формирования основ экономической социализации, т. е. таких, которые будут развивать рефлексивную направленность учащихся, формировать их творческие способности преобразования социальной действительности.

С нашей точки зрения, именно технологии эмоционально-познавательного стимулирования способствовали наилучшему формированию экономической позиции младших школьников в практико-ориентированной среде Воскресной школы «Юный экономист».

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Ким Н. А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. М., 2009.
2. Козлова Е. В. Психологические особенности экономической социализации молодежи в современных условиях. М., 2004.
3. Крылова Н. В. Ребенок в пространстве культуры. М., 1994.
4. Тарарухина Н. Н. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в социально-экономической подготовке школьников в современных условиях : дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. З. А. Магомеддибирова.

УДК 371.13
ББК 4420.24

ГСНТИ 14.25.01

Код ВАК 13.00.01

Грибанова Наталья Анатольевна,

аспирант, кафедра педагогики, Восточно-Сибирская государственная академия образования; заместитель директора по научно-методической работе; школа №13, г. Братск; 665730, Иркутская обл., г. Братск, ул. Зверева, д. 15, к. 5; e-mail: gribanovan@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: разновозрастное обучение; педагогические условия; обучение методом «погружения».

АННОТАЦИЯ. Описаны история развития разновозрастного обучения в нашей стране и за рубежом, педагогические условия организации разновозрастного образования в общеобразовательной школе.

Gribanova Natalia Anatolievna,

Post-graduate Student of Department of Pedagogy, East-Siberian State Academy of Education; Deputy Director for Research and Methods of Teaching, School №13 (Bratsk).

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHING STUDENTS OF DIFFERENT AGE

KEY WORDS: teaching in uneven-aged groups; pedagogical conditions; training method of "immersion".

ABSTRACT. The article deals with the history of development of teaching in uneven-aged groups of pupils in our country and abroad and the pedagogical conditions of organization of uneven-aged groups in secondary school.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения предполагает организацию разновозрастного сотрудничества на уроках во внеурочной деятельности. В основной образовательной программе «особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам)» [16]. Вопрос организации межвозрастного взаимодействия по-прежнему остается актуальным, несмотря на то что идеи разновозрастного обучения заложены еще в XV веке.

Опираясь на выводы педагогов-дидактов А. Н. Джуринского, А. И. Пискунова, Д. И. Латышина и других, можно заключить обучение детей одного возраста – сравнительно позднее изобретение европейских педагогов. Оно становится возможным, когда в школы поступает одновременно большое количество учеников, тогда учителям не составляет труда скомпоновать разновозрастные классы.

В разные исторические периоды педагоги многих стран приходили к одному существенному выводу: для качественного овладения знаниями или умениями обязательно нужно, чтобы ученик сам побывал в роли учителя, сам передал кому-то полу-

ченные знания [12, с. 44]. История разновозрастного обучения берет свое начало в Древнем Китае и Древнем Вавилоне. Б. Г. Деревенский пишет о том, что в школах Спарты, где каждый подросток (ирен – самый умный и талантливый юноша), который прошел курс обучения, посвящал два года обучению младших [6, с. 25].

Эпицентром поисков по реорганизации содержания, форм, методов школьного образования в XX столетии в Западной Европе и США стали экспериментальные площадки, получившие название «новые школы», на базе которых использовались элементы разновозрастного обучения.

Видный германский педагог Г. Винекен основал в деревне Викиерсдорф (Тюрингия) свой «сельский воспитательный дом, в условиях работы которого изучал деятельность разновозрастных объединений детей» [3]. В школах, созданных по проекту немецкого педагога Г. Литца, обучение определялось принципом «исходя из ребенка», отсутствовала классно-урочная система, стабильный учебный план. Дети, которые посещали ту или иную школу, были разделены на группы («семья», «гильдия», «капелла», «система префектов»), в каждую из которых входили обучающиеся разного возраста [11].

Интересен для изучения опыт «открытых школ» во Франции. В эксперименте участвовало около 150 общественных учебных заведений. Особенность обучения в таких школах, как пишет А. Н. Джуринский, со-

стояла в том, что наряду с делением на возрастные классы ученики разделялись при изучении основных дисциплин (французский язык и математика) по уровням (сильные, слабые, отстающие) [6, с. 138-139].

Начальное учебное заведение им. Э. Лоу (Лондон), появилось как экспериментальная «открытая школа» в Англии. В школе им. Лоу кроме обычных возрастных классов организовывали «вертикальные» группы учащихся (семейные группы), когда на занятиях рядом друг с другом сидели младшие и старшие школьники [6, с. 138-139].

Анализируя опыт работы в данных школах, можно сделать вывод, что деление детей на группы происходит с учетом психологических, умственных особенностей воспитанника.

Варианты разновозрастного обучения встречались в системе образования Америки, одним из вариантов является организация Лабораторной школы, основанной Д. Дьюи, где в ходе учебно-воспитательного процесса формировались разновозрастные группы учащихся с целью создания условий для общения детей разного возраста.

И. М. Дичкивская в своей книге «Инновационные педагогические технологии» так описывает обучение с использованием технологии немецкого педагога П. Петерсена, более известной под названием «Йена-план»: «Воспитательная община, сложившаяся из детей разного возраста, построена на основе уважения к личности каждого ребенка, тесной связи старшего и младшего поколения» [7, с. 112].

Разновозрастность детей – еще один неприменимый принцип формирования групп Монтессори. Младшие тянутся за старшими, развиваясь быстрее, а старшие естественным образом привыкают заботиться о малышах, приобретают самостоятельность и ответственность [14].

В нашей стране советский педагог А. С. Макаренко, работая в колонии им. А. Горького и в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского, опирался на разновозрастные отряды, а не на классные объединения. Школьный коллектив, утверждал А. С. Макаренко, должен напоминать семью, тогда он будет эффективным в воспитательном отношении. Там создается атмосфера заботы о младших, уважения к старшим, товарищества.

В конце 50 – начале 60-х годов вместе с учителями М. Г. Булановской, В. А. Федоровой, В. Д. Моргуновой и другими в московских школах была организована совместная работа учащихся старших классов с младшими. Такая работа велась непосредственно на уроках и приобретала различные формы, чаще всего объединялись учащиеся II и I классов [8, с. 113].

Интересен опыт Центра комплексного формирования личности станции Азовского Краснодарского края, где с 1988 года научным руководителем был М. П. Щетинин. Под руководством М. П. Щетинина было создано большое количество организационных педагогических моделей разновозрастного концентрированного обучения [13, с. 93-110].

Исторический опыт развития разновозрастного образования в нашей стране и за рубежом убедительно доказывают, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует формированию и укреплению школьного ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы, улучшению дисциплины, повышению культуры поведения, рациональному распределению ими своего внеурочного времени.

В отечественной педагогике используется понятие «разновозрастное обучение», или «обучение в ходе межвозрастного взаимодействия» (Л. В. Байбородова, С. Л. Ильюшкина, С. В. Киселева, М. М. Батербиев, С. Н. Сафронова). В иностранной литературе данное понятие включает более обширные определения, это и многоуровневое и мультivoзрастное обучение, а также смешанно-возрастное.

Идея разновозрастного обучения не новая, и известны высокие результаты такого процесса. Отдельные аспекты организации межвозрастного взаимодействия рассматривались в диссертационных исследованиях Л. В. Байбородовой, С. Л. Ильюшкиной, Е. И. Павловой, Е. Б. Штейнберга, С. Н. Сафроновой, С. П. Федоровой, Е. Н. Герасимовой, А. Ю. Кругликовой, А. А. Остапенко, В. Б. Лебединцева, М. М. Батербиева, А. Н. Ермаковой, Л. А. Крапивина.

В педагогической печати большое количество публикаций посвящено проблемам организации обучения в разновозрастных классах малокомплектной сельской школы, авторы (Н. В. Байкулова, Т. Н. Леонтьева, Г. Ф. Суворова, В. И. Кузнецова, Т. К. Жилкалкина, И. Л. Горкунова, П. И. Ломакина, Л. И. Полеская, П. Г. Пономаренко, Н. А. Щетинина, В. Ф. Кривошеева, Б. И. Фоминых, Л. Канцева) отмечают, что при объединении детей в разновозрастные группы повышается заинтересованность ученика в решении образовательных задач, увеличивается продуктивность урока, изменяется характер взаимоотношений между старшими и младшими, а также роль педагога на уроке.

В нашей работе речь пойдет о разновозрастном обучении. Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от воз-

раста, образовательных и воспитательных задач.

Результативность организованного разновозрастного обучения зависит от организации учебно-воспитательного процесса или от психолого-педагогических условий.

При определении понятия «педагогические условия» мы обратились к толковому словарю С. И. Ожегова, где условие – «это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [15]. В философском трактовке условие – «то, от чего зависит нечто другое; существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [17]. В. И. Андреев определяет педагогические условия как «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания методов (приемов), а также организованных форм «обучения» для достижения целей» [1, с. 85]. По мнению Н. М. Борытко, «педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса» [4, с. 36]. Под педагогическими условиями М. М. Батербиев понимает такие зависимости, которые обеспечивают с необходимой и достаточной полнотой отбор специфического содержания, форм и методов обучения и воспитания школьников для решения конкретной педагогической задачи. Следует отметить, что предложенные определения являются универсальными, поэтому они используются в качестве базовых и в нашем исследовании.

В. Б. Лебединцев определяет три группы педагогических условий, необходимых для индивидуализации обучения разновозрастных групп в малокомплектной школе: процессуальные условия, содержательные условия, управленческие условия.

Т. А. Креславская выделяет ряд условий образовательного процесса в сельской малочисленной школе:

- психолого-педагогические, связанные с необходимостью организации учебного процесса в малых учебных группах;
- дидактические, предполагающие отбор содержания образования, обеспечивающего формирование у учащихся широких прикладных знаний, практических умений;
- методические, связанные со спецификой общения между субъектами образовательной деятельности в малых учебных группах;

- социокультурные, задаваемые социальным заказом сельской малочисленной школы, сельским укладом жизни, потребностями производства [9, с. 27].

М. М. Батербиев при построении модели разновозрастного общеобразовательного учреждения придерживается мнения, что существуют педагогические условия, состоящие из двух логически взаимосвязанных и взаимообусловленных частей. Первая часть составляет методологическую основу модели, вторая часть представляет собой обоснование содержания образования [2, с. 11].

Итак, сочетая разные идеи, можно сформулировать комплекс педагогических условий, необходимых для организации разновозрастного образования в современной общеобразовательной школе, обеспечения индивидуализации обучения, условно разделив их на четыре блока:

- организационные – объединение обучающихся в разновозрастные группы, составление учебного плана и графика погружений;
- управленческие – подготовка педагогического коллектива, общественности для реализации идей разновозрастного образования;
- дидактические – отбор принципов и функций разновозрастного образования, выбор методов и форм контроля, отбор содержания, составление рабочих программ и дидактических материалов.

Проанализировав уже существующие подходы к организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных классах, мы в ходе эксперимента по теме «Разновозрастное обучение учащихся второй ступени в общеобразовательной школе», реализованного в МБОУ «СОШ №13» города Братска, выбрали наиболее приемлемые системы, разработанные М. М. Батербиевым и А. А. Остапенко.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Первый этап был связан с организацией пробного дневного погружения. Для этого были сформированы четыре группы из учащихся 6-7 классов. Распределение учащихся по группам происходило в зависимости от интеллектуальных возможностей и с учетом психологических особенностей; учителями-предметниками изучен и обобщен материал по теме «Организация группового взаимодействия»; разработан лист контроля; составлено расписание.

По результатам погружений было проведено анкетирование учащихся, по итогам анкетирования 62% учащихся проявили себя в полной мере в ходе организации пробного погружения, 70% учащихся освоили материал на высоком уровне, 78% считают

занятия полезными, удовлетворены отношения с ребятами в полной мере 61% респондентов.

На следующий учебный год были организованы две экспериментальные и две разновозрастные группы. При наборе в группы была проведена диагностика по методике «Формула темперамента» (автор А. Белов).

В экспериментальные группы попали в основном учащиеся с преобладанием сангвинического типа темперамента (51%), т. к. такие дети любую деятельность начинают с огоньком, выполняют работу быстро, любят новшества, являются хорошими рассказчиками, обладают хорошими организаторскими способностями, умеют заразить идеей, жизнерадостны, эмоциональны, чаще находятся в хорошем настроении.

Учебно-воспитательный процесс при организации разновозрастного обучения в нашей школе характеризуется следующими особенностями:

- обучение строится методом «погружения», график погружения рассчитан на 34 недели, по 20 уроков, расчеты производятся по формуле, предложенной М. М. Батербиевым;

- в течение недели изучается один предмет, суббота предназначена для консультаций и сдачи зачетов, данные часы введены дополнительно из вариативной части или за счет платных образовательных услуг;

- физическая культура, музыка, ОБЖ, рисование, черчение и технология изучаются каждую неделю, это так называемые «*relax lessons*»;

- в конце каждого полугодия включена зачетная неделя, во время которой учащиеся защищают проекты, сдают зачеты, проводятся интегрированные уроки и уроки в нетрадиционной форме для коллег, родителей и администрации формы;

- разнообразие формы обучения отработываются на практике – индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы работы;

- на занятиях учащиеся исполняют различные роли:

- «ученик – учитель» – получают знания;
- «ученик – консультант, наставник» – обучают одноклассников, осуществляют взаимобучение;
- «ученик – коррективщик, оценщик, контролер» – организуют учебный процесс.

Наш эксперимент показал, что обучение в разновозрастных коллективах требует особой организации учебного материала, необходима совершенно иная структура учебных программ – концентрическая.

Концентрический способ построения программ позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Изучение действующих учебников показало, что расположение материала в традиционных учебных пособиях либо представлено в недостаточном объеме, либо распределение тем не соответствует разновозрастному обучению. Этот вывод потребовал актуализировать вопрос самостоятельного поиска средств, обеспечивающих решение данной проблемы, поэтому каждый учитель дополнительно разрабатывает рабочие тетради, имеющие определенную структуру: тематика модуля, формы контроля; требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся; теоретический и практический материал; контрольно-измерительные материалы; задания для дополнительного оценивания; литература для учащихся.

Для отработки контроля разработаны зачетная книжка и индивидуальный лист работы в течение модуля. Учитель отслеживает результативность работы по предмету, администрация школы – в целом по итогам деятельности каждого ученика.

Мониторинг осуществляется педагогами-предметниками и классными руководителями экспериментальных и контрольных классов по следующим направлениям:

- дидактический мониторинг – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития, состояние успеваемости, качества знаний, умений и навыков); полученные результаты записываются в индивидуальный дневник учителя-экспериментатора;

- воспитательный мониторинг – отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);

- психолого-педагогический мониторинг – отслеживание психологической комфортности учащихся, эмоционального состояния учащихся, индивидуально-психологических особенностей учащихся, уровня продвижения педагогов в эксперименте, индивидуально-личностных особенностей педагогов, удовлетворенности участников эксперимента.

Анализируя опыт внедрения разновозрастного обучения и результаты исследований в ходе нашего эксперимента можно утверждать:

- многократное повторение курса при концентрированном обучении дает воз-

возможность подросткам успешно усваивать учебный материал на повышенном уровне;

- наиболее предпочтительны коллективные способы обучения при организации межвозрастного взаимодействия, огромное значение имеет взаимообучение;

- альтернативой традиционной классно-урочной системы обучения выступать обучение методом «погружения».

Эти выводы доказываются данными нашего исследования, так как количество учащихся с устойчивыми хорошими результатами имеет ярко выраженную положи-

тельную динамику. Мониторинг успеваемости экспериментальных и контрольных групп показал, что при 100% успеваемости качество обученности в экспериментальных группах на 35% выше, чем в контрольных, а средний балл – на 1,4, что свидетельствует о результативности процесса обучения в экспериментальных разновозрастных группах.

Обучение в разновозрастных классах создает благоприятные условия для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого самоопределения. Казань : Центр инновационных технологий, 2000.
2. Батербиев М. М.. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. Братск : МП Издательский дом Братск, 2001.
3. Большая Советская Энциклопедия. URL: <http://allse.ru/v/vineken> (дата обращения 20.08.2014).
4. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография. Волгоград : Перемена, 2001.
5. Деревенский Б. Г. Древняя Греция. СПб. : А. В. К. – Тимошка, 2005.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. М. : Академия, 1998.
7. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии. М. : Академвидав, 2004.
8. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991.
9. Креславская Т. А. Организация проблемного обучения в разновозрастных классах малочисленной сельской школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Тверь, 2010.
10. Лебединцев В. Б. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малочисленных сельских школ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Красноярск, 2008.
11. Мангасарян М. К. Национальная модель «Сельских воспитательных домов» Германна Литца // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №51. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-model-selskih-vospitatelnyh-domov-germanna-littsa> (дата обращения: 23.10.2013).
12. Одоевский В. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. В. Я. Струминского. М. : Учпедгиз, 1955.
13. Остапенко А. А. Разновозрастное концентрированное обучение. Ретроспективный анализ опыта работы школы Центра комплексного формирования личности // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 93-110.
14. Русская Монтессори школа Анны Дурмановой // Монтессори М. О принципах моей школы. URL: <http://www.rusmontessori.ru> (дата обращения 19.08.2014).
15. Толковый словарь русского языка. URL: <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения 19.08.2014).
16. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения 20.08.2014).
17. Философская энциклопедия URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 21.08.2014).

Статью рекомендует канд. пед. наук, проф. А. В. Гришин.

Захарова Марина Анатольевна,

аспирант, кафедра профессионально-ориентированного языкового образования, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; учитель иностранных языков (немецкий и английский), школа № 48, г. Новоуральск; 624137, Свердловская обл., г. Новоуральск, ул. Октябрьская, д. 5, корп. 2, к. 33; e-mail: zamara@inbox.ru

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: особенности обучения; здоровьесформирующее образование; успешность в обучении; нарушения опорно-двигательного аппарата.

АННОТАЦИЯ. Раскрываются особенности обучения детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дается анализ образовательной практики при обучении иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями.

Zakharova Marina Anatolievna,

Post-graduate Student of Department of Professionally Oriented Linguistic Education, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University; Teacher of German and English of Novouralsk, School 48 (Novouralsk).

PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO LOWER SECONDARY SCHOOL PUPILS WITH MALFUNCTION OF THE LOCOMOTIVE SYSTEM

KEY WORDS: physiological, pedagogical, psychological peculiarities; health making education; successful studying; malfunction of the locomotive system.

ABSTRACT. The article presents the peculiarities of teaching children with health problems. It presents an analysis of the educational practice of foreign language teaching of children with malfunction of the locomotive system.

Здоровье школьников как серьезная, многоплановая педагогическая проблема оказалось в центре внимания исследователей в период кардинального реформирования отечественного образования. К разработке здоровьесберегающих образовательных технологий обратились многие ученые и практики образования, и на сегодняшний день накоплен как богатый теоретический материал по этой проблематике, так и разнообразный педагогический опыт в различных регионах страны. Продолжается поиск новых подходов к решению проблем здоровья школьников, которые объединяются понятием **здоровьесформирующего образования** (В. К. Бальсевич, Н. Н. Куинджи, Ю. В. Науменко, Ф. Ф. Харисов, Е. А. Черепов и др.) [4, с. 18].

Научно-педагогические разработки в области здоровьесформирующего образования только начинаются, поэтому системные теоретические исследования в этой области пока еще отсутствуют.

Особую актуальность эта проблема приобретает в отношении школьников, имеющих такие нарушения здоровья, которые имеют сегодня поистине массовый характер. С этой точки зрения безусловное

первенство занимают **нарушения опорно-двигательного аппарата**.

Следует подчеркнуть, что в отечественной педагогике к категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата традиционно относятся дети, страдающие более или менее серьезными нарушениями двигательных функций, имеющими органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих двигательных расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. Если говорить более конкретно, то в эту категорию включаются дети с церебральным параличом, последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии, миопатией, врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата [2, с. 37].

По статистике в нашей стране нарушенными функциями двигательной сферы страдают 5-7 % детей. Самым распространенным заболеванием в этой области считается детский церебральный паралич (ДЦП) с различными причинами происхождения, которым страдают около 90 % всех

детей с функциональными нарушениями двигательной системы организма.

Изучение работ, посвященных описанию клинико-психолого-педагогических особенностей этой группы детей (Г. В. Алферова, Р. Д. Бабенкова, М. В. Ипполитова, Э. С. Калижнюк, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько, А. А. Рогов и др.), показывает, что помимо двигательного дефекта у детей наблюдаются речевые нарушения, которые чаще всего имеют органическое происхождение и со временем усугубляются из-за недостатка общения. Кроме того, из-за отрицательного воздействия нарушений в движениях на другие системы организма такие дети часто отстают в интеллектуальном и психическом развитии, что плохо влияет на общение со сверстниками и ухудшает положение в обществе. У детей с нарушениями двигательной сферы также часто нарушается адекватное восприятие мира, наблюдается агрессивное поведение и повышенная эмоциональная возбудимость. Как показывает практика, отрицательно воздействует на таких детей и неправильное домашнее воспитание, в результате которого при повышенном внимании со стороны родителей к травмам или наоборот дети становятся еще более неуправляемыми и у них возникают различные комплексы [1, с. 5, 40].

Однако в настоящее время с позиций здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования объектом специальных педагогических исследований становятся и дети с такими нарушениями опорно-двигательного аппарата, как сколиоз и нарушение осанки, которые прежде не рассматривались как медицинские показания к специальному, коррекционному обучению.

Это обусловлено тем, что на сегодняшний день сколиоз и разной степени нарушения осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, причем частота таких заболеваний неуклонно растет. По последним данным, число детей с нарушениями осанки достигает 30-60 % (по некоторым данным – до 80 %), частота искривления позвоночника среди школьников за последние годы увеличилась с 3 до 10 %, а сколиоз поражает в среднем 10-15 % детей.

До недавнего времени сколиоз, а тем более нарушения осанки у детей рассматривались только с медицинской, клинической точки зрения (В. Л. Андрианов, Г. А. Баиров, В. Е. Беленький, А. И. Казьмин, В. А. Кашуба, И. И. Кон и др.). В школьной практике основное внимание уделялось проблемам формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений, главным образом,

средствами особого двигательного режима и лечебной физкультуры (Т. А. Евдокимова, С. М. Иванов, И. Д. Ловейко, О. В. Милюкова, А. А. Потапчук, Г. А. Халемский, А. М. Шлемин и др.) [3, с. 25].

В последние годы все больше внимания исследователи начинают уделять и другим аспектам развития детей с нарушениями осанки, поскольку становится все более очевидным, что такие, на первый взгляд, «легкие», по сравнению, например, с ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата опасны не только тем, что они служат предпосылкой для возникновения целого ряда функциональных и морфологических нарушений здоровья детей. Такие нарушения приводят к достаточно серьезным проблемам психологического, личностного характера, которые в свою очередь обуславливают осложнения процессов социализации и развития таких детей. С этой точки зрения дети с нарушениями осанки становятся также объектом специальных педагогических исследований, направленных на выявление **типологических особенностей** их обучения и воспитания, требующих учета в образовательной деятельности.

Анализ этих работ (О. А. Дадаева, Т. И. Попова, Р. М. Полякова, Р. Т. Складченко, Н. Г. Травникова, Г. А. Шорин и др.), а также собственные наблюдения в процессе педагогической деятельности позволили нам выделить **физиологические, психологические и педагогические особенности** детей с нарушениями осанки и сколиозом.

Появление неправильной осанки (впоследствии и сколиоза) связано с недостаточной чувствительностью рецепторов, определяющих вертикальное положение позвоночника, или слабостью мышц, удерживающих это положение, а также с ограничением подвижности в суставах. Эти факторы во многом обусловлены акселерацией современных детей.

Нарушения осанки ухудшают внешний облик человека, способствуют развитию ранних дегенеративных изменений в межпозвоночных дисках и создают неблагоприятные условия для функционирования органов грудной клетки и брюшной полости.

Вместе с тем, как показывают исследования, на фоне нарушений осанки, а тем более в стадии сколиоза у ребенка формируется целый ряд **физиологических особенностей**, оказывающих существенное влияние на его развитие. К ним относятся:

- кинестезия (двигательные расстройства):
 - осложнения адаптации к физической нагрузке;
 - нарушение двигательной функции;

- недостаток координации ощущений и движений, положения частей тела и мышечных усилий;
 - ослабленность движения артикуляционных мышц – речевой дефект;
 - оптико-пространственные нарушения:
 - 1) при копировании геометрических фигур, рисовании и написании букв;
 - 2) ограниченность поля зрения (иногда нарушения зрительной фиксации);
 - 3) при зрительно-пространственном анализе и синтезе –
 - затрудненность понимания сторон (левая-правая) у себя и сидящего напротив;
 - недостаточное представление пространственных и объемных фигур;
 - трудности пространственной ориентации движений, их последовательности;
 - слуховые нарушения:
 - снижение слуха;
 - недостаточная слухоречевая механическая память.
- Физиологические ограничения в свою очередь, становятся причиной разнообразных психологических проблем, которые могут оказывать серьезное влияние на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. *Психологические особенности* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проявляться в разной степени, однако в любом случае обнаруживаются:
- недостатки интеллектуального развития, чаще всего связанные с неравномерным развитием отдельных психических функций:
 - замедлена моторика речи и письма,
 - медленнее формируется и развивается способность к пониманию задания и удержанию внимания во время выполнения,
 - снижены объем оперативной памяти и концентрация внимания,
 - недостаточно развиты коммуникативные навыки,
 - замедлено переключение внимания;
 - замедленность нервной реакции и мыслительных процессов:
 - недостаточная сформированность понятийного, абстрактного мышления;
 - недостаточное функционирование (нарушение) восприятия и воображения;
 - несформированность высших корковых функций, особенно пространственных представлений;
 - повышенная истощаемость всех психических процессов (низкая интеллектуальная работоспособность);
 - низкий уровень мотивации во всех видах деятельности:
 - пассивны,

- мало инициативны (нужна стимуляция со стороны педагога и родителей),
- нерешительны,
- при малейших трудностях возникают расстройства настроения, появляются тревога, страх, подавленность, отказ от учебы;

- эмоциональная неустойчивость и неравномерность личностного развития, склонность к быстрым переходам от радости к печали, бурным реакциям, впечатлительности;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Хотя психофизиологические особенности детей с такой патологией не приводят к значительным ограничениям двигательных функций и отклонениям в развитии познавательной деятельности, требующим специальной подготовки и воспитания, тем не менее, такие особенности определяют в целом *социально-педагогические особенности детей*, нередко оказывающие серьезное влияние на процессы обучения, освоения учебного материала, взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса (учителями, одноклассниками):

- замкнутая сфера общения;
- наличие факторов, блокирующих базовые потребности ребенка в самореализации, независимости, свободе принятия решений и действий, в непосредственном поведении и общении, в понимании, любви, поддержке, эмоциональном комфорте;
- трудности в социальной адаптации;
- малый запас знаний и представлений об окружающем мире;
- разные стили воспитания «родитель – ребенок», чаще воспитание по типу гиперопеки;
- эгоцентризм;
- неудовлетворенность своей жизнью в целом, снижение настроения и чувство одиночества;
- стремление быть «в тени», не привлекать к себе внимание окружающих.

Выявленные физиологические, психологические и социально-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата не препятствуют общему развитию их интеллекта и отдельных способностей, но определяют своеобразие познавательного функционирования и неравномерный уровень развития познавательных способностей. Такие дети медленнее здоровых детей и с большими затратами усилий усваивают учебную программу, а поэтому нуждаются в **особых педагогических условиях обучения**.

Вместе с тем анализ образовательной практики, а также собственные наблюдения автора свидетельствуют о том, что на сегодняшний день имеется лишь локальный, почти «точечный» опыт отдельных учреж-

дений, которые (в доступном масштабе) позволяют решить эту проблему. Вследствие этого значительная часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата остается вне специального обучения, так как по месту их проживания нет специализированных школ и коррекционных классов, а их обучение в другом регионе не всегда доступно и желанно для их семьи. Особую остроту эта проблема приобретает в малых городах и регионах, отдаленных от крупных административных центров.

В данной ситуации многие дети с тяжелыми формами нарушений опорно-двигательного аппарата остаются на домашнем обучении, а большинство детей с более легкими заболеваниями, в первую очередь такими, как сколиоз и нарушение осанки, поступают для обучения на общих основаниях в обычные школы, где к ним предъявляются стандартные требования. Вследствие этой «вынужденной интеграции» дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказываются «запрограммированными» на неуспешность в обучении, поскольку по своим физиологическим, психологическим и педагогическим особенностям они не соответствуют тем «нормам» развития школьника, на которые ориентированы образовательные стандарты общего среднего образования.

С этой точки зрения некоторые учебные предметы оказываются особенно сложными для освоения учащимися. Одним из

таких сложных предметов средней школы является **иностранный язык**, который в таблице СанПиН по распределению школьных дисциплин по трудности занимает вторую позицию после математики. Поэтому неудивительно, что этот предмет вызывает наибольшее количество трудностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как показывает практика, встречаясь с трудностями изучения иноязычной речи, учащиеся чаще всего начинают терять интерес к этому предмету.

Вместе с тем ученик, хорошо успевающий по предмету «иностранный язык», не просто усваивает новые знания и приобретает новые умения и навыки, он прогрессирует в своем культурном развитии. Кроме того, какой бы род занятий он ни избрал для себя в будущем, знание иностранного языка готовит ему определенные преимущества в профессиональной деятельности и социальной мобильности. Поэтому качественное обучение иностранному языку приобретает особую важность и значение для детей с двигательной патологией. А эта образовательная цель, как было показано выше, может быть достигнута только при условии, если такое обучение будет носить здоровьесформирующий характер и в организационно-методическом плане учитывать физиологические, психологические и педагогические особенности этой категории детей [5, с. 130].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М. : Просвещение, 1980.
2. Кантор В. З. Концептуальные основы реабилитации лиц с нарушением в развитии // Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. СПб. : РГПУ, 2000. С. 36-41.
3. Макотрова Г. В. Педагогические условия проведения урока как здоровьесберегающей организационной формы обучения // Образование и здоровье : мат-лы науч.-практ. конф., Белгородский гос. ун-т. Белгород : БелГУ, 2006. С. 23-27.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Академия, 2008.
5. Сергеева Н. Н., Захарова М. А. Принципы обучения иностранному языку детей с заболеванием костно-мышечной системы в средней общеобразовательной школе // Специальное образование. 2012. № 2. С. 129-136.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Н. Н. Сергеева.

Махалова Ирина Владимировна,

старший преподаватель, кафедра дошкольного образования, Чувашский республиканский институт образования; аспирант, Ульяновский государственный педагогический университет; 428001, Россия, Чувашская респ., г. Чебоксары, пр. М. Горького, д. 5; e-mail: irina.maxalova@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья; дошкольная образовательная организация; взаимодействие; физическое воспитание; народные традиции.

АННОТАЦИЯ. Представлено опытно-практическое изучение процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как педагогического условия реализации интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет. Приведены основные положения программы образования родителей «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность» и обсуждаются результаты ее внедрения в дошкольных образовательных организациях Чувашской Республики.

Makhalova Irina Vladimirovna,

Post-graduate Student of Ulyanovsk State Pedagogical University; Assistant Lecturer of Department of Preschool Education, Chuvash Republican Institute of Education, (Cheboksary).

INTERACTION OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY IN PHYSICAL EDUCATION OF 6–7 YEAR OLD CHILDREN BASED ON THE INTEGRATION OF NATIONAL CULTURES

KEY WORDS: family; preschool educational organization; interaction; physical education; national traditions.

ABSTRACT. The article deals with the experimental and practical study of the process of interaction of a preschool educational organization and a family as the pedagogical condition of implementation of integration of national cultures in physical education of 6–7 year olds. The article describes the main theses of the program of education of parents "The Family and the Problems of Education of a Healthy Child: National Traditions and Modernity". The article also discusses the results of the implementation of the program in preschool educational.

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физической формы, определяет успешность физического развития, помогает раскрыться двигательным способностям, обеспечивает становление здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, пробуждает активность, инициативность, интерес и потребность в занятиях физической культурой.

Современная философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации строится на идее ответственности родителей за воспитание, развитие и образование детей (Т. И. Куликова), вследствие чего все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [1, с. 150]. Взаимодействие в данном случае рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества. Применительно к нашему исследованию – в во-

просе физического воспитания ребенка, на основе использования народного опыта, национальных культурных традиций. Е. П. Арнаутова, Т. И. Бабаева, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева и другие в качестве результата такого взаимодействия выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, доверительностью, взаимоуважением [2, с. 427].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи рассматривается нами как одно из педагогических условий реализации интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет, целью которой является приобщение к национальным культурным традициям физического воспитания, а результат – воспитанность на национальных культурных традициях физического воспитания. Воспитанность детей 6–7 лет на национальных культурных традициях физического воспитания на наш взгляд есть сложное интегративное личностное образование (активность, самостоятельность, инициативность, этноtolерантность), проявляющееся в единстве когнитивной, эмоциональной и деятельностной

сфер в соответствии с нормами народной культуры физического воспитания, доступными для освоения в период дошкольного детства.

Взаимодействие педагогов с семьей предполагает этапность в работе. Первый этап включает изучение и анализ применения народного опыта в системе домашнего физического воспитания, позиции родителей относительно использования народных культурных традиций в физическом воспитании ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Второй этап включает планирование и организацию взаимодействия педагогов с семьей в решении вопросов приобщения детей к национальным культурным традициям физического воспитания.

Согласно целевому назначению первого этапа было проведено анкетирование родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные организации, выступающие базой исследования в городах Чебоксары (Детский сад № 70), Новочебоксарск (Детский сад № 2 «Калинка»), а также в Комсомольском (Детский сад «Лейсан»), Порецком (Порецкий детский сад «Сказка») и Чебоксарском (Кугесьский детский сад «Пурнеске») районах Чувашской Республики. При разработке анкеты мы опирались на материалы Р. М. Хаертдиновой, связанные с исследованием проблемы формирования у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре [3, с. 199].

Родителям была предложена полузакрытая индивидуализированная анкета, которая состояла из 20 вопросов. Из них 14 вопросов направлены на выяснение опыта применения народных традиций физического воспитания в домашнем воспитании ребенка, мнения родителей о знании ребенком народных традиций физического воспитания, целесообразности и содержания работы по ознакомлению детей с национальной культурой физического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, потребности родителей в повышении компетентности в использовании народных традиций физического воспитания, приемлемых для них форм общения с педагогами по данной проблематике. Шесть заключительных вопросов позволяют определить возраст, образование, род деятельности, национальность анкетированных и их супругов, а также язык общения родителей с ребенком в семье.

В опросе приняли участие 340 родителей, в основном это люди в возрасте 20–30 лет (46 %), имеющие первого ребенка, и 30–40 лет (43 %) со вторым ребенком в семье. Большинство родителей имеют высшее (48 %) и среднее специальное (40 %) обра-

зование, по роду своей деятельности – служащие (46 %) и рабочие (35 %). 56 % родителей – это представители чувашской национальности, 22 % – русской национальности, 16 % – татарской национальности, 2 % – другой национальности (мордва, марийцы, украинцы), 4 % родителей – на вопрос о национальной принадлежности не ответили.

Результаты опроса показали разный уровень применения родителями народных традиций в домашнем физическом воспитании ребенка – в основном от среднего уровня до самого низкого и поверхностного. Большинство родителей (61 %) утверждают, что используют в системе домашнего физического воспитания традиции своего народа, 14 % – применяют традиции как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения, в основном русского народа. Не используют традиции физического воспитания ни своего народа, ни других народов 23 % родителей.

С целью укрепления здоровья детей, развития у них физических качеств 39 % родителей обращаются к традиционным физическим упражнениям (подвижная игра, состязание, танец), 33 % родителей – к народным способам закалывания (босохождение, облегченная одежда, обливание прохладной водой). В большинстве же случаев родители (63 %) ориентированы на использование народного опыта в лечении простудных заболеваний.

Среди традиционных физических упражнений родители в основном используют народные подвижные игры. Так, 54 % родителей указали, что в часы семейного досуга играют с детьми в разнообразные подвижные игры, однако всего лишь 38 % из них смогли назвать, в какие именно. Особой популярностью пользуются народные игры, широко распространенные во многих национальных культурах: «Прятки» (42 %), «Догонялки» (33 %), «Жмурки» (12 %). Родителями были указаны исконно русские подвижные игры «Лапта» (11 %), «Вышибалы» (6 %), «Городки» (1 %), «Горелки» (1 %), «Царь горы» (1 %). А также подвижные игры чувашского народа «Тили-рам?» (4 %), «Хищник в море» (2 %). Следует отметить, что такие игры, как «Лапта», «Горелки», «Тили-рам?», требуют большого количества игроков, что затрудняет таких игр проведение в условиях небольшой современной семьи. Скорее всего, эти игры были указаны родителями на основе собственного игрового детского опыта или знания о наличии таковых.

Опрос выявил отсутствие у части родителей интереса к народным праздникам с ярко выраженной спортивной направлен-

ностью. Так, 30 % родителей отметили, что не посещают подобные праздники, 22 % родителей не дали ответа на этот вопрос. Только 48 % родителей подтвердили свое участие в народных праздниках: «Масленица» (24 %), «Сабантуй» (13 %), «Акатуй» (11 %). На вопрос «Участвуете ли Вы или члены Вашей семьи в состязаниях на народных праздниках?» 79 % родителей ответили отрицательно. Из 21 % родителей, давших утвердительный ответ, всего лишь 3 % указали на участие в таких национальных состязаниях, как борьба на поясах, шуточные бега, лазанье по столбу.

Родители достаточно редко используют или совсем не используют в домашнем воспитании народные сказки, легенды, раскрывающие ценность физического здоровья для человека и общества, а также пословицы и поговорки о здоровье, правилах, обеспечивающих его сохранение и укрепление. Всего 6 % родителей указали на чтение детям легенд о богатырях, олицетворяющих физическое и нравственное здоровье в представлении своего и других народов. Это сказки о чувашском богатыре Улыпте, татарском батыре Камыре. Родители в основном предпочитают читать русские (12 %), татарские (12 %) и чувашские (7 %) сказки, а также сказки народов мира (9 %), раскрывающие значимость таких нравственных качеств, как трудолюбие, честность, дружелюбие, доброта. Пословицы и поговорки в домашнем воспитании используют 48 % родителей. Однако из них только 21 % родителей смогли назвать пословицы и поговорки о здоровье, среди которых в основном присутствовали общеизвестные афоризмы и лозунги: «В здоровом теле – здоровый дух», «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Тем не менее, 11 % родителей действительно назвали народные пословицы, в основном русского народа: «Здоровье дороже богатства», «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Держи голову в холоде, живот в голоде, ноги в тепле», «Долго жуешь, дольше живешь» и др.

Проведенный нами опрос показал, что имеет место завышенная оценка родителями знаний ребенка о народных традициях физического воспитания. По мнению родителей, дети имеют определенные сведения о традиционных физических упражнениях своего народа. Каждый второй родитель считает, что его ребенок знает и умеет играть в подвижные игры, может назвать и исполнить танец своего народа. Каждый третий родитель отмечает знание ребенком национальных видов спорта, а каждый четвертый полагает, что ребенок имеет представления о национальных состязаниях

своего народа. Большинство родителей отмечают наличие у детей сведений о гигиенической культуре (85 %), летних и зимних развлечениях на свежем воздухе (81 %), режиме дня (73 %), культуре питания (69 %) своего народа.

С точки зрения 86 % родителей ребенок получил знания о национальной культуре физического воспитания своего народа в детском саду. Тем самым родители дают высокую оценку образовательной работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Вместе с тем, 70 % родителей подчеркивают свою роль в приобщении ребенка к народным традициям физического воспитания, считая себя носителями национальной культуры. 23 % родителей полагают, что знания о национальной культуре физического воспитания дети получают стихийно, благодаря средствам массовой информации – телевидению, радио. Небольшая часть родителей (2 %) указывает на приобретение ребенком знаний в результате посещения краеведческого музея, школы выходного дня.

Затруднение родителей вызвал вопрос о знаниях ребенком национальной культуры физического воспитания других народов: 68 % родителей не ответили на данный вопрос, 22 % считают, что ребенок не имеет таких знаний, и только 10 % родителей указали на наличие у ребенка сведений о национальной культуре физического воспитания других народов. Родители как чувашской, так и татарской, мордовской национальности отметили знание ребенком способов закалывания, принятых у русского народа: купание в проруби, обтирание снегом, посещение бани с последующим обливанием холодной водой, – то есть тех методов, которые ярко представлены в быту русского народа и в настоящее время. Были отмечены и такие своеобразные формы физического воспитания русского народа, как кулачный бой, а также русский народный праздник «Масленица» с его многообразием состязаний.

В результате опроса было выяснено мнение родителей о целесообразности приобщения детей к национальным культурным традициям физического воспитания как своего народа, так и других народов и, в частности, народов ближайшего национального окружения. На вопрос «Нужно ли знакомить детей в условиях дошкольной образовательной организации с народной культурой физического воспитания?» 92 % родителей ответили утвердительно, 8 % родителей не смогли определиться с ответом. При этом 35 % родителей считают, что детей необходимо знакомить с национальной культурой физического воспитания только

своего народа, 57 % – с культурой как своего народа, так и народов ближайшего национального окружения.

Большинство родителей считают возможным знакомить детей с народными подвижными играми (73 %), национальными танцами (65 %), народными календарными праздниками с ярко выраженной спортивной направленностью (64 %), устным народным творчеством (61 %), национальными двигательными игрушками (48 %), национальными видами спорта (45 %). В отношении ознакомления детей с народными способами закалывания и национальными состязаниями положительно высказались 34 и 29 % родителей соответственно.

Выразив желание относительно приобщения ребенка к национальным культурным традициям физического воспитания своего и других народов в условиях дошкольной образовательной организации, более половины родителей не проявили личного интереса к проблеме. Родителями, желающими расширить свои знания о национальной культуре физического воспитания своего (57 %) и других народов (44 %), были названы приемлемые для них формы общения с педагогами по названной проблеме. Это такие формы, как участие в организации и проведении народных праздников (34 %), семинары (28 %), лекции (18 %), консультации (12 %), ознакомление с литературой (8 %), получение информации по электронной почте (2 %). Особый интерес родителей вызывает такой круг вопросов, как национальные состязания, народные подвижные игры, национальные виды спорта, общее и особенное в традиционных физических упражнениях своего и других народов.

Среди народов, с национальной культурой физического воспитания которых родители хотели бы познакомиться, лидирует национальная культура народов Среднего Поволжья (33 %). Интерес вызывает культура физического воспитания русского (12 %), чувашского (6 %), марийского (6 %), мордовского (5 %) и татарского (4 %) народа. Вместе с тем, родителей интересуют и национальная культура физического воспитания народов мира (7 %) – Китая, Японии, Индии, Турции, Европы, а также народов, проживающих на севере и юге России (2 %).

Следует отметить, что в среднем 21 % родителей не ответили на тот или иной вопрос анкеты, что можно объяснить отсутствием у них опыта применения народных традиций в физическом воспитании ребенка. В свою очередь отсутствие такого опыта связано, на наш взгляд, с отсутствием не только знаний народных традиций физиче-

ского воспитания, но и интереса к национальной культуре в целом и, как следствие, к национальной культуре физического воспитания в частности. Данный вывод подкрепляется следующими данными, ярко иллюстрирующими отношение родителей к национальной культуре своего народа. В 129 (81 %) из 160 чувашских семей, проживающих в городах Чебоксары, Новочебоксарск, п. Кугеси Чебоксарского района Чувашской Республики, родители с ребенком дома разговаривают на русском языке, и только в 31-й семье (19 %) – на двух языках: на родном, чувашском, и на русском языках. На русском языке общаются с ребенком и в пяти (100 %) мордовских семьях, проживающих в с. Порецкое Порецкого района. Контрастная ситуация в семьях татарского народа. В 43 (81 %) из 53 семей родители общаются с ребенком на татарском языке, и в 10 семьях (19 %) – как на татарском, так и на русском языках. В 52 межнациональных семьях (русско-чувашские, чувашско-марийские, чувашско-украинские, чувашско-армянские, чувашско-польские, татаро-чувашские, русско-башкирские, русско-узбекские), как правило, родители (96 %) общаются с ребенком на русском языке.

Итак, анкетирование позволило выявить, что ребенок в большинстве семей не получает знаний о народных традициях физического воспитания и опыта их применения, в связи с тем что родители сами не обладают соответствующими представлениями, знаниями и опытом. Современные родители ориентированы в основном на использование народного опыта в лечении простудных заболеваний. В практике домашнего воспитания родители довольно редко обращаются к традиционным физическим упражнениям (подвижная игра, танец, соревнование), народным способам закалывания организма как своего народа, так и других народов и, в частности, народов ближайшего национального окружения. Наблюдается пассивность родителей в посещении народных праздников с ярко выраженной спортивной направленностью, участия в национальных соревнованиях. Родители недооценивают значимость устного народного творчества о ценности физического здоровья для человека и общества, вследствие чего крайне редко знакомят ребенка с пословицами и поговорками, легендами и сказками соответствующего содержания. Большинство родителей переоценивают знание ребенком национальных культурных традиций физического воспитания своего народа. У значительной части родителей отсутствует интерес и желание пополнить свои знания о традициях физического воспитания своего и других народов.

Вместе с тем родители признают необходимость приобщения ребенка к прогрессивным, выработанным веками, культурным традициям в физическом воспитании как своего, так и других народов. Большинство родителей считают целесообразным расширить содержание образовательной работы в дошкольной образовательной организации, через ознакомление детей с народными подвижными играми и танцами, национальными видами спорта и состязаниями, культурой питания, способами закаливания, устным народным творчеством о богатырях как каноном физического здоровья.

Результаты, полученные на первом этапе, позволили спланировать, а затем организовать взаимодействие педагогов и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур. Итоги анкетирования позволили разработать программу образования родителей «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность». Мы исходили из того, что эффект педагогической поддержки родителей (Е. С. Евдокимова) в воспитании здорового ребенка возрастает, если она интегрирована в систему образования родителей [4, с. 68]. Отличительной особенностью программы следует назвать формирование активной, компетентной позиции родителей в воспитании здорового ребенка средствами национальных культурных традиций физического воспитания народов, проживающих в Чувашской Республике (чувашского, русского, татарского и мордовского народов). Опираясь на положение о том, что компетентное родительство включает в себя разум, чувства и действия (Е. П. Арнаутова) содержание программы выстраивалось с учетом разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, деятельностного [5, с. 179]. Программой предусматриваются разнообразные формы общения с семьей: семинар-дискуссия, семинар-практикум, круглый стол, викторина, конкурс, лекция-беседа, мастер-класс (таблица 1).

Лекционная форма встреч «Этнопедагогические традиции чувашского народа в воспитании здорового поколения», «Традиционная культура физического воспитания татарского народа», «Развитие тела, души и духа ребенка в русской крестьянской семье», «Национальные традиции и обычаи физического воспитания мордовского народа» позволяет обогатить пред-

ставления родителей о культурных традициях народов Чувашской Республики, связанных с сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей (*когнитивный компонент*). Мастер-класс по народным подвижным играм и упражнениям – пополнить игровой запас родителей. Семинары-практикумы, посвященные истории возникновения и преобразования, народных календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью, традиционным соревнованиям, проводимым на них, способствуют формированию представлений родителей о подобных календарных праздниках как народном мониторинге физического здоровья подрастающего поколения.

Активизации интереса родителей (*эмоциональный компонент*) к проблеме воспитания здорового ребенка на народных культурных традициях способствуют семинары-дискуссии, в рамках которых организуются диспуты по пословицам и поговоркам о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения: «Источник достатка – здоровье» (татарская), «Красота не в парче – красота в здоровье и добром сердце» (мордовская), «Свежий воздух и движение – лежат, а лень и уныние – калечат» (русская), «Не будешь работать до усталости, не станешь сильным и здоровым» (чувашская), «Ходячий камень заблестит, лежащий – потускнеет» (татарская). А также – по легендам и сказкам о богатырях, олицетворяющих физически и нравственно совершенного человека: «Гора Чабырлы» (чувашская), «Святогор-Богатырь» (русская), «Танбытыр» (татарская), «Перя-богатырь» (мордовская). Осознанию своей компетентности в вопросах народной культуры физического воспитания содействует обсуждение результатов анкетирования «Народные культурные традиции физического воспитания: что я знаю, что я использую, о чем бы хотел узнать?».

Развитию практических умений в использовании народной педагогики (*деятельностный компонент*) содействуют мастер-класс «Использование народных игр, забав, состязаний в досуговой деятельности семьи», викторина «Воспитание силы духа ребенка средствами фольклорных произведений», конкурс «Изготовление национальных спортивных снарядов, их использование в подвижных играх и упражнениях», круглый стол «Профилактика заболеланий средствами народной педагогики».

Таблица 1.

Примерный тематический план программы «Семья и проблемы воспитания здорового ребенка: народные традиции и современность»

| Направление и его задачи | Темы | Часы | Форма проведения |
|--|---|-------------------|-------------------|
| Когнитивный блок • обогащение знаний о народных традициях физического воспитания | I. Традиции народов Чувашской Республики в физическом воспитании детей | 4 | |
| | 1.1. Этнопедагогические традиции чувашского народа в воспитании здорового поколения | 1 | Лекция-беседа |
| | 1.2. Традиционная культура физического воспитания татарского народа | 1 | Лекция-беседа |
| | 1.3. Развитие тела и души ребенка в русской крестьянской семье | 1 | Лекция-беседа |
| | 1.4. Национальные традиции и обычаи физического воспитания мордовского народа | 1 | Лекция-беседа |
| | II. Подвижные игры и упражнения народов Чувашской Республики в воспитании крепости тела и духа ребенка | 4 | |
| | 2.1. Обрядовые, тренинговые и досуговые подвижные игры | 1 | Мастер-класс |
| | 2.2. Национальные спортивные состязания | 1 | Мастер-класс |
| | 2.3. Национальные танцы | 1 | Мастер-класс |
| | 2.4. Летние и зимние народные развлечения на воздухе | 1 | Лекция-беседа |
| | III. Календарно-обрядовые праздники народов Чувашской Республики в сохранении и развитии физического благополучия рода | 3 | |
| | 3.1. Акатуй, Масленица, Сабантуй, Акша Келу как календарно-обрядовые праздники с ярко выраженной спортивной направленностью | 1 | Лекция-беседа |
| | 3.2. История возникновения и преобразования народных календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью | 1 | Семинар-практикум |
| 3.3. Традиционные соревнования календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью как народный мониторинг физического здоровья подрастающего поколения | 1 | Семинар-практикум | |
| Эмоциональный блок • развитие интереса к народным традициям физического воспитания, положительного отношения к их использованию в домашнем воспитании ребенка | I. Философия народов Чувашской Республики о ценности здоровья для человека и общества | 3 | |
| | 1.1. Отражение в пословицах и поговорках отношения к физическому здоровью как ключевому компоненту совершенной личности | 1 | Семинар-дискуссия |
| | 1.2. Отражение в богатырских легендах и сказках представлений о физически и нравственно совершенном человеке | 1 | Семинар-дискуссия |
| | 1.3. Народные традиции физического воспитания: что я знаю, что я использую, о чем бы хотел узнать? | 1 | Анкетирование |
| Деятельностный блок • развитие опыта применения народных традиций физического воспитания в домашнем воспитании ребенка | I. Применение национальных традиций народов Чувашской Республики в системе домашнего физического воспитания ребенка | 4 | |
| | 1.1. Использование народных игр, забав, состязаний в досуговой деятельности семьи | 1 | Мастер-класс |
| | 1.2. Воспитание силы духа ребенка средствами фольклорных произведений | 1 | Викторина |
| | 1.3. Изготовление национальных спортивных снарядов, их использование в подвижных играх и упражнениях | 1 | Конкурс |
| | 1.4. Профилактика заболеваний средствами народной педагогики | 1 | Круглый стол |
| | Итого | 18 | |

Реализация программы образования родителей предваряет вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. В дальнейшем родители привлекаются к участию в подготовке и проведению народных праздников,

фестивалей народных подвижных и хоро- водных игр, викторинах о традиционных физических упражнениях, конкурсах знатоков народной системы питания, музыкально-театрализованных постановках фольклорных произведений богатырской темати-

ки и другое. Вместе с детьми родители играют в подвижные игры, участвуют в соревнованиях, исполняют танец, ставят театральные постановки, соревнуются в конкурсах знатоков, выпускают газету «Азбука здоровья наших предков», составляют и разгадывают кроссворды о народных традициях физического воспитания детей, оформляют альбомы о народных подвижных играх, танцах, соревнованиях, видах спорта, воссоздают двигательные игрушки. Подобный подход обеспечивает единство воспитательных воздействий в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур и, как следствие, сформированность у дошкольников воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания.

Для определения эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи был проведен педагогический эксперимент. В четырех экспериментальных группах (92 чел.) образовательная работа по приобщению детей к национальным культурным традициям физического воспитания осуществлялась во взаимодействии с семьей, в четырех контрольных группах (87 чел.) фиксировался процесс формирования представлений о национальных культурных традициях физического воспитания, происходящий стихийно в процессе физического и личностного развития дошкольников. Оценка проводилась по разработанной шкале и предполагала определение у ребенка уровня воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения: низкий, средний, высокий уровни.

Оценка проводилась по следующим параметрам: 1) наличие знаний о своей национальной принадлежности; 2) наличие знаний о родном крае, культурных особенностях народов ближайшего национального окружения; 3) наличие знаний и проявление интереса к познанию национальных культурных традиций физического воспитания своего народа; 4) наличие знаний и

проявление интереса к познанию национальных культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения; 5) эмоционально-положительное отношение к подвижным играм своего народа и народов ближайшего национального окружения; 6) эмоционально-положительное отношение к танцам своего народа и народов ближайшего национального окружения; 7) эмоционально-положительное отношение к календарным праздникам с ярко выраженной спортивной направленностью своего народа и народов ближайшего национального окружения; 8) позитивное отношение к представителям народов ближайшего национального окружения, желание организовывать с ними совместную двигательную и другие виды деятельности; 9) самоорганизация и умение организовывать со сверстниками подвижные игры своего народа и народов ближайшего национального окружения; 10) умение составить программу проведения праздничных состязаний своего народа и народов ближайшего национального окружения; 11) готовность и умение контактировать с представителями народов ближайшего национального окружения; 12) применение знаний о национальных культурных традициях физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения в своей деятельности.

До эксперимента результаты экспериментальных и контрольных групп практически не имели различий (экспериментальная группа: низкий – 47%, средний – 50%, высокий – 3%; контрольная группа: низкий – 47 %, средний – 51%, высокий – 2%). По окончании формирующей работы в экспериментальных группах наблюдалось значительное увеличение детей с высоким уровнем воспитанности на национальных культурных традициях физического воспитания (47%). В то же время количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось – с 47 % до 2 %. Подобная динамика в уровнях воспитанности детей контрольных групп отсутствует (рисунок 1).

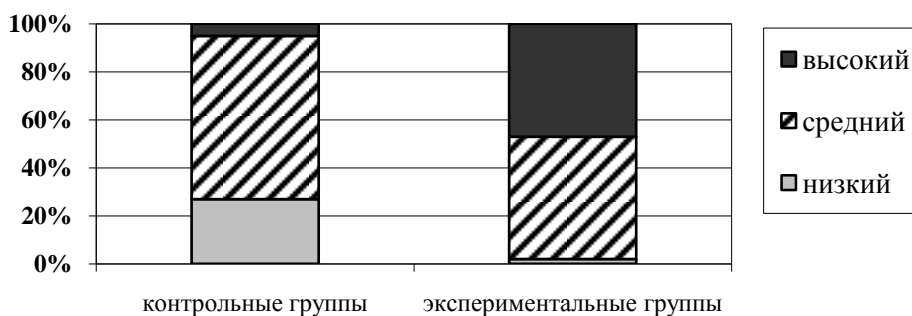


Рисунок 1. Результаты оценки уровня воспитанности на народных культурных традициях у детей контрольных и экспериментальных групп после педагогического эксперимента

Разница в данных о низком уровне воспитанности у детей контрольных и экспериментальных групп на контрольном этапе составляет 25%, среднего – 17%, высокого – 42%.

Таким образом, подтверждена необходимость взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур, характеризующееся общей заинтересованностью, доверительностью, взаимоуважением. Взаимодействие педагогов и семьи рассматривается нами как эффективное условие введения интеграции национальных культур в физическом воспитании детей 6–7 лет, которое спо-

собствует решению многих задач. Во-первых, формирования у детей представлений о многообразии народных культурных традиций физического воспитания; во-вторых, развития интереса и эмоционально-положительного отношения к народным культурным традициям физического воспитания; в-третьих, содействия в обогащении содержания двигательной и других видов деятельности; в-четвертых, оказания влияния на воспитание социально значимых качеств личности: ценностного отношения к здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой, национальной идентичности, позитивного отношения к людям разных национальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова Т. И. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Академия, 2000.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2014.
3. Хаертдинова Р. М. Формирование у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве : дис. ... канд. пед. наук. Набережные Челны, 2006.
4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М. : ТЦ Сфера, 2009.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. М. И. Богомолова.

Москалева Нина Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии и экономики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: Moskalevann40@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетенции; семейные отношения; самоорганизация компетенций; средства развития экономических компетенций; учебный труд; экономическое мышление.

АННОТАЦИЯ. В аспекте компетентностного подхода к обучению и воспитанию рассматриваются вопросы раннего развития ребенка в процессе семейного экономического воспитания. Показываются общие компетентности, в частности, инструментальные: коммуникативные, информационные, мыслительные. В качестве технологии развития компетенций приводятся средства экономического воспитания и развития экономического мышления. Уделяется внимание эффективности воспитания с учетом возраста, психологических особенностей, семейных отношений и нетрадиционного опыта семей. В заключение предлагается создание системы обучения и консультирования родителей.

Moskaleva Nina Nikolaevna,

Candidate of Economics, Associate Professor of Department of Technology and Economics, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**FORMATION OF COMPETENCIES OF PRESCHOOL CHILDREN
IN THE PROCESS OF ECONOMIC EDUCATION IN THE FAMILY**

KEY WORDS: competencies; family relationships; self-organization of competencies; means of economic competencies developing; educating labor; economic thinking.

ABSTRACT. The article considers the questions of early child's development in the process of family economic education in the light of competency approach. Some general competencies, namely an instrumental one, are demonstrated in the text. The instrumental competency has communicative, informational, and intellectual aspects. The author provides a technology for developing the competencies by means of promoting economic education and thinking. Age, psychological features, family relationship and non-traditional family experience are also taken into consideration. In conclusion, the author puts forward an idea of creating a system for teaching and consulting parents on the issues of economic education.

Единый процесс воспитания и обучения в раннем возрасте осуществляется в самом ближайшем окружении ребенка – в семье. Родители, старшие дети, родственники, их друзья создают информационное поле, в котором взрослеет ребенок и через которое входит в социум. Процесс воспитания – формирование навыков, привычек, черт характера – идет через передачу знаний. Расширение информационного поля ребенка возможно только при закреплении начальных, уже сформированных компетенций через наращивание опыта индивида и развитие его готовности к восприятию очередной порции компетенций.

Экономическое воспитание как часть общего воспитания идет с первых дней жизни человека: сначала на бессознательном уровне, когда происходит физиологическое взросление организма, потом сознание воспринимает причины и следствия поведения. Уловить превращение бессознательного (физиологических актов) в осознанное в самом начале жизни возможно только матери, когда ребенок еще является ее частью и продолжением.

Развитие компетенций ребенка в процессе познания мира идет через привыкание к ритму реализации его потребностей. Его компетенции представляют собой совокупность определенных знаний, связей, причин и следствий, необходимых для дальнейшего взросления и вхождения в социум.

По принятой большинством теоретиков классификации компетенций они делятся на общие и профессиональные. Из общих компетенций, которые называют ключевыми, базовыми, в детском возрасте формируются инструментальные компетенции. Главные из них – когнитивные, мыслительные как способность понимать идеи и использовать знания. Лингвистические навыки формируются в процессе общения, в частности, дети быстрее, чем взрослые, овладевают иностранной речью.

Семья создает условия для знакомства с базовыми знаниями, для коммуникативных навыков на родном и иностранном языке, для выработки способности принимать решения в ситуациях, специально предлагаемых родителями в процессе экономического воспитания, в частности, в выборе очередно-

сти удовлетворения потребностей, покупке игрушек, форм проведения досуга.

Межличностные компетенции, связанные с критическим осмыслением собственных поступков, умением взаимодействовать в группе, приверженностью этическим обязательствам и ценностям, также формируются в семье. Начиная с матери вся семья ведет тщательный отбор информации, чтобы ее очередная порция, доведенная до детского сознания, полностью усваивалась. Это требует определенного мужества окружения, чтобы не накормить ребенка раньше положенного срока или чтобы удержаться от тугого пеленания грудничка, обеспечивающего сохранность от травм.

В связи с этим самые первые компетенции, которыми овладевает дошкольник, – коммуникативные. Именно семья заботится не только о том, чтобы вопросы детей не оставались без ответа, но и родители сами инициировали такие вопросы, стимулируя мыслительную деятельность детей. Перенимая от родителей форму коммуникации, дети подключаются к разговору в форме игры или своеобразной «провокации». Например, родители сами могут спросить: «Как ты думаешь, что там на звездах?». И если ребенок отвечает «На большой звезде – Москва, а на маленьких – города поменьше», следует ли разубеждать ребенка или оставить его в волшебном нереальном поле? Порой второе оказывается более полезным для стимулирования мыслительной деятельности. При этом коммуникативность позволяет формировать компетенции не только во взрослой, но и в детской аудитории, что тоже должна поддерживать семья. Только так рождается информативная компетентность ребенка.

Самое главное для взрослого в этой коммуникации – дать исчерпывающий ответ на вопрос, в противном случае взрослый получит этот вопрос во второй, третий и четвертый раз, пока ребенок не поймет смысла ответа. Если взрослому кажется, что он правильно ответил, это не значит, что ребенок его понял. Для впечатлительных детей это может стать своего рода трагедией. Например, на вопрос ребенка, который видит обуглившийся после пожара забор, отчего он горел, ребенок слышит односложный ответ: кто-то бросил спичку. Ребенок не может связать эти два действия. В этом жизненном примере ребенок среди ночи, скидывая с себя одеяло, кричал: «Отчего горел забор?». Экономическое мышление стимулируется, если взрослый подчеркивает мысль, что большой урон начинается с малого, кажущегося незначительным: большой пожар – с маленькой спички. Так

возникает второй вид инструментальных компетенций – информационный.

С семьи начинается, но в ней не завершается информационная компетентность, которая затем укрепляется в детском социуме при общении детей между собой. Семья же продолжает информационный поиск, чтобы показывать связи явлений. Например, тонкая струйка воды, которая сочится из крана, превращается в большой объем водяной потери для общества, если кран во время не закрыть. Взрослый может организовать замер потери, демонстрируя опыт. Чем раньше в жизни ребенка это произойдет, тем больше это закрепится в привычке ребенка не проходить безучастно мимо подобных потерь.

Экономически воспитанный ребенок, даже очень маленький, всегда проявит компетентность в бережливости: «Ты зачем это листочек с тополя сорвал? На нем же яблоки вырастут!». Поправляя ребенка или смеясь над этим детским толкованием, надо обязательно поощрять подобное неравнодушное экономическое мышление.

На основе оценки информации разного рода семья развивает мыслительную компетентность ребенка. Любой вопрос «почемучки» не должен оставаться без рассуждений о причинах и следствиях явления. Развитие критического мышления, выявление закономерностей, обобщение совершенствуют мыслительные компетенции ребенка.

Возникает вопрос, возможно ли создание семьей для детей дошкольного возраста условий для выработки самоорганизационной компетенции? Если понаблюдать за игрой детей, которые имитируют взрослую аудиторию, например, играют с куклами в магазин, банк, парикмахерскую, то можно увидеть, что они ставят перед своими «учениками» задачи по самоорганизационной компетенции и даже «наказывают нерадивых». Это играет свою роль в их экономическом мышлении.

Все перечисленные компетенции тесно связаны между собой, и сочетание их во взаимоотношениях детей и семьи в процессе экономического воспитания формирует натуру, навыки, умения бережного отношения к имуществу, накопленным нематериальным ценностям. Развивая мыслительную компетентность, перед детьми можно ставить предметные задачи. Например, можно согласиться с тем, что среди важных характеристик мыслительной деятельности являются следующие умения:

- решать типовые предметные задачи,
- перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации,

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми и изученными предметами и явлениями и т. д. [1].

Социальная и личная значимость овладения основами экономической культуры, семейное формирование экономических компетенций начинаются с возраста ребенка до года. Из «взрослых» экономических компетенций для детей дошкольного возраста доступно овладение «понимания механизмов функционирования социально-экономических институтов», но, конечно, на своем «детском» уровне. Например, игры в банк, магазин и рынок знакомят с моделями рыночных ситуаций.

Средствами развития экономических компетенций являются знакомство детей с работой родителей, объяснение назначения учреждений, фирм и экономической инфраструктуры города, участие в распределении и выполнении работы по дому, обучение эффективным способам домашнего труда, творчеству в труде и на досуге, в планировании расходов семьи, рассказ о назначении денег и т. д. Перед родителями стоит задача формировать заботу детей о выполнении ими обязанностей по дому. В экономических отношениях членов семьи, особенно с детьми, очень важны определение и своевременная смена приоритетов. Семья воспитывает такие практические качества, как экономность, расчетливость, предприимчивость. Средствами экономического воспитания являются игры, рассказывание сказок, комментирование картинок, чтение литературы, просмотр мультфильмов, поговорки, пословицы.

Есть и нетрадиционные методы экономического воспитания в семье. Например, семилетнюю девочку «устроили» на работу в ателье, где она пришивала пуговицы, за что ей платили деньги. Сколько пуговиц она успела пришить, поняв, что труд – нелегко, что деньги дорого достаются? Прошли десятки лет, но трудолюбие, усидчивость, терпение, начавшись тогда, сопровождали ее всю жизнь.

Самое главное в экономическом воспитании детей – это уважительное отношение к ним и соответствующее отношение детей к родителям: помощь по первому требованию и без него, обязательное обоюдное отношение к долгу. Большей частью экономического воспитания является учебный труд. Для дошкольников особенно важным является определение заданий по силам, их ранжирование и адаптация к возможностям восприятия. Вместо чтения вслух по стра-

ницам литературы – пересказ текста с адаптацией по возрасту, темпераменту детей, настроению. Только родитель – самый чуткий, любящий и понимающий педагог – способен лучше всех найти нужный темп и степень эффективности формирования компетенций своего ребенка.

Главный ориентир в экономическом воспитании ребенка – личный пример членов семьи. Важны беседы по дороге в детский сад, организация личного пространства ребенка – его комнаты, стола, игрового уголка, выбор отношения к ошибкам ребенка и реакции на них. Возможна даже организация соревнования ребенка с самим собой: «Давай засечем время по будильнику, за сколько минут ты сыграешь этот этюд? А теперь повторим еще раз. Ух, какой прогресс!». Будьте уверены в том, что после такой похвалы ребенок сам попросит о продолжении... Все эти средства воспитания – надежный арсенал, который каждая семья выбирает для себя сама. Найденные и проверенные средства – великое достояние семьи. Особо ценным является развитие у ребенка умения удерживать себя от неразумных желаний и поступков. Это и самое сложное, а для многих часто недостижимое умение. Сдерживающая воля, по мнению А. Суровцевой [2], формируется привычкой правильно жить и вести себя, подчиняться слову «нельзя» (через убедительное объяснение, почему нельзя). Сознательная сдержанность, проявляющаяся часто, превращается в привычку. «Единство сознания, чувств, желаний и поведения... мы должны воспитывать в детях с самого раннего детства [2].

Формирование экономического мышления даже у самых маленьких членов общества невозможно без популяризации основных экономических законов развития социума. Среди них – закон роста потребностей и закон ограниченности ресурсов (относительно потребностей), причины и следствия экономических явлений. Конечно, язык и образы доказательной системы должны быть адекватны возрасту детей.

Для достижения этих целей необходим рост компетентности самих родителей и других членов семей, методическое обеспечение их справочной литературой и консультативной помощью, создание государственных и частных образовательных организаций по систематическому и непрерывному обучению родителей в условиях особой приоритетности воспитания, ориентированного на развитие экономической культуры общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов А. А. Самоориентированная компетентность как основа партнерства в обучении // *Almatmater* (Вестник высшей школы). № 5. 2012.
2. Суровцева А. Воспитание воли ребенка в семье // *Дошкольное воспитание*. №3. 2008.

3. Кошарова Г. Р. Современныe тенденции формирования экономической компетентности основных участников педагогического процесса // Стандарты. Мониторинг в образовании. №4. 2013.
4. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие. М. : Вузовский учебник, 2014. С. 6-14.
5. Ятусевич И. А. Сущность и структура ценностного отношения к семье // Актуальные вопросы образования и науки. № 1-2. 2013.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. С. А. Новоселов.

Ситникова Ирина Анатольевна,

аспирант, кафедра экологии и географии, Шуйский филиал Ивановского государственного университета; заместитель директора по учебной работе, Сургутский медицинский колледж; 628400, ХМАО, г. Сургут, ул. Федорова, д. 61/1; e-mail: irsitnik@gmail.com

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: научно-исследовательская деятельность сестринского персонала; специалист сестринского дела; исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа; исследовательские компетенции; сестринский диагноз.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается понятие «исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа». Актуализируется значимость профессиональных исследовательских компетенций у будущих специалистов сестринского дела.

Sitnikova Irina Anatolievna,

Post-graduate Student of Department of Ecology and Geography, Shuya Affiliate of Ivanov State University; Deputy Director for Academic Studies of Surgut Medical College (Surgut).

STUDENTS' RESEARCH IN A MEDICAL COLLEGE

KEY WORDS: research activities of the nursing staff; specialist in nursing; students' research in a medical college, research competence; nursing diagnosis.

ABSTRACT. The article deals with the concept of "students' research in a medical college." The author specifies the significance of professional research competencies for future nursing professionals.

Деятельность медицинской сестры прошла определенный эволюционный путь и претерпела существенные изменения. В советской энциклопедии медицинская сестра определяется как лицо средней медицинской квалификации, работающее под руководством врача и выполняющее его назначения и некоторые процедуры [5]. Основными ее обязанностями являются уход под руководством врача и наблюдение за больным. Преобразования в отечественном здравоохранении, начавшиеся в конце XX столетия, приводят к введению в профессиональную терминологию понятия «сестринское дело» и переосмыслению роли медицинской сестры в профессиональном сообществе. Формируется новая модель деятельности медицинской сестры, согласно которой она становится партнером врача и пациента, способным к самостоятельной работе. Сестринское дело – часть медицинского ухода за здоровьем, специфическая профессиональная деятельность, наука и искусство, направленные на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем в условиях изменяющейся окружающей среды [1, с. 15].

Отсутствие научных исследований в области сестринского дела и незнание зарубежного опыта являются причинами реформирования сестринского дела. Важность развития научных исследований была отражена в Отраслевой программе развития сестринского дела в Российской Федерации,

утвержденной приказом Министерства здравоохранения от 9 января 2001 года № 4. В продолжение реформ на III Всероссийском съезде средних медицинских работников (Екатеринбург, 15-16 октября 2009 г.) был принят новый стратегический документ – Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы. Важными задачами стратегии являются увеличение доли прикладных исследований, направленных на совершенствование системы оказания сестринской помощи и, что особенно важно, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности сестринского персонала и его участие в проведении комплексных научно-исследовательских работ, направленных на развитие здравоохранения региона и страны.

Активно развивающимся направлением сестринского дела в настоящее время является доказательная сестринская практика (практика, основанная на доказательствах). В России решения, принимаемые медицинскими сестрами, редко основывались на результатах научных исследований. Сестринскую практику считают основанной на доказательствах, если для принятия решений используется интеграция индивидуального опыта с лучшими результатами, полученными в систематических исследованиях и при этом учитываются потребности пациента [8].

Сестринские исследования – это систематические исследования, цель которых –

расширение знаний об окружающем мире и решение проблем сестринского дела [2, с. 4].

Реформа здравоохранения в РФ, социально-экономические преобразования в обществе качественным образом повлияли и на содержание подготовки средних медицинских работников.

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) первого и второго поколений не ставили исследовательскую деятельность одним из необходимых требований к квалификации медицинской сестры. Согласно новому ФГОС СПО будущая медицинская сестра должна обладать рядом профессиональных исследовательских компетенций.

Выпускники медицинского колледжа, медицинские сестры, в настоящее время относятся к категории специалистов в области сестринского дела. В соответствии с положением о специалистах со средним медицинским и фармацевтическим образованием [4] специалист в области сестринского дела должен осуществлять уход за пациентом с соблюдением всех этапов сестринского процесса, в котором значительная роль отводится постановке сестринского диагноза.

Совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных медицинских сестер должно быть направлено (в числе прочего) на формирование у них способностей к «самостоятельному принятию решения в пределах своей компетенции» [3, с. 70]. Особое значение приобретает «развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности сестринского персонала, проведение комплексных научно-исследовательских работ, направленных на развитие здравоохранения региона и страны» [6, с. 21]. Таким образом, квалифицированные специалисты сестринского дела в условиях современного развития системы медицинской помощи населению должны выполнять совершенно новые функции, связанные с проведением в процессе трудовой деятельности прикладных исследований в рамках своей компетентности. Возникает проблема, встающая в первую очередь перед системой среднего профессионального образования: как изменить учебный процесс в медицинских колледжах таким образом, чтобы выпускники обладали исследовательскими компетенциями? На законодательном уровне этот вопрос решен в том аспекте, что подготовлен государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, в котором введена для медицинских колледжей форма итоговой аттестации – написание выпускной квалификационной работы. Для отечественной сис-

темы образования эта форма не является новой. Однако мы полагаем, что в контексте специальности «Сестринское дело» написание выпускной квалификационной работы на фоне общих положений должно иметь выраженную специфику, учитывающую как особенности подготовки в медицинском колледже, так и особенности образовательной программы среднего медицинского профессионального образования.

Сестринский процесс, участниками которого будут молодые специалисты, характеризуется постановкой сестринского диагноза. Для его постановки специалисту сестринского дела необходимо собрать информацию о пациенте – провести сестринское обследование пациента. Основными источниками информации о пациенте является сам пациент, его родственники, медицинский персонал, медицинская документация и специальная литература. Затем специалист сестринского дела анализирует полученные при обследовании данные и выявляет проблемы пациента – трудности, препятствующие пациенту в достижении оптимального здоровья (боль, страх, одышка и др.). Далее формулируется сестринский диагноз – описание реакции пациента на болезнь и его состояния (физиологического, психологического, духовного, социального).

Таким образом, специалист сестринского дела анализирует не заболевание, а реакцию пациента на болезнь и свое состояние. Это одно из важнейших отличий от врачебного диагноза. Используя методику сестринского обследования, специалист сестринского дела выясняет, что послужило причиной дискомфорта пациента. Задача специалиста сестринского дела – установить все существующие или возможные в будущем отклонения от комфортного, гармоничного состояния, выявить, что больше всего беспокоит пациента в настоящий момент, является для него главным, максимально облегчить состояние пациента в пределах своей компетенции и научить жить с хроническим заболеванием.

Выявив проблемы пациента и сформулировав сестринские диагнозы, сестринский персонал должен принять решение о том, кто из профессиональных работников здравоохранения способен помочь пациенту (врач, психолог, логопед, медицинская сестра, младшая медицинская сестра).

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что будущей медицинской сестре необходимы такие исследовательские компетенции, как способность самостоятельно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на нее задач, а также для своего профессионального и лич-

ностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи; способствовать внедрению современных медицинских технологий; повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы [7, с. 8].

В контексте сказанного мы можем охарактеризовать понятие о исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа следующими позициями. Во-первых, это поисковая деятельность, связанная со следующими аспектами: а) с получением информации о состоянии пациента; б) с обработкой полученных данных – их фиксацией, анализом, обобщением, интерпретацией; в) с принятием продуктивного решения. Во-вторых, речь идет о такой исследуемой студентом колледжа информации, которая является новой, ранее неизвестной будущему специалисту сестринского дела. В этом проявляется одна из особенностей будущих специалистов: для них в будущей профессиональной деятельности каждый пациент будет уникальным носителем ранее неизвест-

ной информации. В-третьих, основная информация специалисту сестринского дела будет поступать от реального пациента, что роднит исследовательскую деятельность будущего специалиста с естественнонаучным исследованием. Такой тип информации называют референтной (перцептивной). В-четвертых, немаловажным является и то, что получаемая будущим специалистом информация является информацией о нарушении нормальной жизнедеятельности организма пациента; это негатив, который актуализирует ценностные ориентации профессиональных компетенций. Резюмируя сказанное, можно охарактеризовать исследовательскую деятельность студентов медицинского колледжа как деятельность поискового характера, связанную с получением и обработкой новой, ранее неизвестной будущему специалисту сестринского дела перцептивной информации о состоянии пациента с последующим принятием продуктивного и гуманного решения о надлежащей помощи. Становится очевидным, что в структуре подготовки будущих медицинских сестер важным условием является исследовательская деятельность, а современной системе здравоохранения нужен специалист-исследователь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009.
2. Островская И. В. От доказательств – к практике // Медицинская сестра. 2012. № 8. С. 4-8.
3. Перфильева Г. М., Камынина Н. Н., Островская И. В., Пьяных А. В. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов. М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010.
4. Положение о специалистах со средним медицинским и фармацевтическим образованием, утвержденное приказом МФ РФ № 249 от 19.08.97 «О номенклатуре специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала».
5. Популярная медицинская энциклопедия. М. : Советская энциклопедия, 1963.
6. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы. Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, г. Екатеринбург, 15-16 октября 2009 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 060501 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 12.11.2009).
8. Ciliska D. Evidence-based nursing: how far have we come? What's next? // Evid. Based Nurs. 2006. № 9. P. 38-40.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. А. Червова.

УДК 372.881.1
ББК 4426.81-259

ГСНТИ 14.07.01

Код ВАК 13.00.01

Трубина Галина Филипповна,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Уральский государственный экономический университет, филиал в г. Нижнем Тагиле; 622001, г. Нижний Тагил, пр. Ленина, д. 2; e-mail: gft@e-tagil.ru

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностно ориентированный подход; личностно ориентированное образование; лингвистика; современные концепции; индивидуальный подход; средняя общеобразовательная школа.

АННОТАЦИЯ. Представлены современные концепции личностно ориентированного образования, обосновывается методологическая сущность, цели и задачи личностно ориентированного лингвистического образования. Цели личностно ориентированного образования при изучении иностранного языка состоят в том, чтобы провести максимально четкую параллель между социальной значимостью языкового образования и личностными способностями, склонностями, которые позволят самореализоваться в различных социально значимых сферах жизнедеятельности. В процессе личностно ориентированного лингвистического образования организация учебного процесса предусматривает создание условий диалогичности, основанной на понимании и взаимопонимании (в то время как в традиционной системе иноязычного образования – на объяснении), взаимодействии в субъект-субъектном поле.

Trubina Galina Philipovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Deputy Rector for Academic Studies, Ural State Economic University, Nizhny Tagil Branch (Nizhny Tagil).

MODERN CONCEPTS OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION

KEY WORDS: personality oriented approach; personality-oriented education; linguistics; modern concepts; individual approach; general secondary school.

ABSTRACT. The paper presents the modern concept of personality-oriented education, formulates the methods, goals and objectives of personality-oriented language education. The goals of personality oriented education in the study of a foreign language include comparing the social significance of linguistic education and personal abilities and aptitudes that would allow the person to realize his potential in various socially important spheres of life. In the process of personality-oriented language education the organization of educational process involves the creation of conditions for dialogue based on understanding and mutual understanding (while in the traditional system of foreign language education focuses on explanation) and cooperation in the subject-subject area.

На пороге нового тысячелетия наше общество сменило свою политическую ориентацию и вошло в XXI век с открытыми границами и быстро развивающимися средствами массовой коммуникации. Роль языка в это же время резко меняет свой вектор движения в направлении практического применения в качестве эффективного инструмента межкультурного диалога.

Современная концепция образования формирует человека, способного к обучению и учебной деятельности через призму централизации объекта в модели образовательного процесса в средней школе. Следовательно, поисковая активность современного учителя иностранного языка должна быть направлена на развитие познавательной способности каждого учащегося, повышение способности учащегося к обучению, овладению учащимся своей новой роли и новых

знаний, развитие его творческих способностей и расширение его творчества [1, с. 52].

На сегодняшний день определяются следующие основные позитивные тенденции состояния лингвистического образования в средней школе:

1) расширение объема часов по предмету «Иностранный язык» и, соответственно, расширение содержания изучаемого материала, в том числе путем включения в его систему дополнительных лингвистических дисциплин;

2) расширение временных рамок (за счет количества часов) изучения предмета «Иностранный язык», а также всей лингвистической подготовки, связанной с указанным предметом, и значимые изменения возможностей, предлагаемых существующей учебной программой;

3) использование в учебном процессе принципа целостности;

4) укрепление текстоцентрического подхода при языковой подготовке [10, с. 63].

На сегодняшний день в научно-методической литературе широко представлены концепции и теории личностно ориентированного образования. Наиболее известными из них являются педагогические концепции Е. В. Бондаревской и В. В. Серикова, психологическая концепция И. С. Якиманской, методическая концепция И. А. Цатуровой [7, с. 114].

Объединяет все эти идеи гуманистический подход и ценностные отношения к ребенку, культивирование его личности, идентичности, необходимости признания его опыта работы в качестве индивидуальности на основе личностного развития. Кроме того, все авторы концепций лично-

стно ориентированного образования подчеркивают необходимость для учителя разработки и использования специальных процедур для отслеживания направления развития характера и умений ученика, направления формирования его личности, определяя динамику развития личности ребенка в сравнении с самим собой.

Современная система школьного образования повышает гибкость общекультурной, научной и профессиональной подготовки учеников, расширяет возможности школ, способствует личностному росту учеников и преподавателей.

Основные концепции личностно ориентированного образования описаны нами в ниже представленной таблице.

Таблица 1.

Концепции личностно ориентированного образования (ЛОО)

| Автор концепции | Основные положения концепции |
|--------------------|--|
| И. С. Якиманская | <p>Задача ЛОО по Якиманской – обогащение, «окультуривание» субъектного опыта как жизненно значимого для личности. Личностно ориентированное обучение представляет собой технологию, выявляющую и структурирующую субъектный опыт учащегося.</p> <p>Согласно И. С. Якиманской, в образовательной программе должны содержаться две системы знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об объективной реальности; 2) о содержании и последовательности ментальных техник (практик), обеспечивающих овладение научными знаниями об объективной реальности. |
| В. В. Сериков | <p>В основу концепции положена теория личности С. Л. Рубинштейна, в соответствии с которой индивид обладает возможностью показать свое отношение к миру и к себе, способностью занять определенную социально активную позицию.</p> <p>Ключевые моменты концепции следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентичность как педагогическая категория отражает специфику образования и развития человеческого потенциала; - личностное «функционирование» индивида представляет собой своеобразную метадеятельность как своего рода внутренний план любой другой человеческой деятельности. Ученик рассматривается как субъект жизни. Предлагается строить обучение через опыт жизни ученика, чтобы он мог стать не только предметом образовательной деятельности, но и предметом жизнедеятельности в течение всей жизни. <p>Существует три основные характеристики личностно ориентированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненный контекст; - диалог; - функциональное взаимодействие его участников |
| Е. В. Бондаревская | <p>Настаивает не только на личностном подходе, но и на культуросообразности педагогического процесса – ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры – ее носитель, хранитель, пользователь, творец.</p> <p>Ученик в этой образовательной системе рассматривается как субъект жизни, и его развитие рассматривается в личностно-смысловом значении. В образе человека, по мнению Е. В. Бондаревской, лежат его природные особенности, его социальные особенности, его особенности как субъекта культуры.</p> |
| И. А. Цатурова | <p>Автор концепции многоуровневой системы языкового образования. Личностно ориентированная система обучения иностранному языку определяется И. А. Цатуровой как система, «способная создать условия, необходимые для реализации обучающимися своих личностных целей, потребностей, способностей и возможностей через изучение иностранного языка». В основу положены следующие принципы, разработанные Ю. Ф. Тимофеевой: принцип осознанной перспективы, принцип гибкости, принцип динамичности системы высшего образования, принцип индивидуального обучения.</p> |

Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение иностранному языку происходит на основе и при помощи ситуаций. Под личностно ориентированной ситуацией мы понимаем такую систему взаимоотношений общающихся, которая способствует личностному саморазвитию субъектов общения.

Принцип многоуровневости – это создание уровневой структуры курса (предмета) «Иностранный язык», которая бы позволяла обучать учеников в соответствии с их готовностью учиться.

Принцип культуросообразности – это видение обучения иностранному языку сквозь призму понятия культуры. В настоящее время в науке сложились три основных подхода к определению культуры: ценностный (аксиологический), деятельностный и личностный. Последний является наиболее важным для педагогики вообще и для обучения иностранному языку [6, с. 256].

Цели личностно ориентированного образования при изучении иностранного языка состоят, на наш взгляд, в том, чтобы провести максимально четкую параллель между социальной значимостью языкового образования и личностными способностями, склонностями, которые позволят самореализоваться в различных социально значимых сферах жизнедеятельности. И здесь наиболее важным аспектом выступает связь получаемого образования с будущей специальностью обучаемых, о чем в своих работах говорит, например, В. И. Загвязинский [5].

Цели и задачи личностно ориентированного лингвистического образования содержат в себе ориентацию на формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, в процессе которого при иноязычном образовании можно выделить несколько связанных между собой уровней (Б. Блум и Д. Кратволь): восприятие, реагирование, усвоение ценностных ориентаций, организация ценностных ориентаций и распространение ценностных ориентаций на деятельность [7, с. 109].

Выделенные цели и задачи личностно ориентированного лингвистического образования реализуются при помощи определенных педагогических технологий. Мы придерживаемся точки зрения, что при обучении иностранному языку основным педагогическим подходом к обучению служит организация общения и деятельности, осуществляемых на основе текстовой информации, поскольку, как справедливо отмечает С. В. Кузнецова, «основной коммуникативной единицей, а также традиционной формой представления информации и введения новых лексических единиц в иноязычном образовании в настоящее время

остается текст», а главным требованием к текстовым материалам является аутентичность [6, с. 256].

Все вышеизложенное позволяет уточнить предложенную нами цель обучения иностранному языку с позиции личностно ориентированного подхода. По нашему мнению, целью языкового образования в школе является совокупность воспитательного, образовательного, развивающего и практического аспектов обучения иностранному языку, направленная на создание благоприятных условий для творческого саморазвития (образования, самосозидания, становления) ученика как личности в процессе диалогического сотрудничества с преподавателем.

В процессе личностно ориентированного лингвистического образования организация учебного процесса предусматривает создание условий диалогичности, основанной на понимании и взаимопонимании (в то время как в традиционной системе иноязычного образования – на объяснении), взаимодействии в субъект-субъектном поле («содеятельность» субъектов в процессе иноязычного обучения).

Одной из главных задач личностно ориентированного лингвистического образования выступает подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности как социально значимому труду. В современных условиях общество выдвигает повышенные требования к коммуникативным навыкам молодых специалистов.

В процессе личностно ориентированного лингвистического образования важной педагогической задачей является создание механизма преемственности между выделенными компонентами – базовым, профильным и элективным, то есть способность умело организовать межпредметную связь изучаемых дисциплин в рамках иноязычного обучения. Здесь можно выделить два основных инвариантных модуля: предметное общение и профессионально ориентированное общение. В рамках первого инвариантного модуля (базовая ступень профильного обучения) изучается сфера взаимодействия человека и общества, осуществляется связь иностранного языка с другими предметами общеобразовательной сферы, взаимодействие человека и науки, образования и науки в стране изучаемого языка. В рамках второго инвариантного модуля (профильный уровень, элективный уровень) происходит непосредственно апелляция к профессионально ориентированному компоненту: область профессии и ее содержание, выбор профессии, перспективы профессионального развития, планы устройства на работу, основные приемы уст-

ройства на работу, использование различных каналов поиска работы, составление резюме и плана собеседования при трудоустройстве.

Результатом обучения по выделенным инвариантным модулям выступает развитие иноязычной коммуникативной компетенции: достижение порогового уровня в базовом курсе и приближение к пороговому продвинутому уровню в профильном курсе.

Реализация профильного обучения иностранному языку как организационно-методического направления в рамках компетентностного подхода применяется в отечественной практике относительно недавно, хотя сам компетентностный подход в обучении иностранному языку имеет теоретические основы в формулировке целей обучения и использовании понятия «коммуникативная компетенция» как интегрального образования, включающего языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную компетенции.

При этом мы подчеркиваем деятельностный характер обучения иностранному языку, а значит, и необходимость алгоритмизации процесса обучения через вычленение конкретных действий по видам речевой деятельности и создание тем и ситуаций общения как социокультурного аспекта содержательной части обучения иностранному языку [9, с. 124]. Научно обоснованное управление профильным обучением иностранному языку базируется на разработке тематического плана, а также методическом обеспечении обучения: текстовые задания по выбранному профилю, мини-словари, разговорники.

Таким образом, при личностно ориентированном обучении основным моментом является создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов учебного процесса, который в свою очередь следует рассматривать как методическую систему, состоящую из следующих компонентов: цель обучения,

содержание обучения, средства коммуникации (методы, приемы, средства обучения), субъекты обучения (студент и преподаватель), организационные формы учебного процесса [12, с. 188]

Следует отметить, что за последние 20 лет произошла определенная трансформация как самого понятия личностно ориентированного образования, так и его целей и задач. Основной вектор изменений был направлен в сторону гуманизации образования, его ориентации на культурно-исторические начала и индивидуальный (персоналогический) подход при обучении иностранному языку. Основной целью личностно ориентированного образования стало создание психологически комфортных условий, способствующих развитию и совершенствованию личности учащегося. При этом учитель становится личностью, которая совместно с учеником определяет цели и задачи обучения, а ученик – личностью, общение с которой рассматривается учителем как сотрудничество в решении учебных, познавательных и коммуникативных задач, организуя таким образом процесс обучения как равнопартнерское сотрудничество преподавателя и ученика, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой создаются возможности для удовлетворения важных социально-психологических потребностей учащегося, таких как потребность в признании, уважении, внимании со стороны преподавателя и одноклассников.

При реализации учебного процесса с учетом вышеназванных компонентов обучения достигается развитие автономности и креативности обучающегося в процессе освоения иностранного языка и культуры как способности, обеспечивающей готовность личности к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности [12, с. 192].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова С. В. Личностно ориентированная система языкового образования // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. № 5. С. 52-54.
2. Атабекова А. А., Удина Н. Н., Горбатенко Р. Г. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и перспективы иноязычного образования в России. Высшее образование сегодня. 2010. № 11. С. 90-93.
3. Биболетова М. З. Тенденции иноязычного школьного образования в современном российском социуме // Иностранные языки в высшей школе. 2010. № 2. С. 6-12.
4. Григорьева Е. Я. Современные тенденции развития школьного иноязычного образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 4. С. 59-61.
5. Загвязинский В. И. «Гнездо вопросов»: фрагменты из готовящейся к печати книги «Теория обучения в вопросах и ответах» [Электронный ресурс] // Эйдос. 2006. 11 мая. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0511.htm> (дата обращения: 17.05.2013).
6. Кузнецова С. В. К вопросу о личностно ориентированном образовании // Вестник Томского гос. ун-та. 2004. №2 (82).

7. Мишанова О. Г. Личностно ориентированный подход как общенаучная основа концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся // Вестник Челябинского пед. ун-та. 2001. № 5. С. 107-116.
8. Концепция иноязычного образования / Под ред. И. Л. Бим, М. З. Биболетова, В. В. Копылова, А. А. Щепилова // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. 24 с.
9. Костюкова Т. А., Морозова А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции специалистов неязыковых специальностей // Вестник Томского гос. ун-та. 2011. № 3 (48). С. 122-126.
10. Осиянова О. М. Лингвистическое образование в контексте формирования личности. // Вестник Оренбургского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2003. № 4. С. 60-64.
11. Трубина Г. Ф. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе изучения профильного курса на уроке иностранного языка. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2008.
12. Цатурова И. А. Личностно-ориентированная профессионально-деятельностная тест-направленная система языкового образования в высшей технической школе // Известия Южного Федерального ун-та. Технические науки. 2006. № 2 (57). С. 186-192.

Статью рекомендует д-р филол. наук, проф. А. П. Чудинов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.013.83
ББК 4430.2

ГСНТИ 14.37.31

Код ВАК 13.00.01

Белов Станислав Владимирович,

аспирант, Шуйский филиал Ивановского государственного университета; 155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24; e-mail: Aspirant12sgpu@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: пожилые люди; информационная компетентность; компетенция; обучение; образовательная программа.

АННОТАЦИЯ. Обоснована необходимость развития информационной компетентности у людей пожилого возраста. Выявлены особенности понятия «информационная компетентность» применительно к данной категории лиц. Выявлены основные элементы структуры информационной компетентности с учетом возрастных особенностей пожилых людей. Обсуждаются основные дидактические принципы и результаты реализации образовательной программы по развитию информационной компетентности пожилых людей.

Belov Stanislav Vladimirovich,

Post-graduate Student of Shuya Affiliate of Ivanov State University (Shuya).

SOME ASPECTS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE BY ELDERLY PEOPLE

KEY WORDS: elderly people; information competence; competence; training; educational program.

ABSTRACT. The article proves the necessity of development of elderly people's information competence. The aspects of the concept of «information competence» are revealed with reference to the given category of persons. Basic elements of structure of information competence are described taking into account the aspects of elderly age. The basic didactic principles and results of realization of special educational program for development of elderly people's information competence are discussed.

В соответствии с разработанной Всемирной организацией здравоохранения возрастной классификацией к пожилым относятся люди, возраст которых составляет от 60 до 74 лет. Возрастные границы данной категории лиц, конечно, являются весьма условными. По большому числу признаков эта возрастная группа людей крайне неоднородна. В общем случае их объединяет только возраст. Можно заметить, что в целом с увеличением жизненного опыта возрастает и степень неоднородности образовательных потребностей любой группы людей.

Поддержка потребности человека в получении нового знания в любом возрасте, наряду с медицинской и социальной помощью, представляет собой один из важнейших элементов системы развития современного общества [5]. Следует отметить, что теория образования взрослых делает лишь первые шаги. Разрабатывается терминология, формулируются основные принципы, обобщается практический опыт, преодолевается поверхностный взгляд на проблему в целом и т. д. Образование людей пожилого

возраста в условиях неопределенности их образовательной потребности требовать невозможно без высокой внутренней мотивации к обучению, которая непосредственно связана с личностной и социальной компетентностью их повседневной деятельности.

Если на этапе активной профессиональной подготовки и созидательной деятельности образование выступает преимущественно как средство решения профессионально значимых задач, то для пожилых людей оно важно своей самооценностью. Внешняя заданность содержания обучения замещается внутренней потребностью к общению и развитию ценностных представлений. Изменяется и институциональная характеристика образования. Вместо традиционных строго структурированных форм обучения для образования взрослых чаще всего применяются неформальное образование, которое строится на основе неформализованных форм обучения, опирающихся на деятельность, связанную с удовлетворением практических и духовных потребностей.

Одной из актуальных сфер такой деятельности в современном информационном

обществе является повышение уровня развития информационной компетентности лиц пожилого возраста. Широкое внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в повседневную жизнь современного человека ставят все новые задачи по разработке научно-методических материалов и организационных форм обучения большей части пожилых людей в области современных информационных и коммуникационных технологий.

В методическом плане необходимо провести комплексный анализ проблемы, включая его теоретический и практический аспекты, а также разработать соответствующие дидактические принципы, которые позволили бы разработать соответствующие образовательные программы. В организационном плане повышение уровня развития информационной компетентности пожилых людей может осуществляться за счет реализации социально ориентированных проектов различного уровня.

Пожилые люди представляют собой достаточно многочисленную социальную группу лиц так называемого «третьего возраста». Различные социологические исследования прогнозируют увеличение численности данной категории лиц в дальнейшем. Как показывают исследования, фаза жизненного пути, соответствующая пожилому возрасту, в большинстве случаев требует дополнительных усилий для поддержания лично значимых взаимосвязей, которые были характерны для периода активной трудовой деятельности.

Обучение является универсальным средством вовлечения различных групп населения в активную социально значимую деятельность. Многочисленные исследования в различных областях показывают, что стремление к учению сохраняется на всех этапах жизни человека, а умственная активность, необходимая для осуществления образовательной деятельности, позволяет сохранять уровень психофизиологических функций организма в целом, т. е. противодействовать естественным физиологическим процессам старения. Кроме этого, в процессе обучения расширяется сфера возможного выбора модели поведения в различных ситуациях.

Современные люди независимо от возраста и желаний, вынуждены осваивать информационную среду. С помощью современных технологий можно быстро обратиться за социальной и медицинской помощью, государственным услугами, производить оплаты не выходя из дома. Многим хочется общаться со своими родственниками, друзьями, проживающими в других городах и странах, не покидая свое по-

стоянное место жительства. Образование в пожилом возрасте представляет собой особый механизм для сохранения способности к социальной активности и интеграции через получение сведений об изменяющемся мире на системной основе.

С теоретической точки зрения термин «*информационная компетентность*» может трактоваться как интегральная характеристика результата обучения, которая является совокупностью отдельных компетенций, каждая из которых представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств субъекта обучения. В современной психолого-педагогической литературе и нормативных документах системы профессионального образования отдельная компетенция чаще всего выражается через способность и готовность, понимаемых как качества личности, необходимые для эффективного выполнения определенного вида деятельности. Для лиц пожилого возраста это понятие должно быть достаточно основательно редуцировано на основе сочетания дидактически структурированных и неформализованных элементов обучения, опирающихся на общение, в результате которого появляется возможность повышения социальной компетентности в повседневной деятельности.

Понятие «информационная компетентность» тесно связано с такими понятиями, как компьютерная грамотность, информационная культура личности. Общая структура информационной компетентности представляет собой сочетание мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов, содержание которых имеет специфику для соответствующей возрастной категории лиц. Мотивационный компонент, включающий внешнее и внутреннее побуждение к выполнению определенной деятельности, для пожилых людей в большей степени определяется внутренними механизмами, чем внешними. Когнитивный компонент, который в целом определяется знаниями, необходимыми для выполнения соответствующего вида деятельности, для пожилых людей чаще всего не имеет самостоятельного значения, а понимается как часть опыта практической деятельности. Рефлексивный компонент для пожилых людей в большей степени является самооценкой личной полезности выполняемых действий на основе коллективного обсуждения результатов обучения. Для информационной компетентности эти представления допускают соответствующую конкретизацию.

Обобщая основные результаты андрагогики как теории, изучающей специфические особенности обучения взрослых людей

[3], результаты работ С. Г. Вершловского [2] и собственный опыт [1] в реализации социального проекта «Активное поколение» по обучению компьютерной грамотности пожилых граждан городского округа Шуя при поддержке Департамента социальной защиты населения Ивановской области и благотворительного фонда «Ладога» можно сформулировать следующие основные принципы, на основе которых следует вести разработку образовательных программ для пожилых людей:

1) принцип единства группового и индивидуального обучения – предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по организации, оцениванию и коррекции процесса обучения;

2) принцип системности – предусматривает соблюдение соответствующих целей, содержания, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения;

3) принцип осознанности обучения – означает осознание, осмысление обучающимся обучающим всех параметров процесса и своих действий по организации процесса обучения;

4) принцип опоры на жизненный опыт – используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег;

5) принцип элективности обучения – предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, приоритетных задач, источников обучения, методов и средств обучения;

6) принцип групповой социализации – социализация внутри отдельной социальной группы обучающихся.

Начальный уровень развития информационной компетентности у пожилых людей, с которыми проводилась работа в рамках социально ориентированного проекта (более 100 человек) характеризуется высокой степенью неоднородности по всем признакам. В этом случае целесообразно применение дифференцированного подхода, основной смысл которого в данном случае сводится к созданию комфортных условий обучения для групп людей различной сте-

пени подготовленности с точки зрения использования информационных и коммуникационных технологий.

Одним из возможных вариантов обучения пожилых людей может являться неструктурированный подход к проведению отдельного занятия. Поэтому структура образовательной программы должна иметь легко изменяемую основную и вариативную части и предусматривать возможность коррекции содержания по ходу проведения занятия. Для пожилых людей не принципиально, в какой последовательности будет происходить изучение материала, смысл обучения в самом процессе обучения и общении со сверстниками и преподавателем. Специфической особенностью работы с людьми пожилого возраста, в отличие от работы со школьниками и студентами, является то обстоятельство, что субъект-субъектные отношения существенно отличаются по возрастному признаку и требуют дополнительных условий, способствующих развитию педагогического мастерства преподавателя [4].

Изучение результатов обучения, проведенное с помощью опроса и беседы, позволяет утверждать, что около 60 % участников проекта выражает высокую степень удовлетворенности от участия в проекте, 30 % участников выразили среднюю степень удовлетворенности, и 10% – низкую.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: обучение пожилых людей должно способствовать успешной адаптации личности к новым условиям жизни, должно научить каждого в отдельности ликвидировать пробелы в новых областях познания, помогать справляться с любыми возникающими неразрешимыми ситуациями. Главным в организации образовательного процесса для людей пожилого возраста является личностный подход с учетом индивидуальных, психологических и социальных особенностей личности. Благодаря этому расширяется информационное поле, повышается социальная активность. Происходит выработка навыков активного и эффективного участия во всех сферах общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов С. В. Формирование информационной компетентности у лиц третьего возраста // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : мат. VI междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 19-21 ноября 2013 г. С. 215-217.
2. Вершловский С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории // Новые знания. 2004. №3. С. 9.
3. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Романова К. Е., Кашицын А. С. Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2013. №3 (79). С. 136-142.
5. Теплая Н. А., Червова А. А. Структура процесса формирования информационной культуры студентов – будущих инженеров в техническом вузе // Наука и школа. 2010. № 6. С. 51-52.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. А. А. Червова.

УДК 378.146
ББК 4448.028.86

ГСНТИ 14.35.01

Код ВАК 13.00.02; 13.00.01

Братчикова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии образования, Уральский государственный университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: bratuv@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПОРТФОЛИО**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: портфолио; портфолио студента вуза; задачи портфолио; рубрики портфолио студента; психолого-педагогическое сопровождение; средства оценивания; внешняя оценка; самооценка.

АННОТАЦИЯ. Анализируется проблема использования технологии портфолио в образовательном процессе вуза. Обосновывается необходимость реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио, представлена модель психолого-педагогического сопровождения работы студентов над портфолио, включающая организационно-управленческий, диагностический, целевой, обучающий, развивающий, рефлексивный компоненты. Описаны задачи, которые реализуются в процессе работы студента над портфолио, принципы работы по технологии портфолио, его структура.

Bratchikova Yulia Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University (Ekat-erinburg).

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS
IN THE PROCESS OF THEIR WORK ON A PORTFOLIO**

KEY WORD: portfolio; portfolio of a student; portfolio tasks; students' portfolio sections; psycho-pedagogical support; means of evaluation; external evaluation; self-evaluation.

ABSTRACT. The article analyzes the problem of the use of technology portfolio in the educational process of the University. It stresses the necessity of implementation of psychological and pedagogical support for students in the process of working on the portfolio, the model of psychological and pedagogical support for students on their portfolio, including organizational, diagnostic, targeting, training, developing, reflective components. The article further describes the tasks that are implemented in the process of students' work on the portfolio, the principles of work on technology portfolio and its structure.

В современной системе образования технология портфолио занимает все более значимое место, в том числе и в системе высшего профессионального образования, так как использование этой технологии позволяет решать множество задач, обозначенных в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Этимология понятия «портфолио» имеет свою давнюю историю и разностороннюю направленность. Впервые портфолио появился в Западной Европе еще в XV-XVI вв. Так, архитекторы эпохи Возрождения представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента. В настоящее время термин «портфолио» применяется не только в творческих, но и в других видах профессиональной деятельности, и, конечно же, в системе образования, в том числе и профессионального.

Идея создания и использования портфолио в сфере образования возникла в се-

редине 80-х годов XX века в Соединенных Штатах Америки. Далее, после Америки и Канады данная идея становилась все более популярной в Европе и Японии. В начале XXI века идея портфолио получила широкое распространение и реальное практическое применение в России. В российском образовании портфолио первоначально было принято рассматривать как продукт деятельности выпускника конкретной ступени образования, а также степень готовности педагога к профессиональной деятельности, представленной в виде папки.

В настоящее время существует множество различных трактовок понятия «портфолио», наиболее устоявшейся из которых является рассмотрение портфолио как педагогической технологии, т. е. как совокупности этапов, последовательное прохождение которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося [1; 2; 3].

Под термином «технология портфолио» сегодня понимается совокупность последовательных, взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса

по созданию документа, представляющего собой пакет результативных достижений ряда лет, с целью обучения и развития каждого из них, а также с целью оценки сформированности ключевых компетенций и компетентностей каждого учащегося в частности и оценки системы качества образования в целом. Цель его создания, по мнению В. А. Девисилова, сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности [4].

В настоящее время принято выделять следующие виды портфолио: «показательный», делающий акцент на результате учебной или какой-либо иной деятельности учащегося, «рабочий», максимально демонстрирующий ход рабочего процесса, и «оценочный», посвященный внешней оценке и самостоятельной рефлексии. В отечественном образовании наиболее распространенным стал комплексный портфолио, включающий такие блоки, как блок достижений, блок текущих работ, а также рефлексивный блок [5].

Отметим, что на сегодняшний день наиболее разработанными являются вопросы реализации данной технологии в системе общего образования (Н. А. Булгакова, И. Б. Государев, С. И. Заир-Бек, Е. Е. Камзева, И. В. Медведев, И. В. Муштавинская, Дж. Пейп, Е. С. Полат, Т. А. Полилова, М. Kimball и другие), вопросы же применения портфолио в системе высшего профессионального образования представлены в значительно меньшей степени. Однако, как показывает анализ данной проблемы, практически во всех образовательных учреждениях высшего профессионального образования используется портфолио, но методологические и методические аспекты использования этой технологии в вузе представлены фрагментарно и, на наш взгляд, недостаточно систематизированы. Таким образом, среди актуальных проблем современного высшего профессионального образования можно обозначить проблему разработки содержательных и организационных аспектов использования технологии портфолио в образовательном процессе вуза.

Как показал анализ литературы по рассматриваемой проблеме, сегодня одной из целей портфолио в системе высшего профессионального образования является реализация мониторинга результатов образовательного процесса, фиксация индивидуального прогресса студентов в широком образовательном контексте, т. е. портфолио, прежде всего, используется как одно из современных средств оценивания, которое дополняет традиционные контрольно-

оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, которая проходит в форме традиционного экзамена.

Портфолио – это способ аутентичного оценивания подготовленности студента, фиксирования, накопления и оценки его индивидуальных достижений за определенный период обучения для безотметочной оценки учебных успехов и научных достижений, дающих представление о готовности к профессиональной карьере [6, с. 235]. Портфолио позволяет оценить сформированность компетенций студента, т. е. он направлен на оценивание комплексной подготовки к профессиональной деятельности. Значимым является и то, что портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами не только в учебной деятельности, но и в творческой, социальной, коммуникативной деятельности. В итоге портфолио прежде всего позволяет оценить готовность студента к профессиональной деятельности, т. е. его готовность и способность:

- анализировать профессиональные ситуации, принимать адекватные решения;
- обеспечивать высокий результат профессиональной деятельности;
- понимать запросы потребителей и работодателей, осознавать ответственность перед обществом;
- проектировать индивидуальную траекторию своего профессионально-личностного развития.

В современных условиях важно учитывать, что портфолио как педагогическая технология позволяет решать не только задачи оценивания и мониторинга, но и большой спектр развивающих задач. Анализ работ, посвященных проблеме использования портфолио в современном образовательном процессе (И. П. Возвышаева, Т. Г. Новикова, Д. Мейер, Л. Н. Орлова, М. А. Пинская, А. С. Прутченков, А. В. Рейн, Э. Х. Тазутдинова и других), позволяет обозначить следующие возможности портфолио в решении актуальных задач высшего профессионального образования:

- расширение социальных контактов студентов в процессе осуществления различных видов деятельности;
- развитие самостоятельности, активности, стремления достигать поставленных целей, используя для этого свой личностный потенциал;
- развитие профессиональной направленности личности студента, учебно-профессиональной рефлексии;

- формирование высокой самооценки, уверенности в своих силах, интернального локуса контроля;

- выработка высокой субъективной оценки возможности успеха в деятельности;

- активное включение студентов в научно-исследовательскую деятельность;

- овладение студентами действиями анализа, соотнесения, конструирования мотивов учебно-профессиональной деятельности; эмоциональное принятие будущей профессиональной деятельности, формирование чувства гордости за свою профессию;

- освоение студентами действий контроля и действий оценки своей деятельности;

- возникает необходимость применения приемов самообразования;

- результаты, представленные в портфолио, вызывают чувство гордости разработчика за свои лучшие работы, личные достижения, успехи, и чувство удовлетворения [7].

На основе анализа работ таких ученых, как В. А. Девисиллов, Т. В. Красноперова, Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, А. С. Прутенков, можно выделить следующие принципы работы по технологии портфолио:

- принцип осознанности, согласно которому деятельность по созданию портфолио будет эффективной, если студент осознает, понимает и принимает цель данной деятельности, а не потому, что его обязали ее заниматься;

- принцип самостоятельного отбора материала, который предполагает, что студент сам обосновывает и принимает решение, какие материалы ему включить в портфолио, а какие нет, систематизирует их по своему усмотрению, т. к. при сборе портфолио важен не только и не столько конечный результат в виде собрания материалов, сколько сам процесс достижения и осмысления студентом своих достижений;

- принцип ориентации на качество, смысл этого принципа заключается в том, что работа по созданию портфолио не должна превращаться в соревновательный сбор большого количества материалов, а должна быть направлена на повышение их качества, в противном случае работа по созданию портфолио может превратиться в формальный сбор документов;

- принцип систематической работы, предполагающий, что работа над портфолио должна носить систематический характер на протяжении всего периода профессионального становления личности студента, а не ограничиваться разовой акцией; систематическая работа позволяет студенту проследить динамику своего личностного и профессионального развития.

Следовательно, портфолио студента представляет собой форму и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и результатов учебно-профессиональной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности студента.

В современных условиях портфолио может иметь различные формы: бумажную, электронную и веб-портфолио. Веб-портфолио – это портфолио, размещенное на сайте конкретного института или факультета. Оно считается эффективным средством самопрезентации как отдельных студентов, так и института/факультета в целом.

Всесторонний анализ проблемы реализации технологии портфолио в системе высшего профессионального образования дает основания утверждать, что сегодня проанализированы и описаны достоинства и недостатки портфолио, его структура, даются рекомендации по организации работы студентов над портфолио, однако, как показывает практика, использование данной технологии требует систематической работы со стороны преподавателей по управлению работой студентов над портфолио, так как студенты испытывают определенные трудности (в реализации рефлексии, самооценки, презентации портфолио и т. п.) в процессе работы над портфолио, эффективно преодолеть которые можно с участием психолога. Как показывает практика и ежегодные опросы студентов, не более 25 % современных первокурсников имеют опыт работы с портфолио. Следовательно, необходима реализация системы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио.

Психолого-педагогическое сопровождение студента мы рассматриваем как целостный и непрерывный процесс изучения его личности, мониторинг процесса ее формирования, создания условий для самореализации студента во всех сферах деятельности, осуществляемый всеми субъектами образовательного процесса. Это целостная «система организационных, диагностических, развивающих и организационных мероприятий, направленная на создание условий» [8], обеспечивающих успешность студента в учении, его личностную и профессиональную самореализацию.

В современных условиях высшего профессионального образования, которое характеризуется мобильностью, вариативно-

стью, инновационностью, для описания системы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио мы выбрали форму модели, т. к. именно модель, на наш взгляд, позволит адаптировать данную систему под различные условия, сохранив при этом существенные связи и отношения.

Придерживаясь точки зрения В. А. Беликова, под моделью мы понимаем наглядно-логическое представление исследуемого предмета с целью четкого определения компонентов, входящих в состав предмета, связей между ними, а также особенностей функционирования и развития объекта [9, с. 95].

При проектировании модели важным является вопрос о подходах к ее разработке. В качестве методологической основы модели мы выбрали системный подход, который предусматривает рассмотрение моделируемого предмета в совокупности его элементов, взаимодействующих друг с другом и в силу этого выступающих как единое целое. Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов, которая позволяет осуществить анализ разнообразных факторов, влияющих на них.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения студента мы рассматриваем как наглядно-логическое представление компонентов психолого-педагогического сопровождения (диагностирование, просвещение, развитие и др.), связей между ними и особенностей функционирования, обеспечивающих успешность студента в учении, его личностную и профессиональную самореализацию.

Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио апробирована на кафедре психологии образования Института психологии Уральского государственного педагогического университета. Данная модель разработана на основе базовых положений системного, деятельностного, системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного и смыслообразовательного подходов, а также на основе анализа положений, представленных в работах, посвященных проблеме использования портфолио в системе профессионального образования (Т. В. Красперова, Л. Н. Орлова, А. В. Рейн, Т. Ю. Тихонова и др.).

Систему психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио мы рассматриваем как совокупность организационно-управленческого, диагностического, целевого, обучающего, развивающего, рефлексивного компонентов, которые реализуются в три этапа: подготовительный, основной и экспертно-оценочный (рис. 1). Представленная модель имеет циклический характер и может быть реализована при сопровождении студентов разных курсов с последовательным углублением содержания.

Ниже дана характеристика каждого этапа реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио.

Подготовительный этап заключается в реализации организационно-управленческого компонента психолого-педагогического сопровождения и осуществляется без непосредственного взаимодействия со студентами и предполагает разработку Положения об учебно-профессиональном портфолио студента, т. е. нормативного документа, регулирующего вопросы организации работы над портфолио, его оценивания и использования материалов портфолио. На данном этапе решаются организационные вопросы, связанные с определением видов деятельности и учебных дисциплин, в рамках которых будет реализовываться подготовка студентов к работе с портфолио, управление их деятельностью, текущий контроль, определяются лица, ответственные за данные процессы.

На втором, основном, этапе непосредственно реализуется деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, которая также включает три этапа: мотивационно-целевой, продуктивный, и презентационный. В ходе обозначенных этапов реализуются диагностический, целевой, обучающий, развивающий, рефлексивный компоненты системы психолого-педагогического сопровождения.

Количество времени, которое отводится на решение каждой из задач, в зависимости от возможностей может варьироваться. Цель, содержание и результаты каждого этапа представлены в схеме модели, поэтому более подробно остановимся на тех методах, приемах и формах работы, которые используются на данных этапах.

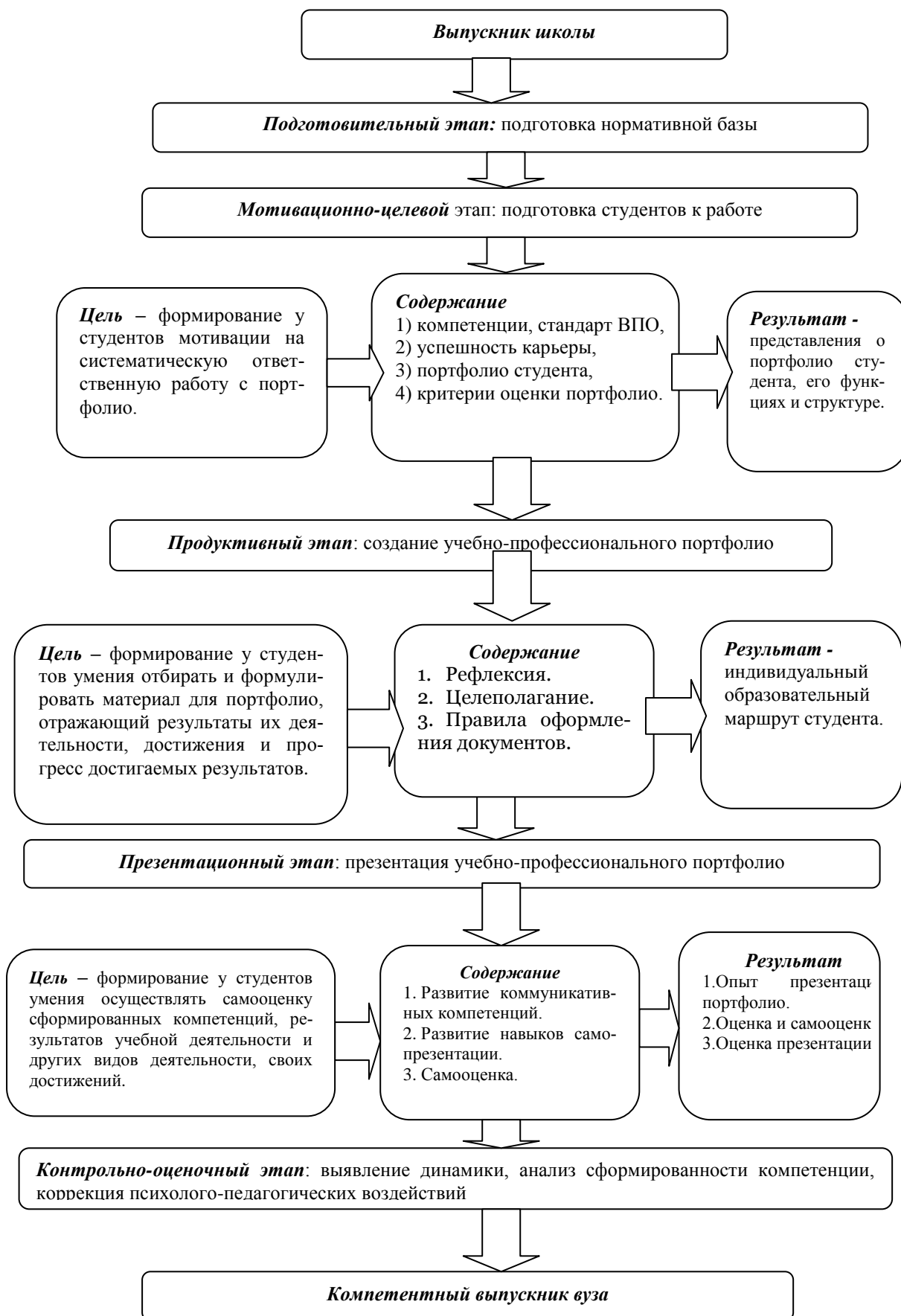


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио

Работа студентов над портфолио и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса осуществляются в рамках учебных дисциплин вариативной части учебного плана «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Проектирование психолого-педагогической карьеры», «Самоактуализационный практикум», в содержание которых включены темы, непосредственно рассматривающие вопросы, связанные с работой над портфолио. Так, в учебной дисциплине «Проектирование психолого-педагогической карьеры» изучаются темы «Успешность профессиональной карьеры», «Профессиональная рефлексия»; в рамках «Самоактуализационного практикума» проводятся практические занятия в форме тренинга, направленные на развитие у студентов навыков самопрезентации, формирование умения ставить цели и т. п.

Важно отметить, что на занятиях организуется не только фронтальная, но и групповая работа студентов, используются методы и приемы активного обучения (дискуссия, case study, «Знаю. Хочу узнать. Узнал» и др.), широко используются элементы тренинга. Также студенты получают индивидуальные консультации психолога по вопросам диагностики индивидуальных особенностей, способностей, сформированности мотивации. Для реализации такого рода задач педагог должен иметь психологическую подготовку, также данные задачи может реализовать приглашенный психолог.

В нашем случае преподаватели кафедры психологии образования владеют необходимыми компетенциями, кроме того, для проведения занятий привлекаются студенты старших курсов, обучающиеся по специальности «Педагогика и психология» и направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», что также позволяет им отрабатывать некоторые профессиональные умения и навыки. При изучении таких тем, как «Профессиональная рефлексия», «Развитие коммуникативных навыков», студенты старших курсов проводят соответствующие диагностические процедуры, составляют для первокурсников диагностические заключения о личностно-профессиональном потенциале каждого студента и рекомендации по его реализации.

Остановимся более подробно на содержании каждого из подэтапов.

На мотивационно-целевом этапе реализуются рефлексивный, целевой и обучающий компоненты системы психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе в первом блоке занятий «Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования» студенты знакомятся с понятием «компетентность», с

требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования к их профессиональной подготовке, заполняют листы оценки и самооценки сформированности компетенций. Листы взаимооценки и самооценки сформированности компетенций разработаны на основе требований стандарта и определяют критерии и балльную систему оценки каждого из параметров. Это позволяет осуществлять оценку тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, в целом, либо за определенный период. Оценка имеет критериальную основу и может быть как качественной, так и количественной. Использование листов самооценки и взаимооценки позволяет соединить субъективную оценку студента с оценкой, данной другими людьми в ходе совместной работы с однокурсниками или педагогами, что позволяет студенту более глубоко осмыслить свои результаты и обоснованно формулировать цели дальнейшего развития.

На втором блоке занятий мотивационно-целевого этапа, «Портфолио», студенты знакомятся с некоторыми теоретическими аспектами проблемы портфолио, обсуждают и коллегиально принимают структуру учебно-профессионального портфолио студента, формулируют принципы работы с ним и правила его оформления. Предложенная нами структура портфолио разработана на основе анализа реализуемых в практике вузовского образования портфолио, а также с использованием авторских разработок.

Прежде всего отметим, что портфолио должно иметь четкую рубрикацию. Структура должна быть легкой для восприятия и осознания. Примерная рубрикация портфолио может быть следующая. Сначала идет титульный лист, который является «лицом» портфолио и отражает основную информацию о его владельце. Далее следует содержание, которое облегчает систематизацию материалов и дальнейшее их использование, например просмотр или редактирование. Эти два компонента используются традиционно и не включены ни в одну из рубрик портфолио. Далее следуют такие рубрики, как:

- рефлексия, где делается акцент на самооценке и рефлексии студентов своей деятельности, а также ее внешней оценке; могут быть представлены следующие материалы: автопортрет, в который помещается деловое фото; эссе «О себе», представляющее рассказ об интересах, увлечениях, жизненных целях, принципах, ценностях, личностных качествах студента; резюме, составленное в соответствии с требованиями рынка труда; эссе

«Моя профессия – педагог»; учебные и профессиональные интересы;

- целеполагание, которое предполагает постановку студентом приоритетных учебно-профессиональных целей на текущий учебный год, семестр, а также на ближайшие 3 или 5 лет;

- учебно-профессиональные достижения; в данную рубрику включаются сведения об академической успеваемости студента, об участии в круглых столах, конференциях, участии и победах в олимпиадах, конкурсах по изучаемой специальности, а также лучшие методические разработки, конспекты уроков, воспитательных мероприятий и т. п.;

- достижения в научно-исследовательской деятельности; в данной рубрике можно указать тему(ы) курсовой(ых) или выпускной квалификационной работы, оценку за ее (их) выполнение, приложить краткую аннотацию к работе, включить сведения о научных публикациях, выступлениях на научных конференциях с докладами о результатах осуществленной студентом научно-исследовательской деятельности, о его участии в научных объединениях, например, студенческом научном обществе и прочее;

- достижения в социально значимой деятельности; в данную рубрику заносится информация об организации и участии студента в различных социальных объединениях, проектах, мероприятиях, выполнении общественно важных поручений, волонтерство и т. п.;

- творческие достижения – включается информация об организации и участии студента в различных творческих проектах, фестивалях, участии и победах в творческих конкурсах и прочее;

- спортивные достижения, в данной рубрике указываются сведения об организации и участии в различных спортивных мероприятиях, а также об участии и победах в спортивных состязаниях и прочее;

- дополнительное образование, в данном пункте можно представить сведения о среднем специальном образовании, параллельном высшем образовании, курсах повышения квалификации и прочее;

- дневник самонаблюдения предполагает регулярное осуществление студентом письменного анализа процесса и результата конкретной деятельности;

- отзывы – в эту рубрику включаются характеристики и отзывы о результатах прохождения практики от кураторов практики, родителей, педагогов; отзывы, заключения, рецензии о результатах научно-исследовательской работы, характеристики отношения студента к различным видам

деятельности, представленные педагогами, рекомендательные письма и прочее.

Все обозначенные достижения студента подтверждаются такими документами, как дипломы победителя, призера, благодарности, благодарственные письма, грамоты, сертификаты участия, членские удостоверения объединений и организаций, заверенные копии документов (зачетной книжки, дипломов о дополнительном образовании, научных публикаций), конспекты, фотографии фрагментов уроков, воспитательных мероприятий и т. п.

Описанная структура портфолио позволяет студенту спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и продемонстрировать процесс и способы его реализации, тем самым студент на себя берет ответственность за свою успешность не только учебную, но и профессиональную. Студент осознает, что его успешность складывается не только из отметок, полученных на экзаменах, что успешность – это система, включающая объективные и субъективные показатели, демонстрирующие результаты в различных видах деятельности в течение длительного периода [10]. Среда вуза при этом должна давать возможность каждому студенту реализовать свои интересы и способности в учебной, научно-исследовательской, творческой, общественно значимой и другой деятельности.

В рамках занятий мотивационно-целевого блока студенты определяют критерии оценки портфолио и его презентации, на основе которых будет проведена экспертная оценка их портфолио в конце семестра или учебного года. Разрабатываются соответствующие оценочные листы.

На втором, продуктивном, этапе происходит непосредственная работа студентов над созданием портфолио.

Презентационный этап предполагает проведение блоков занятий, направленных на развитие у студентов коммуникативных навыков и навыков самопрезентации. Как итог организуется текущая или итоговая презентация портфолио, его оценка и самооценка – как качественная, так и количественная. В процессе оценивания акценты расставляются на достоинствах студента и его достижениях, что также является значимым отличием от традиционного подхода к оцениванию, который предполагает фиксирование и анализ ошибок и недостатков. На данном этапе при презентации студентом своего портфолио снова происходит соединение субъективной оценки и внешней оценки, сам процесс оценивания из разовых мероприятий трансформируется в непрерывный процесс, постоянное накопление

материала, соотношение промежуточных результатов с поставленными целями.

На заключительном, контрольно-оценочном, этапе педагоги снова без взаимодействия со студентами осуществляют оценку качества представленных студентами портфолио, сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, анализируют их динамику, планируют необходимые коррекционные воздействия.

Итак, реализация предложенной системы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе работы над портфолио позволяет формировать у студентов следующие умения:

- определять цели, планировать свою деятельность;

- осуществлять оценку и самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их;

- отбирать и оценивать информацию.

Портфолио формирует более осознанные и глубокие смыслы учения, развивает учебную и учебно-профессиональную мотивацию студентов, мотивацию достижения, повышает уровень сформированности рефлексии, критического мышления, творческих способностей, повышает осознание социальной значимости своей профессии, приводит к пониманию «некомпетентности», тем самым создает предпосылки для дальнейшего саморазвития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь по педагогике / авт.-сост. А. Ю. Коджаспиров, Т. М. Коджаспирова. Ростов н/Д: МарТ, 2005.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Портфолио – средство развития рефлексии // Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. С 144-153.
4. Девисилов В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и лично-ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2009. № 2. С. 29-34.
5. Новикова Т. Г., Прутченков А. С., Пинская М. А., Федотова Е. Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации. М.: АПК и ПРО, 2004.
6. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2012.
7. Бакун Т. В. Технология «Портфолио» в развитии компетенций оценки и самооценки деятельности студента // Инновационное образование и экономика. 2010. № 6. С. 40-44.
8. Яничева Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. 2010. № 3. С. 101-105.
9. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2009.
10. Братчикова Ю. В. Развитие групповых взаимодействий младших школьников как условие их успешности в учении: монография / Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 2011.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. Н. Н. Васягина.

УДК 377.5
ББК 4474.7

ГСНТИ 15.21.51

Код ВАК 19.00.01; 19.00.05

Величко Елена Владимировна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: ELENA1801.85@rambler.ru

Минюрова Светлана Алигарьевна,

доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой общей психологии, проректор по учебной работе, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: minyurova@uspu.ru

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-психологическая компетентность; концепция социальности компетентности; индивидуальность; психолого-педагогические условия; студенты колледжа.

АННОТАЦИЯ. Приведено исследование индивидуально-личностной составляющей социально-психологической компетентности студентов колледжа и приведены результаты оценки ее сформированности на примере ряда колледжей Свердловской области. Основой для исследования выбрана концепция социальности компетентности, обоснованная И. А. Зимней [2]. Соглашаясь с И. А. Зимней в том, что все компетентности социальные, мы также считаем, что все компетентности индивидуально-психологически обусловлены. Перечислен ряд мероприятий, направленных на создание эффективных психолого-педагогических условий по формированию персональной социально-психологической компетентности студентов в период их обучения в колледже.

Velichko Elena Vladimirovna,

Post-graduate Student, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Minurova Svetlana Aligarievna,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of General Psychology, Deputy Rector for Academic Studies, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**EVALUATION OF FORMATION OF THE INDIVIDUAL PERSONAL COMPONENT
OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS**

KEY WORDS: socio-psychological competence; conception of social character of competence; individuality; socio-psychological conditions; college students.

ABSTRACT. The paper contains a study of the individual personal component of socio-psychological competence of college students and provides the results of evaluation of its formation in a number of colleges of Sverdlovsk region. We have chosen the concept of social character of competence in education formulated by I. A. Zimnyaya as a basis for our research [2]. Agreeing with I.A. Zimnyaya that all types of competence are social, we also believe that all competences are individually and psychologically conditioned. The article enumerates a number of measures aimed at creating effective psycho-pedagogical conditions for the formation of personal socio-psychological competence of students during their study at a college.

Компетентность и индивидуальность – это наиболее востребованные характеристики профессионала в условиях развивающейся экономики России.

Если по И. А. Зимней [1] все компетентности социальные, то, с нашей точки зрения, все компетентности индивидуально-психологически обусловлены. Основной целью формирования социально-психологической компетентности студентов в образовательной среде учреждения среднего профессионального образования является реализация внутреннего потенциала студентов для получения образования в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями. Анализ литературы показывает, что существует несколько

подходов к пониманию «социально-психологической компетентности»: когнитивный [5; 6]; поведенческий подход [3; 4], деятельностный подход [2].

К составляющим социально-психологической компетентности мы относим следующие.

1. Персональные.

1.1. Психолого-социальная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к самообразованию, саморазвитию и самоактуализации, развитию и саморазвитию адаптивных Я-качеств, психосоциальному развитию.

1.2. Социально-статусная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к социокультурным коммуникациям

(включая общественно-политические, этико-культурные коммуникации и социально-жизненные); социально-статусному росту, решению как Я-социально-жизненных проблем, так и социально-жизненных проблем других членов социума.

2. Профессиональная Я-компетентность: потребность, способность и готовность к овладению профессиональными навыками, знаниями и опытом, развитию и

саморазвитию профессиональных навыков, знаний и опыта, эффективному использованию полученных навыков и знаний на практике, критической оценке Я-профессиональных способностей к Я-профессиональной деятельности, решению производственно-жизненных ситуаций в трудовом коллективе (рис. 1).

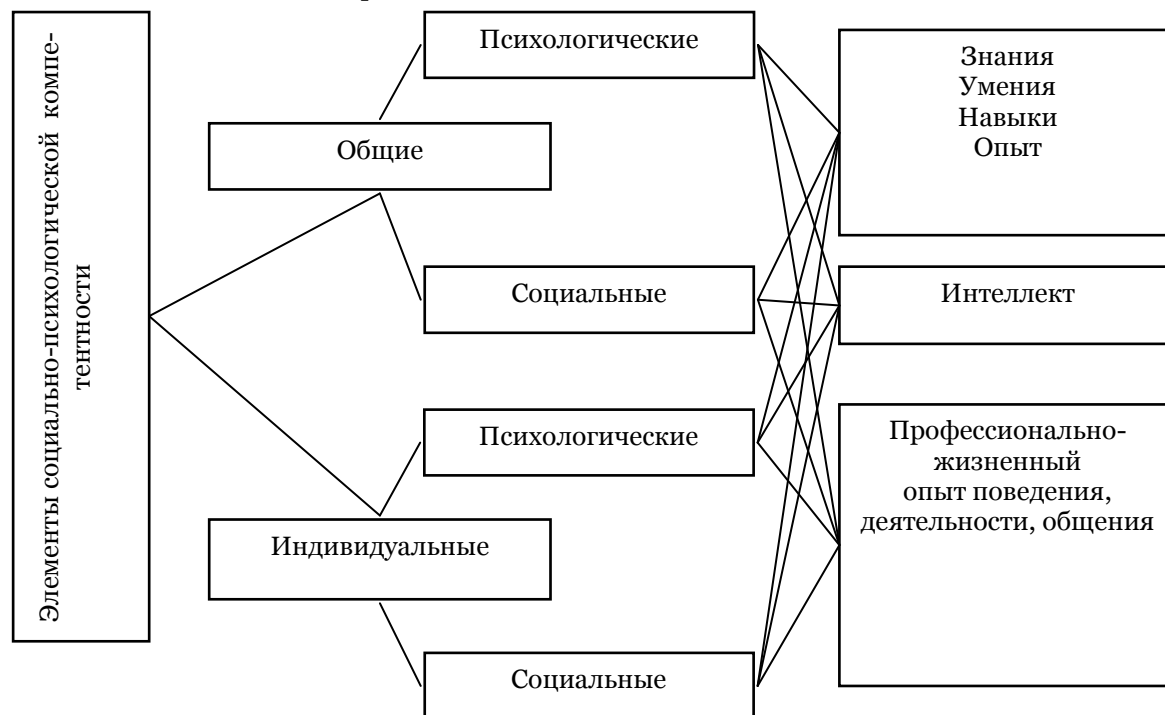


Рис. 1. Структура элементов социально-психологической компетентности студентов в учреждении среднего профессионального образования

Социально-психологическая компетентность студента колледжа как будущего специалиста среднего звена содержательно представлена в первую очередь психолого-социальной Я-компетентностью, которая формируется в соответствии с психологическими характеристиками личности, психологическими знаниями и опытом, затем социально-статусной Я-компетентностью, предопределенной социальным статусом личности и социально-жизненным опытом и, наконец, профессиональной Я-компетентностью, определяемой потребностью, способностью и готовностью к овладению профессиональными навыками, знаниями и опытом с целью их последующего применения в производственной профессионально-жизненной среде. В качестве структурных компонентов социально-психологической компетентности мы выделяем; знания, умения, навыки (когнитивный компонент), уровень развития мышления, способность и готовность применить индивидуальные мыслительные способности (интеллектуальный компонент), профессио-

нально-жизненный опыт поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент).

Критерии сформированности персональной (индивидуальной) социально-психологической компетентности студента колледжа:

1) степень Я-адаптивности и Я-мотивированности как стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности;

2) формирование осведомленности в способах продуктивного взаимодействия в социуме: знание норм и правил, общения и поведения в обществе, продуктивных способов взаимодействия в деятельности и собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха;

3) формирование умения ориентироваться в социокультурном пространстве: навыки и способы социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной

и внеучебной деятельности; навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения.

На базе колледжей Свердловской области была проведена диагностика сформированности психологической готовности, потребности и способности к саморазвитию и самоопределению как критериев сформированности персональной (индивидуальной) социально-психологической компетентности студента колледжа. Инструментарий – модифицированный тест В. Павлова, модифицированный тест Н. П. Фетискина, методика В. Г. Маралова.

В эксперименте участвовали 120 студентов (1 курс – 40 чел., или 33,3 % испытуемых; 3 курс – 40 чел., или 33,33 % испытуемых; выпускники – 40 чел., или 33,3 % испытуемых). По результатам диагностики были отмечены следующие тенденции. Так, 28 студентов 1 курса (70 % студентов 1 курса) характерна ориентация на достижение результатов, их действия направлены на саморазвитие. У части студентов 1 курса (5 чел., или 12,5 % первокурсников) выявлена готовность к самоопределению, то есть эти студенты психологически готовы занять определенное место в социуме. Положительным для формирования индивидуально-личностной компетентности является то, что студенты 1 курса с выявленной психологической готовностью стараются самостоятельно ставить цели по саморазвитию в рамках учебно-профессиональной деятельности, учитывая те возможности, которые предоставляет образовательное учреждение и социум. При определении критериев достижения результатов по саморазвитию чаще всего они используют личный опыт, что является недостаточным для формирования социально-компетентной личности.

Студенты 1 курса слабо владеют навыками самоопределения априори. Недостаток навыков самоопределения не является результатом отсутствия психологической готовности, но связан с малым опытом нахождения первокурсников в социуме. Студенты первого курса колледжа, в силу своих возрастных особенностей, не могут достичь уровня социально-психологической компетентности взрослого человека. Тем не менее, 6 чел. первокурсников (5 % испытуемых) готовы сформулировать алгоритм своего будущего карьерного роста. У части первокурсников (7 чел., или 17,5 % первокурсников) психологическая готовность к саморазвитию и самоопределению не выявлена. В качестве одной из причин этого негативного явления можно назвать недостаточную подготовку в среде общеобразовательного

учреждения подростков – будущих студентов колледжа к взаимодействию с усложняющейся нестабильной средой, их низкую социальную компетентность в решении возникающих перед ним социальных проблем, семейные проблемы, проблемы со здоровьем. Таким образом, в целом, на 1 курсе студенты, обладают низким уровнем психологической готовности к самообразованию и особенно к самоопределению. Достижение определенного уровня саморазвития и овладения навыками самоопределения в процессе обучения в колледже положительно скажется на их самооценке и индивидуально-личностной компетентности. Для студентов 3 курса (35 чел., или 87,5 % студентов 3 курса) характерна ориентация саморазвития на достижение конкретных результатов своей деятельности, усиление самоконтроля. Студенты 3 курса в саморазвитии опираются на социально одобряемые нормы деятельности и поведения, в то же время они в большей степени самостоятельны, уверены в себе, чем студенты 1 курса. На 3 курсе у студентов повышается способность к самоопределению в будущей профессиональной деятельности (30 чел., или 85,7 % испытуемых), у них выявлена готовность к самоопределению, то есть эти студенты психологически готовы занять определенное место в социуме.

Одновременно с этими процессами у студентов 3 курса повышается эмоциональная включенность в процесс самоопределения, возрастает тревожность, связанная с перспективами самоопределения после окончания колледжа. Особенностью 3 курса является сниженная личностная активность студентов, которая затрудняет процессы саморазвития, но повышается личная активность при самоопределении. Следовательно, у студентов 3 курса развитие психологической готовности к саморазвитию и самоопределению связано с усвоением механизмов саморегуляции и развитием функции индивидуально-личностного контроля. У 5 студентов (12,5 %) третьего курса психологическая готовность к саморазвитию не выделена. Студенты-выпускники способны реализовывать и достигать поставленные цели по самоопределению, ориентируясь на социально одобряемые нормы и знания, полученные ранее, регулировать самостоятельно свои планы и модели деятельности и поведения. Студенты-выпускники более рациональны, решительны, что свидетельствует о большей степени психологической готовности студентов к самоопределению. Для выпускников готовность к саморазвитию по сравнению со студентами младших курсов не столь важна, ее продемонстрировали 32 выпускника (80 %) но зато сформировали

рована психологическая готовность к самоопределению (39 чел., или 97,5 % испытуемых): обучение в колледже закончено, сформировано представление о своем будущем положении в социуме, поэтому к последнему курсу большинство студентов социально компетентны.

У 1 выпускника (2,5 % испытуемых) выявлено отсутствие готовности к самоопределению и неясные представления о своем будущем положении в социуме. В период обучения на первом-втором курсе у студентов колледжа формируется психологическая готовность к личностному саморазвитию в рамках учебного учреждения; к окончанию учреждения среднего профессионального образования – личностная готовность к самоопределению. Нельзя утверждать, что у выпускному курсу психологическая готовность к профессиональному самоопределению полностью сформирована, поскольку выпускники колледжа еще не являются «регулярными», активными участниками профессиональной деятельности. Испытуемые – студенты колледжа со средней успеваемостью (78 чел., или 65 % испытуемых) ориентированы на самостоятельное достижение результатов, то есть на саморазвитие. Формирование целей по саморазвитию, их достижение, принятие решений проходит на основе контроля над собственной деятельностью.

Психологическая готовность к саморазвитию студентов со средней успеваемостью характеризуется реализацией ценностно-мотивационного компонента и ориентированностью на саморегуляцию, т. е. в структуре психологической готовности к саморазвитию у студентов со средней успеваемостью выделяются ценностно-мотивационный и синергетический компоненты. В основе психологической готовности у студентов колледжа с высокой успеваемостью (37 чел., или 30,88 % испытуемых) лежит эмоциональное отношение к саморазвитию и перспективам самоопределения. Они стремятся самостоятельно принимать решения, касающиеся индивидуально-личностного развития и самоопределения. Большое значение для них имеет ориентация на социальные нормы. Такие студенты характеризуются ответственностью, дисциплинированностью, добросовестностью, обладают чувством долга. Студенты с высокой успеваемостью ориентированы на саморазвитие, у них выше значимость реализации целей. Они в большей степени владеют навыками внесения коррективов в самоопределение. Студенты со средней успеваемостью больше ориентированы на самопознание как этап саморазвития, проявляют повышенное внимание к своим успехам и на

основе этого внимания пытаются прогнозировать направление самоопределения. Изменения индивидуально-личностного компонента имеют следующую динамику: от целевой ориентации на получение конкретных результатов от саморазвития на 1 курсе к усилению значимости самоконтроля и самоопределения на 3 курсе. По результатам диагностики потребности в саморазвитии в целом был определен высокий уровень потребности у 40 чел. (33,61 % испытуемых), средний у 62 чел. (55,10 % испытуемых), низкий у 11 чел. (9,24 % испытуемых), потребность не сформирована у 6 чел. (5,04 % испытуемых) В качестве критерия психологической готовности к формированию индивидуально-личностного элемента социально-психологической компетентности зафиксирована потребность в саморазвитии. Динамика способности к саморазвитию сопоставима с динамикой готовности к саморазвитию и повышается к выпускному курсу. Студенты, имеющие к окончанию эксперимента высокий уровень способности к саморазвитию, отличались профессиональной направленностью личности, способностью к самопознанию и саморазвитию, стремлением к достижению успеха, развитыми показателями креативности, готовностью к активной преобразовательной деятельности.

Группа студентов, у которых не выявлена как психологическая готовность к саморазвитию и самоопределению, так и потребность в саморазвитии, в период эксперимента демонстрировала (явно или неявно) сопротивление, отсутствие готовности, а зачастую и нежелание усвоения необходимых для социально компетентной личности установок, ролей, ценностей. Причинами такого нежелания являются, во-первых, неадекватная оценка своих личностных свойств, во-вторых, отсутствие устойчивых мотивов к саморазвитию и самоопределению. У этих студентов необходимо в первую очередь сформировать социально активную личность, а затем мотивировать на саморазвитие.

Для создания эффективных психолого-педагогических условий по формированию персональной социально-психологической компетентности студентов в период их обучения в колледже предлагаем внедрить комплекс мероприятий, который предусматривает психолого-педагогическую поддержку студентов, программу «Социально-психологическая компетентность» для очной и заочной формы обучения, программу «Адаптация студентов к обучению в колледже», программу «Развитие социального интеллекта: включает теоретическую работу (лекционная часть)», психологическую

диагностику и самостоятельную работу студентов.

К компонентам психолого-педагогической Я-поддержки студентов относятся физическое и психическое здоровье, эффективная социо-индивидуальная коммуникация, самоопределение.

Предлагаемые методики содержат цель, компоненты, направления работы, принципы и этапы реализации психолого-педагогических условий, повышающих уровень сформированности персональной социально-психологической компетентности студентов колледжей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Формирование и оценка сформированности социальных компетентностей у студентов вузов при освоении нового поколения ООП ВПО: Образовательный модуль. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 42 с.
2. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16-21.
3. Кузьмина Ю. О. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку на основе компетентностного подхода / Ю. О. Кузьмина // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. В. В. Смирнов. Оренбург : Филиал РГППУ, 2011 (репринт 1990 г.). С. 340-346.
4. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура функции, взаимодействие // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под ред. А. А. Крылова. СПб., Ч. 1, 1995. С. 48-59.
5. Петровская Л. А. Компетентность в общении. М. : 1989
6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М. : МГУ, 2012. Серия «Классика лингвистики».

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

Водяха Сергей Анатольевич,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: svodyakha@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРЕАТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация учебной деятельности старшеклассников; креативная идентичность; креативные старшеклассники.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются основные подходы к исследованию мотивации креативных старшеклассников. Выявлено ряд различий в показателях мотивации у старшеклассников-креативов и старшеклассников-нонкреативов.

Vodyakha Sergey Anatolievich,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

**PECULIARITIES OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY
OF CREATIVE SENIOR GRADE PUPILS**

KEY WORDS: motivation of educational activity of pupils; creative identity; creative senior grade pupils.

ABSTRACT. The article is devoted to the discussion of the main approaches to the study of motivation of creative secondary school pupils. A number of differences in terms of motivation among creative secondary school students' and noncreative secondary school students' are identified.

В настоящее время становится все больше сфер человеческой жизнедеятельности, требующих творческих способностей и актуализации креативности. Наиболее остро проблема креативности стоит в раннем юношеском возрасте при столкновении с ситуацией выбора траектории жизненного пути. Это происходит потому, что основное новообразование у старшеклассников – осознание своего места в будущем, т. е. рождение жизненной перспективы, представление о своем желаемом «Я», о том, что хотелось бы свершить в жизни.

М. Чиксентмихайи выявил, что осознание уровня своих творческих возможностей существенно влияет на переживание качества школьного опыта. Одаренные и мотивационно вовлеченные подростки чаще сверстников являются более счастливыми, веселыми, высокомотивированными, чем их менее талантливые сверстники. В исследовании 130 итальянских подростков выяснилось, что обладающие высоким чувством самоэффективности школьники проявляют более высокую результативность школьной работы в отличие от тех, у кого низкий уровень самоэффективности [2]. Несмотря на очевидную взаимосвязь между качеством переживаемых эмоций в процессе вовлечения школьную жизнь и академических достижений, характер и направленность этой связи неясен. С другой стороны, Р. Ларсон и Л. Ричардс выявили более высокий уровень скуки в школе среди тех, кто более успешен по результатам тестов креативности.

Различия в мотивационной вовлеченности являются хорошими предикторами уровня академических достижений как в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Д. Шернофф и М. Хогстра выявили, что школьники, которые были активно вовлечены в учебную деятельность и с готовностью выполняли свою учебную работу в школе, становились чаще всего успешными студентами вузов [3]. Школьники, проявлявшие неподдельный интерес к математике и естественным наукам, чаще всего не только сохраняют внутреннюю мотивацию на эти предметы, но и повышают свою самомотивацию. Таким образом, работа над мотивацией школьников, формирование мотивационной вовлеченности в учебную и исследовательскую деятельность создает предпосылки для формирования успешного студента вуза и в дальнейшем эффективного профессионала. Также выяснилось, что чем больше учащийся задействован в процесс спонтанного творчества на уроке, тем с большей вероятностью можно предсказать, что данная сфера знаний станет основой самореализации и саморазвития личности.

Д. Шернофф выделил два независимых друг от друга процесса вовлеченности учащихся: академическая интенсивность и позитивная эмоциональная реактивность. Академическая интенсивность вызывается задачами, формирующими проблемную ситуацию в мышлении учащихся. Необходимость разрешения проблемной ситуации существенно повышает концентрацию внимания, интерес и личностную включенность.

С другой стороны, переживание возможности максимально реализовать свои способности, увеличение уровня самоконтроля и активизация жизнедеятельности оказывают существенное воздействие на повышение уровня позитивной аффективности, чувства удовольствия, самооценки и внутренней мотивации. Этот процесс называется позитивной эмоциональной реактивностью [4].

Оба этих процесса независимы друг от друга, но для эффективного оптимального вовлечения учащегося в учебный процесс необходимо одновременное воздействие обоих процессов. Однако нетрудно заметить, что оба процесса редко работают одновременно в учебно-воспитательном процессе. Чаще для создания мотивационной вовлеченности используются формы педагогического взаимодействия педагога и учащегося, в которых можно объединить оба аспекта вовлеченности, такие как индивидуальная работа в классе информатики или групповой деятельности лаборатории на уроке химии или физики. Игровое моделирование учебно-познавательной ситуации обычно приводит к формированию субъектной позиции в учении и мотивационной вовлеченности. Субъектная позиция учащегося выражается в осмысленной вовлеченности. Учащийся может самостоятельно стимулировать процесс познавательного поиска стратегий разрешения проблемных ситуаций.

Академическая интенсивность в большей степени связана с краткосрочной результативностью, чем положительные эмоции. Например, уровень развития внимания сильнее связан с ближайшими дости-

жениями, нежели эмоциональные факторы, и может быть внешне мотивированным.

С другой стороны, эмоциональная привлекательность деятельности, особенно познавательный интерес и удовольствие от процесса учения является важным предиктором долгосрочной продуктивности и мотивации. Мотивация постепенно становится автономной и становится в большей степени внутренней. Учебная деятельность, основанная на культивации положительных эмоций, скорее всего, вовлечет учащихся как в краткосрочной и в долгосрочной перспективе. Таким образом, оптимальная среда обучения должна исходить из принципа развивающего дискомфорта, которые превышают зону актуального развития способностей учащихся, при этом позволяя им чувствовать уверенность в своих силах и повышать концентрацию внимания. То, что доставляет удовольствие, имеет долгосрочную перспективу, а также закладывает основы навыков и интереса к будущему и включают в себя как интеллект, так и чувства.

Для исследования были использованы методики:

- 1) опросник креативной идентичности;
- 2) опросник внутренней мотивации (авторы С. А. Водяха, Е. В. Шифельбейн, Л. С. Стремоусова).

Для диагностики психологического благополучия использовался Опросник школьного благополучия. Исследование психологического благополучия школьников проводилось в 2013 году в г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 333 учащихся средней школы. Возраст испытуемых – от 14 до 17 лет. В результате были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Различия между креативами и некреативами в показателях самодетерминированной мотивации у школьников

| Показатели | Некреативы | Креативы | t-критерий Стьюдента | p |
|------------------------------|------------|----------|-------------------------|----------|
| Внешняя регуляция | 24,48485 | 20,98571 | 2,83726 | 0,005500 |
| Интроецированная регуляция | 21,39394 | 20,72857 | 0,684911 | 0,494969 |
| Идентифицированная регуляция | 14,68571 | 16,54545 | -2,32022 | 0,022341 |
| Внутренняя регуляция | 16,81818 | 16,41429 | 0,520127 | 0,604114 |

Согласно результатам, представленным в таблице, внешняя мотивация некреативов значимо выше, чем у креативов. Таким образом, некреативы в большей степени руководствуются внешними мотивами. Для стимуляции академических достижений некреативов нужно ориентировать на положительное подкрепление со стороны одноклассников и преподавателей, получение материального вознаграждения, формировать самоощущение престижности выбран-

ного профиля обучения. Старшеклассники-некреативы чаще успешны в учении по причине внешнего контроля и давления со стороны родителей или педагогов. У них чаще формируются отрицательные формы мотивации, такие как мотивация избегания, боязнь наказания или страх перед исключением из вуза. Некреативы в большей степени склонны делать только то, что им говорят, и чувствуют неудовлетворенность

процессом учебной деятельности, не являясь субъектами последнего.

Стоит отметить, что внешне детерминированные мотивы учебной деятельности более выражены не только у некреативов, но и у креативов. Скорее всего, это связано с преимущественно внешним режимом мотивирования в современном российском образовании. Возможно, если бы в образовательной деятельности преподаватели ориентировались на формирование самодетерминации в учении, креативы проявляли бы более выраженную внутреннюю мотивацию. Проблема формирования внутренней мотивации креативов стоит особенно остро, так как они обладают крайне индивидуализированным смыслом учения, поэтому цель учения чаще принимается через призму внутренних ценностей, преодоления сомнений и борьбу мотивов. При преимущественно внешней мотивации борьба мотивов не столь драматична и редко приводит к внутренней конфликтности. Также нужно понимать, что негативный школьный опыт формирует внешнюю мотивацию и понижает внутреннюю.

Креативы более склонны к идентифицированной регуляции, чем некреативы. Креативы учатся успешно потому, что они стремятся подтвердить положительное мнение о себе, сложившееся в ходе учебного взаимодействия с преподавателями и однокурсниками. Креативы чаще отождествляют себя с ролью успешного ученика, эта роль является важным аспектом их Я-концепции. Достижение академических успехов креатива связано с повышением самоуважения и формирования позитивной эго-идентичности. Старшеклассники-креативы могут выполнять самостоятельную работу, требующую интенсивных интеллектуальных и временных затрат. Интенсивная учебная деятельность требует демонстрации творческих способностей, отказа от шаблонной деятельности, и поэтому креативные студенты более с большим удовольствием включаются в учебный процесс, потому что учение способствует их самореализации. Креативы не обязательно находят учебную деятельность интересной, но она является привычным средством самореализации и самовоспитания.

Любовь креатива к учению или интерес к избранной сфере деятельности являются манифестацией внутренней мотивации. Любознательность, как известно, является одной из ведущих переменных, играющих важную роль в процессе развития креативности. Креативы также отличаются постоянством стремлений и интересов. Без любви к учению и особой приверженности задаче трудно предположить, что можно было

бы посвятить так много времени и усилий достижению поставленных целей. Увлеченность идеей приводит к постоянству, позволяющему актуализировать стремление воплощения творческого замысла в соответствии с креативным стандартом.

Но преимущественная ориентация содержания образования в старших классах на формирование тестовой компетентности часто приводит к потере творческих элементов учебно-познавательной деятельности.

Креативы-старшеклассники чаще некреативов проявляют автономность, т. е. потребность чувствовать себя субъектом активности и совершать осмысленный выбор и реализовать психологическую свободу. Необходимость ощущать себя источником активности, способствуя позитивной самореализации, вынуждает старшеклассника подчеркивать свою независимость от педагога и родителей. Такое поведение может выглядеть как девиантное или асоциальное. Поэтому нередко это может проявляться в межличностных конфликтах в сфере «педагог – старшеклассник».

Креативы в большей степени склонны чувствовать собственную компетентность и переживать свою академическую самоэффективность. Креативы более склонны чувствовать искреннюю привязанность к другим людям.

На основе полученных данных и анализа теоретических подходов к формированию креативности и мотивации учебной деятельности можно дать ряд практических рекомендаций по формированию учебной мотивации креативных старшеклассников.

1. Формирование у учащихся навыков самоконтроля учебной деятельности. Ситуация свободного выбора и способность учащегося брать инициативу в свои руки является одной из наиболее продуктивных стратегий актуализации креативности и перехода от внешней мотивации к внутренней.

2. Процесс учебно-познавательной деятельности должен быть целеориентированным. Четкость осознания цели позволяет креативному старшекласснику работать более продуктивно.

3. Создание психологически безопасной образовательной среды. Уверенность старшеклассника в положительном подкреплении результатов учебной деятельности является решающим мотивирующим фактором учения.

4. Использовать положительную конкуренцию. Конкуренция в классе в некоторых случаях может мотивировать старшеклассников стремиться включаться в деятельность, чтобы подтвердить свою самооценку в глазах одноклассников.

5. Формирование у старшеклассников ответственности. Выполнению учебных заданий должен приписываться социально позитивный смысл. Учебная работа должна рассматриваться субъектом учебной деятельности как престижный и увлекательный процесс.

6. Формирование навыков кооперации старшеклассников с одноклассниками. Совместная познавательная деятельность и работа над проектами с одноклассниками может позитивно мотивировать на достижение познавательной цели.

7. Поощрение стремления к признанию заслуг. Учителя могут повысить внутреннюю мотивацию, вознаграждая успех публично, воздавая должную похвалу за хорошо выполненную учебную работу.

8. Поощрение саморефлексии. Старшеклассники должны научиться осознавать и закреплять наиболее продуктивные стратегии достижения успеха. Они должны научиться определять свои сильные и слабые

стороны. Это позволит разработать программу оптимизации мотивации.

9. Культивировать академический оптимизм. Уверенность в высокой вероятности достижения успеха позволяет учащимся ориентироваться на внутренние ценности.

На основании эмпирического исследования можно сделать следующие выводы.

1. Формирование мотивации учебной деятельности креативных старшеклассников будет более продуктивным с использованием внутренних мотиваторов. Внешне регламентированная учебная деятельность демотивирует креативного старшеклассника.

2. Креативы чаще, чем некреативы, отождествляют себя с ролью успешного ученика, эта роль является важным аспектом их Я-концепции.

3. Проблема формирования внутренней мотивации креативов стоит особенно остро, так как они обладают крайне индивидуализированным смыслом учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водяха С. А. Внутренняя мотивация как предиктор психологического благополучия современных подростков // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С. 114-119.
2. Bassi M., Steca P., Delle Fave A., Caprara G. V. Academic self-efficacy beliefs and quality of experience in learning // Journal of Youth and Adolescence. 2007. № 36. P. 301-312.
3. Shernoff D. J., Hoogstra L. Continuing motivation beyond the high school classroom // M. Michaelson & J. Nakamura (Eds.), Supportive frameworks for youth engagement. New York : Jossey Bass. 2001. P. 73-87.
4. Schweinle A., Turner J. C., Meyer D. K. Striking the right balance: Students' motivation and affect in upper elementary mathematics classes // Journal of Educational Research. 2006. № 5. P. 271-293.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. С. А. Минюрова.

Газизова Юлия Сергеевна,

аспирант, кафедра психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: U_S_G@E1.ru

МОДЕЛИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА МАТЕРИ В РОССИЙСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мать; содержание образа матери; репрезентация образа матери; модели репрезентации; социально ориентированная модель репрезентации образа матери; семейно ориентированная модель репрезентации образа матери.

АННОТАЦИЯ. Анализируются особенности репрезентации образа матери в российской ментальности в разные исторические периоды, описаны результаты, раскрывающие содержание моделей репрезентации образа матери в России на современном этапе. На основании теоретического анализа и экспериментальной проверки гипотезы автор доказывает, что динамика формирования материнского образа в российской ментальности неоднозначна, во многом ее своеобразие определено культурно-историческим контекстом, внедрением глобальных общественно-политических и социокультурных процессов, а также степенью отражения и характером принятия в мировоззрении россиян ценности материнства. В рамках функционирования и воздействия данных факторов при выраженном признании материнства как высшего предназначения женщины содержание образа матери приобретает неоднородное ценностно-смысловое наполнение.

Gazizova Yulia Sergeevna,

Post-graduate Student of Department of Psychology of Education, Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

REPRESENTATION MODELS OF A MOTHER'S IMAGE IN RUSSIAN MENTALITY

KEY WORDS: mother; the mother's image content; the mother's image representation; representation model; socially-oriented model of the mother's image representation; the family-based model of the mother's image representation.

ABSTRACT. The paper analyzes the characteristics of the mother's image representation in Russian mentality in different historical periods. It describes the results that reveal the content of the mother's image representation models in Russia at the current stage. Proceeding from the theoretical analysis and experimental verification of the hypothesis, the author argues that the dynamics of the mother's image formation in Russian mentality is ambiguous. Its diversity is determined by cultural and historical content, by introduction of global socio-political and socio-cultural processes as well as the reflection degree and the nature of the acquisition of motherhood value in the Russians outlook.

Изменения, происходящие в российской ментальности, находят отражение в изменении моделей материнства и детства, контентов, определяющих репрезентацию образа матери (Н. Л. Пушкирева, В. А. Рамих, Л. Б. Шнейдер).

В рамках заданной ментальности содержание образа матери преломляется через мировоззрение и систему культурных и духовных ценностей субъекта и, приобретая тот или иной смысл, репрезентируется в различных слоях и уровнях бытия: снижение ценности материнства, разрыв межпоколенных связей, утрата традиционных способов передачи опыта материнско-детского взаимодействия – налицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующим образом матери (Е. Х. Агнаева, А. И. Антонов, Б. М. Бим-Бад, В. В. Бойко, В. И. Брутман, С. Н. Гавров, Л. Гудков, В. В. Пациорковский, В. В. Пациорковская, В. А. Рамих, Г. Уилс). Усвоение такой модели обеспечивает рост неадекватных ожиданий, установок, стереотипов в обществен-

ном сознании и приводит к формированию противоречивого образа матери у целого пласта современного поколения (Н. В. Богачева, С. А. Завражин, Н. Л. Пушкирева, В. А. Рамих, М. С. Радионова, Л. П. Репина, А. В. Узик).

Обращаясь к проблеме репрезентации образа матери в российской ментальности, следует заключить, что содержание образа неоднозначно, во многом его своеобразие определено культурно-историческим контекстом, внедрением глобальных общественно-политических и социокультурных процессов, а также степенью отражения и характером принятия в мировоззрении россиян ценности материнства.

В исследованиях Е. Х. Агнаевой, Н. Н. Васягиной, Г. И. Габдрахманова, О. Г. Исуповой, Г. А. Ковалева, И. С. Кона, Т. В. Леус, В. В. Розанова, В. А. Рармих, Г. Г. Филиповой, Е. Б. Шамариной, Л. Б. Шнейдер подчеркивается роль православного мировоззрения и русской философии в формировании представлений о матери в российской ментально-

сти, а также влияния на становление образа матери глобального социокультурного пространства.

Анализ теоретических источников свидетельствует, что вплоть до конца XIX века единственно существующей формой репрезентации образа матери оставался образ Богоматери и представления, определяющие благочестие, неизменность и святость женщины как матери и ее ценность для мира, а основополагающими характеристиками, наполняющими содержание образа, являлись такие христианские качества, как нравственная забота, жалость, жертвенность, асексуальность, скромность, целомудрие, терпение, сострадание, любовь и красота. Источником, наполняющим содержание образа матери, являлись и ценности, запечатленные в продуктах народного творчества, приметах и обрядах [5, с. 113-135]. При этом именно христианские нормы, проповедуемые русской православной церковью, выступали источником укрепления таких российских общекультурных ценностей, как семья, брак, многочадие (Т. В. Леус, Н. Н. Васягина).

Отличительной чертой формирования образа матери в российской ментальности на рубеже XIX-XX веков является его содержательная трансформация, связанная с частичной утерей сакральных смыслов материнства и включением новых мировоззренческих ориентиров, пронизанных идеями социального равноправия, возрастания роли женщины в общественной жизни и революционного переустройства общества. При этом в ментальном сознании общества обличается противоречие между образом матери, воплощающим приоритетность духовно-нравственных сакральных ценностей семьи и материнства, и образом матери труженицы, активной гражданки своего государства.

Так с позиции философско-религиозного направления на рубеже XIX – XX веков раскрывается тенденция к сохранению в русском религиозном сознании традиционного понимания явления материнства, в рамках которого посредством примеров обожествления матери подчеркивается ее духовная сущность и определяется предназначение к сохранению и трансляции человеческих ценностей (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Б. П. Вышеславцев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, Г. П. Федотов, П. А. Флоренский и др.).

В то же время с позиции марксистско-просвещенческого и социал-демократического подходов, опирающихся на идеи феминизма и социального равноправия мужчин и женщин (Ф. Энгельс, А. Бебель, К. Цеткин, А. Коллонтай, Р. Люксембург и др.), в содер-

жании образа матери на первый план выделяется не милосердное благочестивое отношение матери к ребенку и ее духовное предназначение, а активная и ее порой агрессивная позиция, пропагандирующая включение женщины не только в материнскую деятельность, но и такие прогрессивные сферы жизни общества, как политическая активность, образование, профессиональный труд. Превознесение же эмоциональности матери, ее жертвенной любви к ребенку, воспитательной роли в жизни семьи и целых поколений, по мнению А. Коллонтай и ее единомышленников, изжившая себя утопия, способствующая социальному и экономическому закреплению, ограничению потенциальных возможностей «новой женщины» – «трудящейся женщины-матери» [6, с. 17], активной гражданки своего государства, сознательно и добровольно передающей свои обязанности по воспитанию детей государственным институтам и возлагающей на себя другие важные задачи по выполнению революционного долга, строительству советского государства и участию в производстве.

Характерной особенностью формирования представлений о матери во второй половине XX столетия является противоречивая тенденция советского государства к искусственной формализации социального статуса образа матери в обществе и «эволюционированию» в сторону «принудительной стабилизации семьи» [3].

С одной стороны, в рамках социально-демографического (С. Е. Вавильченкова, Е. Х. Валева, В. Ветрова, А. Г. Волков, Т. В. Зайцева, И. А. Сапарова, И. С. Кон) и социологического (М. С. Бедный, С. И. Голод, О. В. Гринина, И. П. Каткова) подходов, выдвигаются идеи о формах реализации репродуктивной функции женщин и семейного планирования детей, обнажается неразрешимое противоречие в соотношении общественных, профессиональных и семейных ролей, раскрывается необходимость в их гармонизации, устроении процедуры регуляции семейных отношений. С другой стороны, в реальной практике на первый план выступают социально-профессиональные роли женщины, а ее семейные, материнские функции «отмирают потихоньку, как отмерла необходимость кормить дитя грудью» [11, с. 85]. При этом практически все блага, социальные льготы и гарантии, предусмотренные советским государством как меры социальной поддержки и стимулирования, предоставлялись в зависимости от занятости женщин в труде.

В сознании россиян укореняется противоречивое и разбалансированное содержание образа, связанное с утратой смысловой глубины в понимании материнства как высшей

ценности и укреплением ценности социальной активности и профессиональной успешности работающей женщины. При этом материнство выступает как средство социального обмена, поскольку его ценность обусловлена значимостью для государства [1].

Следует отметить, что сложившаяся в 60-х годах тенденция к снижению демографии в стране требовала основательного пересмотра в оценке роли и назначения образа матери в России и определила важнейшую потребность к возвращению былых истоков в понимании материнства и срочной переориентации женщин с производственной направленности на их включенность в семью. В связи с этим среди мер по укреплению статуса матери в обществе распространение получили постановка КПСС задачи гармоничного сочетания материнства и более активного участия женщин в трудовом процессе (1950-1960 гг.), предоставление матерям оплачиваемого декретного отпуска для подготовки к появлению ребенка «в отрыве от производства» (1950 г.), обозначение перечня профессий, «закрытых» для женщин в связи с вредностью для здоровья (1970 г.), предоставление матери отпуска по уходу за ребенком до достижения трех лет (1983 г.), государственная поддержка матерей-одиночек, поощрение многодетных семей (1944, 2009 г.). Однако качество оказываемых услуг, так называемых «охранных» прав, предложенных государством, оставались очень низкими [8].

Позднее, после развала союза, с 1994 года вступила в действие президентская программа «Планирование семьи», ведущим направлением которой являлась охрана здоровья женщин и детей, борьба с (разрешенными) абортными, профессиональное просвещение подростков и молодежи по вопросам половой культуры и репродуктивного поведения; с 1995 года вступила в действие Федеральная целевая программа «Безопасное материнство», несколько позднее национальные проекты «Здоровье», «Молодая семья» и другие проекты. В результате внедрения и реализации программ по сопровождению материнства организовывались центры планирования семьи и репродукции, а также репродуктивного здоровья молодежи, осуществлено предоставление пособий по беременности и родам, а также единовременных выплат при рождении ребенка, выдача «материнских сертификатов», земельных участков по рождению третьего ребенка, участие в льготном ипотечном кредитовании. Но и эти новаторские реализованные меры не принесли ожидаемого результата, а демографическая ситуация в стране остается проблематичной. Укореняется и тенденция к обесцениванию института родительства и семьи.

По мнению А. А. Шевченко, интенсивность рождений в конце XX – начале XXI века сократилась в 3 раза; сокращается количество детей в семье; современные российские семьи на 92% являются малодетными, причем 68% из них – однодетные, наблюдается рост социального сиротства, девиантных форм материнского поведения, распространено несовершеннолетнее материнство, аборт, неполные семьи, популяризируются новые для традиционной культуры российского общества формы семейных отношений («гражданский брак», конкубинат, экстерриториальный (гостевой) брак, синергамный брак) [12, с. 25].

Основные причины трансформации родительских образов заложены в искажении ценности семьи, которое, с позиции С. И. Голод, вызвано снижением значимости семейного долга, родственных отношений, девальвацией традиционной формы семейных отношений, обесцениванием репродуктивных норм, утратой супружеской верности в браке, отношений, построенных на любви в браке, заменой традиционных форм семьи новыми, альтернативными вариантами, которые характеризуются малодетностью или вовсе бездетностью, групповыми моделями брака и семьи, снижением авторитета семьи [4].

В соответствии с Концепцией демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года и Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи, среди которых одним из главных направлений является создание условий по повышению материального благосостояния и качества жизни семьи, повышение воспитательного потенциала семьи и формирование системы общественных и личностных ценностей, ориентированных на семью с двумя детьми и более [9], курс на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений [7].

В то же время внутренние условия и механизмы возникновения нового смыслового содержания в структуре исследуемого образа матери остаются размытыми и противоречивыми. Специфика содержательной наполненности образа матери определяется степенью принятия ценности материнства в российском обществе и самосознания каждой матери как результата интериоризации общественных представлений: теперь мать предстает не только и не столько как роженица и кормилица, а преимущественно как «воспитательница» своих детей (В. К. Шабельников, Л. Б. Шнейдер), их «социальный педагог» (А. В. Мудрик, В. А. Слостенин), проводник в мир социокультурной реальности (А. Г. Ас-

моллов, Л. С. Выготский, В. К. Шабельников), субъект образования (А. С. Белкин, С. К. Бондырева, С. А. Днепров, Н. В. Иванова), регулятор поведения субъектов, отвечающий за сохранение социокультурных ценностей и обеспечение стабильности не только конкретной личности, но и общества в целом (Л. А. Грицай, Шнейдер, В. А. Рамих, и др.). При этом сама мать воспринимается как активный и самостоятельный субъект, способный к осознанию своей социокультурной миссии, к самоопределению и самореализации, а факт материнства рассматривается как результат свободного и духовного выбора женщины (О. А. Карабанова, В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская Т. Н. Счастливая) [2].

С другой стороны, материнство рассматривается как одна из гендерных ролей женщины, обуславливающих успешность разрешения кризиса и возможность самореализации в становлении гендерной идентичности. При этом, если в советскую эпоху идеалом слыла так называемая «передовая женщина-мать», в постсоветскую – «сексуальная красота как вариант женщины-вамп», то 2000-е годы – «женщина, успешная во всем: семье, работе, личной жизни». «Успешная женщина-мать» представляет собой комплекс стереотипов, связанных с обязанностями женщины, которая должна во всем преуспеть: иметь детей, быть хорошей домохозяйкой, иметь полноценную семью, сделать карьеру, безупречно выглядеть и т.д.... Таким образом, функции матери, предписанные женщине современным обществом, выходят за рамки семьи, распространяясь в область профессиональной деятельности [10].

Анализ научной литературы в данном направлении позволяет выделить как минимум четыре тенденции, задающие специфику наполнения содержания образа матери на современном этапе.

Первое направление (Ю. Б. Гиппенрейтер, И. А. Захаров, С. Ю. Мещерякова, В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская) раскрывает содержание образа матери через проблематику исследований материнско-детского взаимодействия, стилей и типов материнского отношения. Развитие данного направления определило возникновение психотерапевтических, психолого-педагогических и культурно-исторических концепций, в центре научного осмысления которых материнские качества и характеристики материнского поведения, а также обозначение физиологических, эволюционных, культурных и социальных аспектов материнства. Однако в свете представленного многообразия исследований проблема изучения образа матери представлена фрагментарно.

Второе направление (Е. Х. Агнаева, О. А. Копыл, О. В. Баженова, Л. Л. Баз, О. Г. Исупова) раскрывает образ матери в свете изучения явлений девиантного материнства и механизмов воздействия на репродуктивное поведение (Е. И. Иванова, Т. А. Клименкова, С. В. Поленина, Н. Л. Пушкарева, М. С. Радионова, В. А. Рамих, Л. П. Репина, А. Я. Сорокин, А. А. Ткачева и др.). Доказано, что не всегда такое поведение обусловлено социокультурным влиянием, в большей степени оно является результатом осознанного отказа женщины от материнства.

В рамках третьего направления образ матери предстает через призму исследований особенностей осознанного репродуктивного поведения женщины (В. И. Брутман, Ж. В. Завьялова, О. А. Карабанова, Т. В. Леус, С. Ю. Мещерякова, В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, Н. Л. Пушкарева, В. А. Рамих А. С. Спиваковская, М. Ю. Чибисова, Г. Г. Филиппова, Ю. И. Шмурак, Л. Б. Шнейдер и др.).

Четвертое направление обозначено совокупностью исследований (Б. Ф. Петренко, Дж. Лакофф, Т. В. Леус, А. В. Рыжкова, Е. Ю. Трошина, Е. А. Щербакова), направленных на изучение исследуемого образа как феномена психического отражения, содержательная наполненность которого представлена психосемантическими репертуарными контентными.

В рамках данного направления был проведен анализ особенностей образа матери как репрезентированной в сознании проекции ценностно-смысловых и качественных характеристик материнского поведения и мировосприятия и определены модели репрезентации образа матери в российской ментальности.

В исследовании было задействовано 300 респондентов разного пола и возраста (16–75 лет), проживающих в Свердловской, Курганской, Челябинской, Самарской, Саратовской, Тюменской, Ульяновской областях. Выборка является репрезентативной по своему составу.

В соответствии с поставленными целями и исследовательскими задачами были применены следующие методики: сочинение «Моя мама», методика С. В. Липпо и С. Т. Посоховой «Материнско-детские отношения» (модифицированный вариант), опросник NEO-PI-R – форма «R Опросник» Е. Г. Ушаковой «Представления о материнстве», процедура выборов «Символы материнства», рисуночная проба «Образ матери». С целью решения задачи по выявлению возможных моделей-репрезентаций образа матери в сознании респондентов осуществлена статистическая обработка полученных результатов на основе кластерного, факторного и корреляционного анализа.

Рассмотрим особенности факторных структур каждой модели-репрезентации образа матери.

Формальный анализ позволил установить, что среди представителей первой модели репрезентации уровень образования несколько выше по сравнению с представителями второй модели (на 16,8% больше представителей с высшим образованием, на 5,6% – средним техническим, или специальным образованием, на 5,3% – со средним образованием), при этом половозрастные особенности, семейное положение и наличие детей не влияют на выбор респондентами модели репрезентации.

В содержательном плане анализ факторной структуры первой модели репрезентации показал ее опосредованность через призму субъективного опыта взаимодействия респондентов со своими матерями и

наполненность преимущественно содержательными характеристиками (см. табл. 1).

При этом, как показывают результаты таблицы 1, выявленная факторная структура предстает как социально ориентированная модель репрезентации образа матери и представлена совокупностью четырех факторов «Социальное влияние», «Самодисциплина», «Потребность в самоактуализации», «Мать ничего не теряет в результате материнства», наполненных в основном содержательными характеристиками и ценностно-смысловыми установками, лежащими в основе ролевых паттернов матери, характеризующих ее как активного субъекта социальной активности, реализующего свой многогранный потенциал в различных сферах жизнедеятельности, с акцентом на ее воспитательную роль.

Таблица 1.

Социально ориентированная модель репрезентации образа матери

| Фактор | Компоненты фактора и нагрузки на компоненты | Корреляционные связи с другими переменными |
|--|---|--|
| «Социальное влияние» | «положительные эмоции» (0,59), «фантазия» (0,58), «коллективизм» (0,56), «эстетика» (0,59), «настойчивость» (0,64), «воспитательная роль матери» (0,57), «влияние матери на духовную жизнь» (0,58), «удовлетворенность отношениями с матерью» (0,52), «реализация матери в семье» (0,53), «саморазвитие как ведущая ценность современной женщины» (0,59), «материнство – это труд» (0,46), «материнство – это творчество» (0,47), «мать может быть одновременно привлекательной женщиной» (0,47). | Социальное влияние (0,64): «реализация матери в кругу друзей» ($r=0,243$), «положительные характеристики, выражающие отношение современной матери к обществу» ($r=0,217$), «отрицательные характеристики, выражающие отношение матери к детям» ($r=-0,298$), «реализация современных матерей в семье» ($r=0,296$), «реализация современных матерей в кругу друзей» ($r=0,236$), «поддержка современных матерей» ($r=0,266$), «удовлетворенность взаимоотношениями с матерью современного человека» ($r=0,322$), «поддержка матерью своих детей в самостоятельной жизни» ($r=0,234$), «быть матерью – жертвовать ради продолжения жизни на Земле» ($r=0,258$), «солнечный диск» ($r=0,298$), «творчество как ведущая ценность женщины» ($r=0,235$), «материнство дает женщине привлекательную внешность» ($r=0,252$) |
| «Самодисциплина» | «теплота» (0,59), «доверие» (0,63), «компетентность» (0,70), «враждебность» (0,50), «прямолинейность» (0,48), «порядок» (0,70), «настойчивость» (0,54), «активность» (0,75), «стремление к достижению» (0,72), «самодисциплина» (0,77), «осмотрительность» (0,67). | «самодисциплина» (0,77) – «поддержка матерью своих детей в детстве» ($r=0,283$), «реализация матери в кругу друзей» ($r=0,263$), «реализация матери в семье» ($r=0,263$), «реализация матери в социокультурной жизни общества» ($r=0,263$); «активность» (0,75) – «реализация матери в профессиональной сфере» ($r=0,233$), «материнство способствует раскрытию творческих способностей» ($r=0,254$), «реализация матери в кругу друзей», ($r=0,245$); «компетентность» (0,70) – «поддержка матерью своих детей в детстве» ($r=0,365$), «поддержка современного человека матерью» ($r=0,235$), «удовлетворенность современного человека взаимоотношениями с матерью» ($r=0,417$); «стремление к достижению» (0,72) – «реализация матери в кругу друзей», ($r=0,291$), «поддержка матерью своих детей в детстве» ($r=0,266$), «воспитательная роль матери» ($r=0,221$), «поддержка современного человека матерью» ($r=0,245$), «удовлетворенность отношениями с матерью» ($r=0,247$); «порядок» (0,70) – «раскрытие творческих способностей» ($r=0,247$), «реализация матери в социокультурной жизни общества» ($r=0,247$), «поддержка матерью своих детей в детстве» ($r=0,266$). |
| «Потребность в самоактуализации» | «стремление к покою и гармонии» (-0,76); «идеи» (0,51), «ценности» (0,54); а «реализация матери в творческих видах деятельности» (0,54), «реализация матери в профессиональной сфере» (0,57), реализация матери в социокультурной жизни общества (0,54). | «стремление к покою и гармонии» (-0,76): «реализация матери в семье» ($r=-0,269$), «мать может быть одновременно профессионалом» ($r=0,422$), «положительные характеристики матери, отражающие ее волевые качества» ($r=0,322$), «положительные характеристики матери, отражающие ее деловые качества» ($r=0,426$); «ценности» (0,54): «настойчивость» ($r=0,306$), «образование как ведущая ценность матери» ($r=0,308$); «идеи» (0,51): «поиск возбуждения» ($r=0,319$), «эстетика» ($r=0,393$), «фантазия» ($r=0,385$), «саморазвитие как ведущая ценность матери» ($r=0,297$). |
| «Мать ничего не теряет в результате материнства» | «стабильность, прочность, сила воли» (0,56), «тревожность» (-0,56), «материнство отнимает у женщины материальное благополучие» (-0,59), «материнство отнимает у женщины свободное время» (-0,58), «материнство отнимает у женщины возможность творчества» (-0,47), «мать ничего не теряет в результате материнства» (0,63), «быть матерью – значит одарить жизнью нового человека» (0,61). | «быть матерью – значит одарить жизнью нового человека» (0,61): «жертвовать собой ради продолжения жизни на Земле» ($r=-0,312$), «выполнить свой человеческий долг» ($r=-0,611$), «спастись от одиночества» ($r=-0,288$), «возможность реализовать себя» ($r=-0,385$), «материнство отнимает красоту» ($r=-0,212$), «материнство отнимает здоровье» ($r=-0,395$), «материнство отнимает возможность карьеры и профессионального роста» ($r=-0,371$), «материнство – это право женщины» ($r=0,259$); «тревожность» (-0,56): «идеи» ($r=0,255$), «ценности» ($r=0,240$), «реализация матери в социокультурной жизни общества» ($r=0,241$), «реализация матери в творческих видах деятельности» ($r=0,290$), «символ Солнечный диск» ($r=0,422$), «привлекательная внешность как ведущая ценность современной женщины» ($r=0,236$), «общественное признание как ведущая ценность современной женщины» ($r=0,231$). |

Анализ факторной структуры второй модели репрезентации образа матери, показал ее опосредованность изначально представленными в российской ментальности духовно-нравственными сакральными

ценностями семьи и материнства, а также содержательными характеристиками, репрезентированными из субъективного опыта взаимодействия респондентов со своими матерями (см. табл. 2).

Таблица 2.

Семейно ориентированная модель репрезентации образа матери

| Фактор | Компоненты фактора и нагрузки на компоненты | Корреляционные связи с другими переменными |
|---|---|---|
| «Ценностно-смысловое содержание явления материнства» | «поиск возбуждения» (0,63), «реализация моей матери в семье» (0,67), «личностная незрелость» (-0,75), «характеристики, выражающие положительное отношение к детям» (-0,51), «материнство отнимает у женщины возможность карьеры и профессионального роста» (-0,56), «материнство отнимает у женщины материальное благополучие» (-0,59), «материнство дает женщине защищенность» (-0,55), «мать может быть профессионалом» (-0,58), «быть матерью – значит одарить жизнью нового человека» (0,50), «быть матерью – это предназначение женщины» (0,70), «реализация современной матери в семье» (0,81). | «реализация современной матери в семье» (0,81): «материнство дает женщине любовь как дар» ($r=0,369$), «материнство способствует раскрытию творческих способностей женщины» ($r=0,411$), «материнство дает женщине привлекательность в глазах мужчины» ($r=0,381$), «влияние матери на духовную жизнь ребенка» ($r=0,426$), «воспитательная роль матери в жизни ребенка» ($r=0,505$), «отдых – как ведущая ценность современной женщины» ($r=-0,379$) |
| «Мать – субъект детско-родительского взаимодействия» | «альтруизм» (0,56), «уступчивость» (0,52), «склонность к самопожертвованию» (0,53), « доверие » (0,70), «воспитательная роль моей матери» (0,61), «реализация моей матери в семье» (0,50), «поддержка моей матери в детстве» (0,56), « поддержка моей матери в самостоятельной жизни » (0,71), «удовлетворенность взаимоотношениями с моей матерью» (0,57), «положительные характеристики моей матери, выражающие ее отношение к другим людям» (0,53), «отрицательные характеристики матери, выражающие ее отношение к делу» (-0,59), «положительные характеристики современной матери, выражающие ее отношение к другим людям» (0,54). | « доверие » (0,70): «характеристики матери, отражающие высокие интеллектуальные качества матери» ($r=0,403$), «образованность как ведущая ценность современной женщины» ($r=0,451$); « воспитательная роль моей матери » (0,61): «эстетика» ($r=0,395$), «реализация матери в творческих видах деятельности» ($r=0,422$) |
| «Мать – субъект внутрисемейных отношений» | «действия» (0,75), «уступчивость» (-0,58), «скромность» (-0,52), «положительные характеристики, отражающие эмоциональные качества» (-0,53), «материнство отнимает у женщины красоту» (-0,62), «материнство отнимает у женщины здоровье» (-0,60), «мать ничего не теряет в результате материнства» (0,54) «материнство дает женщине возможность продолжения себя, «вечную жизнь»» (0,61) «семейная жизнь как ценность современной женщины» (0,73). | « действия » (0,75): «компетентность» ($r=0,621$), «характеристики матери, раскрывающие ее положительное отношение к делу» ($r=0,359$), «характеристики матери, раскрывающие ее позитивное отношение к другим людям» ($r=0,437$), «характеристики матери, раскрывающие ее положительное отношение к детям» ($r=0,377$), «тревожность» ($r=-0,523$), «фантазия» ($r=-0,369$), «идеи» ($r=-0,394$), «коллективизм» ($r=-0,528$); « семейная жизнь как ценность современной женщины » (0,73) «активность» ($r=0,390$), «ограждение себя от всяческих влияний, равнодушие и недифференцированное отношение к миру» ($r=-0,658$), «мать может быть одновременно профессионалом» ($r=-0,389$) |
| «Индивидуально-типологические характеристики матери как субъекта межличностных отношений» | «теплота» (0,63), «компетентность» (0,55), «эстетика» (0,57), «порядок» (0,58), «чувства» (0,52), «чувство долга» (0,70), «стремление к достижению» (0,84), «идеи» (0,55), «ценности» (0,50), «мягкость» (0,53), «осмотрительность» (0,61) «фатализм» (-0,57), «ограждение себя от всяческих влияний, равнодушие и недифференцированное отношение к миру» (-0,52), «мать может быть одновременно женой» (0,53), «жертвовать собой ради продолжения жизни на Земле» (0,54), «материальное благополучие как ценность современной женщины» (0,56). | |

При этом факторная структура представлена совокупностью четырех факторов: «Ценностно-смысловое содержание явления материнства», «Мать – субъект детско-родительского взаимодействия», «Мать – субъект внутрисемейных отношений», «Индивидуально-типологические характеристики матери как субъекта межличностных отношений», –раскрывающих ролевые паттерны образа матери, определяющие успешное выполнение ею репродуктивных, образовательно-воспитательных, духовных, культурных, организационных, коммуникативных, эмоциональных, рекреативных функций в семье. Структура предстает как семейно ориентированная модель репрезентации образа матери, наполненная содержательными характеристиками и ценностно-смысловыми установками, характеризующими мать как субъекта, направленного на реализацию себя в собственно материнской деятельности и сфере внутрисемейных отношений.

Таким образом, в российской ментальности представлены две модели репрезентации образа матери, специфическое наполнение которых определяется вектором

направленности матери на реализацию ее ведущих потребностей. Ядро первой образуют субъектные характеристики, сопряженные с необходимостью самореализации женщины-матери в различных сферах как условия, обеспечивающего эффективное выполнение семейных и воспитательных функций. Ядро второй – духовно-нравственные, сакральные ценности семьи, материнства и детства, предопределяющие приоритет семейной сферы, самореализацию матери через воспитание детей.

Представленные данные вносят вклад в изучение проблемы влияния значимых образцов на поведение и мировосприятие людей, открывают новый ракурс исследования феномена материнства. Знание об особенностях репрезентации образа матери способствует оптимизации возможностей психологического сопровождения репродуктивной политики и культуры, расширяет поиск эффективных механизмов регуляции репродуктивного поведения, обусловит возникновение новых подходов в коррекционной и профилактической работе в области гармонизации материнской сферы и семейных отношений.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Баллаева Е. А. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России. М. : МЦГИ, 1998.
2. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России : монография ; Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 2013.
3. Ведомости Верховного Совета СССР. 1944. №37. URL: <http://jurbase.ru/texts/sector176/tez76140.htm>.
4. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. Спб.: Петрополис, 1998.
5. Исупова О. Г., Кон И. С. Материнство и отцовство: социологический очерк // Гендер для чайников-2 / А. В. Белянин [и др.]; науч. ред. И. Тарковская. М., 2009. С. 113-135.
6. Коллонтай А. М. Коллонтай А. М. Избранные статьи и речи. М. : Политиздат, 1972.
7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.
8. Рабжаева М. В. Семья в русском обществе: исторический и социокультурный анализ. Рязань. 2003. URL: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/rabzhaeva1.htm>.
9. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2001 N 1270-р «О Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года».
10. Соколова Е. А. Специфика гендерных стереотипов в региональной прессе: репрезентация образа матери. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>.
11. Токарева Е. Узы свободы // СССР: Демографический диагноз. М. 1996.
12. Шевченко А. А. Семья в условиях трансформации современного российского общества (социологический анализ) : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2011.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Е. А. Казаева.

Ларионова Ирина Анатольевна,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института социального образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 415; e-mail: larioнова@uspu.ru

СИТУАЦИЯ УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: успех; успешность; ситуация успеха.

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются вопросы взаимодействия эмоциональной сферы школьников и их учебной деятельности. Известно, что эмоции выступают одним из ведущих механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения человека, поэтому в учебной деятельности учителю очень важно ориентироваться на то, чтобы ученики испытывали положительный эмоциональный настрой в процессе занятий. Учение должно приносить радость, удовлетворение и воодушевление, то есть сопровождаться успехом. Автор анализирует такие понятия, как «успех», «ситуация успеха», «успешность», при этом детально описывает отличие успешности субъективной от объективной, предлагает приемы создания учителем ситуации успеха в учебной деятельности учащихся, которые распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Larionova Irina Anatolievna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Institute of Social Education, Ural State Pedagogical University

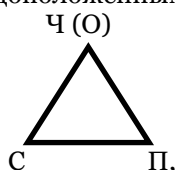
SUCCESS SITUATION IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF COOPERATION RELATIONS BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS

KEY WORDS: success; being successful; success situation.

ABSTRACT. The questions of correlation between emotional sphere of students and their educational activity are discussed. It is well known that emotions are one of the leading mechanisms of inner regulation of mental activity and behavior of a person, that's why it is important for a teacher to create positive emotional environment in the course of teaching. Learning process should bring joy, satisfaction and inspiration, in other words it should be accompanied by success. The author analyzes such notions as "success", "success situation", "being successful", the difference between subjective and objective success is described in detail. Besides the author suggests ways of creation success situation by the teacher in learning process, which are divided in accordance with the given task into three stages: stimulating-motivational, operational-activity; evaluation-resultative.

Проблемам эмоционального состояния человека посвящено множество работ, так как эмоции выступают одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения. Эмоции человека сложны и многогранны, поскольку в них находят свое выражение не только самовыражение в физиологическом смысле, но и общественные связи человека, его миропонимание, мировоззрение, его отношение к поступкам и высказываниям других людей. Поскольку эмоциональное насыщение организма является его важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью, то и в учебной деятельности школьника следует опираться на его эмоциональную сферу.

Кроме того, в простейшей структуре личности эмоции и отношения являются рядоположенными явлениями:



где С – сознание, Ч – чувства, О – отношения, П – поведение, то воспитание отношений удобнее было бы осуществлять через развитие чувственной (эмоциональной сферы).

В процессе учения у школьника возникают различные эмоции и чувства. Одни обогащают деятельность, усиливают интерес к ней, другие – вызывают равнодушие и неприязнь к делу. Непосильные трудности, постоянные неудачи и промахи, обидные замечания не только огорчают и разочаровывают ученика, но и могут привести к полной потере интереса к школе. Безусловно, учитель должен главным образом ориентироваться на положительное подкрепление учебной деятельности школьника, на то, чтобы вызвать и поддержать у него положительный эмоциональный настрой в процессе учебной работы.

Учение только в том случае приносит удовлетворение, радость, воодушевление, если оно сопровождается успехом. Поэтому педагог должен позаботиться о том, чтобы организуемая деятельность скрывала в себе ситуацию успеха.

Американский психолог У. Глассер, имеющий многолетний опыт работы с детьми-«неудачниками», пишет: «Независимо от количества прошлых неудач, происхождения, культуры, цвета кожи или уровня материального благосостояния, человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном... Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» [5, с. 17-18].

Автором понятия «ситуация успеха» является А. С. Белкин, который разводит понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [3, с. 30]. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [3, с. 31].

Эмоции успеха в учебной деятельности школьников имеют огромную силу, на что указывают высказывания многих педагогов: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы» (Ю. Е. Лукоянов) [8, с. 62]; «Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношения с окружающими...» (А. С. Белкин) [3, с. 30]; «Переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудачи заставляют его скулить, сворачиваться, замыкаться от сознания своей второсортности» (Н. Е. Щуркова) [20, с. 38]; «Успех в деятельности воодушевляет и окрыляет человека, усиливает интерес к ней» (Э. Ш. Натанзон) [12, с. 54]; «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться (В. А. Сухомлинский) [15, с. 158]; «Успех, радость – витамины учения. Конечно, и без них ребенок может учиться, но приносит ли такое учение пользу, усваивается умственная пища?» (Ш. А. Амонашвили) [1, с. 213].

Так, ситуация успеха – это такое целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которое способствует осознанному включению каждого учащегося в активную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивает положительный эмоциональный на-

строй учащихся на выполнение учебной задачи и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

В конечном счете, «успех в труде – это основа взаимопонимания между учителем и учениками, между родителями и детьми, учителями и родителями, а значит, единства действий и воспитательных усилий школы и семьи» [9, с. 170].

Таким образом, поскольку межличностные отношения опосредованы деятельностью, ее ценностями, содержанием и организацией, то, несомненно, успешная деятельность является залогом развития отношений высокого порядка, т. е. отношений сотрудничества.

В данном случае необходимо ввести уточнение по поводу использования термина «успешность». Мы выделяем субъективную и объективную успешность деятельности.

Можно быстро и качественно выполнить заданное упражнение, блестяще решить задачу, виртуозно исполнить музыкальное произведение и не затратить при этом минимальных усилий. Такая деятельность будет иметь объективную успешность, так как высокий результат деятельности отмечен только сторонним наблюдателем. Легкий успех не приносит удовлетворения. «Неудача порождает большую беспомощность, чем успех. Но даже успех, который не получает внутреннего объяснения, может привести к проявлению выученной беспомощности вплоть до эмоционального дефицита – появления тревоги» [19, с. 120]. Таким образом, объективная успешность деятельности не является ситуацией успеха, так как качественность исполняемого не есть результат физического и психического напряжения субъекта деятельности.

Успех не должен достигаться слишком быстро, без достаточных усилий, а главное – успех не должен быть полностью гарантирован еще до начала всяких усилий, ибо такая гарантия убивает поисковую активность. Достижение цели должно быть связано с преодолением препятствий, но сами они должны быть преодолимы.

О значении приложения усилий учащимися к учебной деятельности неоднократно говорил В. А. Сухомлинский: «В юной душе не должна даже зародиться мысль о том, что учение – легкое дело». Ежедневно, на каждом уроке, ученик должен что-то добывать своими усилиями – это не только правило дидактики, но и важнейшая закономерность воспитания. У лучших учителей желание питомцев узнать и знать никогда не угасает потому, что они всегда чувствуют себя добытателями знаний, переживают чувство гордости от того, что они, думая, работают» [11, с. 187].

Одни дети учатся легче, быстрее и успешнее, с меньшей затратой сил, другие, несмотря на серьезные усилия и большое прилежание, учатся с трудом, не всегда могут усвоить новые знания.

Естественно, что способные дети находят в учебе радость, и к своим успехам они относятся как к закономерному явлению. Однако им может угрожать опасность, так как из-за легкости освоения учебного материала они могут отвыкнуть от напряжения воли, от усилий, закаляющих внимание, особенно необходимых в старших классах школы. И тогда менее одаренные, но более прилежные, можно сказать натренированные одноклассники обгонят их даже по любимым ими предметам. Это может случиться из-за того, что подростки, воспринимающие все легко, порой не умеют распоряжаться своими благоприятными данными.

Итак, «ситуация успеха достигается только тогда, когда сама личность определяет этот успех. Нет ситуации успеха без собственных усилий ученика» [20, с. 37]. Деятельность будет иметь субъективную успешность, если ученик сумел преодолеть свой страх, затруднение, растерянность, неорганизованность, лень и другие негативные факторы. Далее в нашей статье речь пойдет только о субъективной успешности.

Необходимо помнить о том, что, когда успех достигается ценой особых усилий, возможно появление усталости. Когда школьник сталкивается со слишком трудной работой, не может с ней справиться и терпит неудачу, это может привести не только к угасанию интереса, но и к более серьезным отрицательным последствиям. «Нападая на непреодолимые по возрасту трудности, – писал К. Д. Ушинский, – дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность в нем так укоренится, что надолго замедлит его успехи в ученье. Не одно талантливое, нервное и впечатлительное дитя сделалось тупым и ленивым именно потому, что в нем преждевременными попытками подорвана уверенность в своих силах, столь необходимая для человека при всяком деле» [17, с. 245].

Таким образом, непременным условием реализации ситуации успеха в деятельности учащихся являются следующие положения:

– учащийся должен приложить усилия для преодоления своего неумения, незнания, неопытности;

– предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно (шаг за шагом, по мере уверенного выполнения учащимися предыдущего задания);

– учитель должен верить в ученика, в его возможности и способности, в оптимистическую перспективу его развития;

– предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия;

– затраченные учеником усилия непременно должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в своих возможностях и способностях.

Необходимо особо остановиться на следующем условии. Это снятие страха перед деятельностью, т. е. освобождение ребенка от психологического зажима. Непременным сопровождением деятельности ребенка должны стать слова учителя: «Не получится – ничего страшного. Давай попробуем – не получится, попытаемся сделать задание другим способом. Это несложно, у тебя получится...» – тогда ребенок освобождается от навязчивого состояния неудачи. К сожалению, в школе чаще происходит нагнетание обстановки: «Это трудная контрольная... С заданием смогут справиться немногие... Этот предмет очень сложный...» и т. п.

Чтобы не обмануть ожидания ребенка, ориентируя его на достижение желаемого результата, кроме выполнения вышеуказанных условий «педагог обязан сопроводить предложенное для исполнения ясной инструкцией, давая совет, как лучше всего выполнить планируемое» [20, с. 39].

При максимальной активности каждого ученика результаты все же будут различны, но задача педагога в том и состоит, чтобы дать возможность каждому работать в силу своих способностей и индивидуальности.

Важную роль в обеспечении переживания успеха каждым школьником играет педагогическая оценка результата исполненного. Нет необходимости оценивать удачно выполненную работу в целом, оцениванию должна подлежать только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т. д. В этом и будет заключаться истинная заслуга учащегося, его индивидуальность.

Обращаясь к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, устанавливаем, что успех – это: 1) удача в достижении чего-нибудь; 2) общественное признание; 3) хорошие результаты в работе, учебе [13, с. 686]. В данном случае налицо сущность и содержание проблемы успеха: желание человека не только слиться с общностью, стать единым с нею, но и быть отмеченным и признанным в ней, получить оценку своих действий.

Таким образом, главное противоречие проблемы успеха состоит в том, что «преобладающей среди всех человеческих потреб-

ностей и интегрирующей их является потребность слиться с социумом и одновременно выделиться в нем, стать родовым существом и одновременно уникальным» [16, с. 122]. Успех как единство признанности и выделенности предстает в таком понимании его природы основной предпосылкой осознания личностью своей собственной значимости.

Еще В. Джемсом выведена формула, по которой самооценка личности определяется как величина, прямо пропорциональная успеху как внешнему социальному признанию и обратно пропорциональная уровню притязаний личности [6, с. 143]. Это соотношение выглядит так:

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{успех}}{\text{притязания}}$$

С «формулой Джемса» перекликаются слова Л. Н. Толстого о том, что ощущение человеком счастья прямо пропорционально тому, что сам человек думает о себе. Соотношение счастья и успеха в «формуле Джемса» дано довольно упрощенно: человеку для счастья нужно либо добиваться ощутимых жизненных результатов и благ (стремление к успеху), либо снизить уровень собственных притязаний, найти себе тихие радости и на том успокоиться. Но спокойная размеренная жизнь противоречит самой природе подростка, активного и энергичного. Именно через успехи школьники могут доказать и себе, и другим свою значимость. Положительные результаты в учебе дают молодому человеку основание для самоуважения (поскольку доказывают ему, что его ум, способности, трудолюбие достаточно высоко ценятся окружающими) и одновременно выступают для него средством достижения уважения этих окружающих. Таким образом, достижение и признание – два очень важных фактора удовлетворенности учебой.

Однако общеизвестно, что явлениям действительности присущ полярный характер и в любом из них можно найти противоположности. Следуя одному из основных законов диалектики – закону единства и борьбы противоположностей, понятие «успех» будем рассматривать в паре с понятием «неуспех». «Подкласс эмоций успеха-неуспеха... служит в качестве того «подсобного» механизма, который подключается по мере необходимости к процессу регуляции деятельности и корректирует на основе учета фактических достижений ее протекание в конкретной ситуации» [4, с. 118].

Нет необходимости полностью ограждать ребенка от отрицательных переживаний. Их возникновение в учебной деятельности может сыграть и позитивную роль.

Эмоции с отрицательной модальностью, например, неудовлетворенность, неудовольствие учат преодолевать трудности, приобщают к поиску новых способов работы, к выдвиганию новых задач, учат анализировать свою деятельность, воспитывают волю.

Нельзя забывать о том, что такие отрицательные эмоции, как обида, зависть, страх, боязнь – производные «неуспеха» – не только дезорганизуют учебную деятельность, но и способствуют развитию угнетенности, апатии, а в конечном счете – возникновению неврозов. Эти эмоции поддерживают у ученика устойчивую «мотивацию избегания».

Постоянные неудачи в учебе снижают самооценку школьника, убеждая его в том, что он неспособный, бестолковый, нерадивый. Однако в этом случае в действие вступают защитные механизмы. Это может быть снижение значимости учения вообще («Мне это не нужно, я в институт не собираюсь», «Девушке учеба не нужна, я выйду замуж сразу после школы» и т. д.). В этом случае, если ученику не дается какой-либо один предмет, обесцениванию подвергается именно он («Кому нужна эта история...»). Очень распространен также прием «сваливания вины на учителя» («Он ко мне придирается», «Он не умеет объяснять») и выдвигание своих достоинств в противовес школьным неудачам («Зато я не зубрила и не подхалим», «Я способный, но ленивый»). Самооценку таким образом удается сохранить, но свою значимость приходится доказывать другими способами. Примером этому могут служить роли, которые школьники принимают во внутренней иерархии класса («принцесса», «гад», «пизжон», «силач» и др.) [2].

Мы уже говорили о той опасности, которая подстерегает учеников, ориентированных на получение только положительных эмоций, похвалу, эмоциональное благополучие. Это приводит к «прекращению роста учащихся, к застою в учебной работе, к «закрытию» их для развития» [10, с. 23].

Таким образом, избыток однотипных эмоций рано или поздно формирует отрицательное отношение к учению, к школе и приводит к обезличиванию отношений в системе «учитель-ученик». Поэтому «ребенку (как и взрослому) необходим динамизм эмоций, их разнообразие, но в рамках оптимальной интенсивности [18, с. 115].

Эмоции успеха-неуспеха были подвергнуты детальному анализу В. К. Виллоном. Он выделил три подгруппы данных эмоций:

- 1) констатируемый успех-неуспех (устанавливает наличие в деятельности реального успеха-неуспеха);
- 2) предвосхищаемый успех-неуспех («возникает при одном восприятии усло-

вий, служивших причиной радости и огорчений в прошлом, сигнализирует субъекту о вероятном исходе действий до реального их совершения»);

3) обобщенный успех-неуспех («опыт многочисленных радостей и огорчений в прошлом актуализируется в виде предвосхищающих эмоций, по мере накопления обобщается») [4, с. 117-121].

Данная классификация составлена с учетом ожиданий личности.

В зависимости от интенсивности эмоции успеха-неуспеха могут быть кратковременными и длительными, устойчивыми и непостоянными, значительными и несущественными.

В зависимости от возрастных особенностей наиболее выраженными будут эмоции у младших школьников, наиболее содержательными – у старшекласников.

Чем старше становится ребенок, тем важнее соблюдать соотношение между успехом и неуспехом: «Комфортные, разнеживающие условия, удовлетворение всех желаний без поиска не менее вредно, чем постоянные удручающие неудачи. Необходимо помнить об опасностях болезней достижения» [14, с. 34].

А. К. Марков, Т. А. Матис, А. Б. Орлов дают четыре типа объяснения успеха или неуспеха в учебной деятельности. Это способности, сложность задания, приложенные усилия и везение. Наиболее продуктивным и способствующим внутреннему росту ученика является объяснение успеха или неуспеха достаточностью или недостаточностью его усилий. Успех, объясняемый внешними факторами (легкость задачи, везение), вызывает, как правило, гораздо меньшее чувство удовлетворения и гордости достигнутым, чем успех, приписываемый действию внутренних факторов (способности и усилия). При внешнем приписывании неуспеха эмоциональные переживания стыда и раскаяния уменьшаются, а при внутреннем, напротив, возрастают. Учителя в индивидуальной работе с учащимися должны умело использовать эти эмоциональные особенности восприятия школьниками успеха-неуспеха.

На восприятие учащимися успеха-неуспеха большую роль оказывает мотивация их учения, уровень притязаний, пол, возраст, тип культуры [10; 18].

Уточним содержание понятия «успех» на каждом этапе взаимодействия учителя и учащегося. На первом этапе (ему соответствует тип отношений «опека») успех выступает как фактор поисковой деятельности учащихся. Для учащихся важен сам факт получения одобрения, похвалы, высокой оценки, приносящей личности некоторую психологическую свободу. Для учителя

важным является то, чтобы ученик ощутил вкус победы после многочисленных неудач. Учащийся может быть сориентирован на достижение высокого результата либо ценной подсказки, списывания, зубрежки, случайно удачного ответа либо благодаря достаточно развитым природным особенностям «схватывания на лету», либо добросовестным кропотливым трудом. Первый этап является своеобразным «поисковым», когда успех для каждого учащегося обретает ту форму, которая приносит бы удовлетворение. Опасность данного этапа состоит в том, что успех может обрести негативные формы, когда высокий результат достигается «любой ценой».

По мере становления личности, развития самооценки и самосознания школьник уже не может довольствоваться «результативным» успехом, его не столько интересует успех «вообще», сколько признание его заслуг авторитетными лицами: конкретными учителями, родителями, друзьями. Достижение успеха (или неуспеха) не всегда оказывает на человека однозначно стимулирующее воздействие. И похвала, и порицание могут способствовать как снижению, так и повышению самооценки и самоуважения школьника. Решающим моментом является не сам факт похвалы или порицания, а авторитетность тех, от кого они исходят. Слова именно авторитетного лица вселяют в учащихся уверенность в их силах, желание справиться с трудностями. Уважение к учителю вызывает желание прислушаться к его советам и принять его помощь. Атмосфера, создаваемая действиями авторитетной личности, стимулирует стремление к творческой деятельности. Поэтому на втором этапе взаимодействия, которому соответствует тип отношений «наставничество», успех будет выражаться в значимом для личности признании.

Однако успех как признание и одобрение является лишь механизмом подкрепления и закрепления усилий самой личности в процессе ее самореализации, раскрытия ее творческого потенциала. Для формирования и развития личности важен не только успех как признание результатов ее деятельности (в том числе и авторитетными лицами), но и успех как преодоление. Именно преодоление трудностей и составляет опыт человека, обуславливает его самооценку и самоуважение. Человек только в этом случае начинает осознавать свои возможности, верить в свои способности. Поэтому успех как преодоление особенно важен для молодого человека. Таким образом, успех как преодоление является важным фактором становления и развития личности, выступая не только в качестве

преодоления каких-либо внешних проблем, но и как самопреодоление, самостоятельное личностное. Поэтому на третьем этапе взаимодействия, которому соответствует тип отношений «партнерство», успех реализует функцию преодоления трудностей, прежде всего самопреодоления и самоутверждения.

От уровня к уровню «нарастает личностный фактор мотивации» [16, с. 143]. Если на первом уровне осознание личностью успеха результатов ее деятельности полностью определяется внешним окружением («опека»), то на четвертом – эти внешние результаты и их оценка окружением практически вытесняются самооценностью деятельности («сотрудничество»). «Если на

первых порах своего становления личность ориентируется на внешние факторы жизнедеятельности, на ее социальное одобрение или порицание, то по мере социализации, усвоения социальных ценностей и норм, принятия или отвержения их личность находит в себе самой эти социальные ориентиры, реализуя себя как индивидуализированное социальное существо» [16, с. 45]. Таким образом, на четвертом этапе взаимодействия учителя и учащихся успех выступает как фактор удовлетворения самой деятельностью и для учащегося приобретает форму «успех – осуществление назначения» (или «успех – реализация призвания») (см. табл. 1).

Таблица 1.

| Этап взаимодействия | Форма успеха для учащегося | Функции ситуации успеха |
|---------------------|---------------------------------------|---|
| Опека | Успех – признание результата | Успех как фактор поисковой деятельности учащихся |
| Наставничество | Успех – признание «значимыми» другими | Успех как фактор подкрепления и закрепления усилий самой личности |
| Партнерство | Успех – преодоление трудностей | Успех как фактор самопреодоления и саморазвития |
| Сотрудничество | Успех – осуществление назначения | Успех как фактор удовлетворения самой деятельностью |

Остановимся на детальном рассмотрении путей создания учителем ситуации успеха в учебной деятельности учащихся. Для того чтобы разработанная нами система мер приобрела полный, завершённый характер, обратимся к теории деятельностного подхода, смогласно которому требует педагогические процессы изучаются в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректирования, контроля и анализа достигнутых результатов. Поэтому предложенные нами приемы по созданию ситуации успеха распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: 1) стимулирующе-мотивационный; 2) операционно-деятельностный; 3) оценочно-результативный. Исходя из задач (назначения) каждого этапа учебной деятельности определим задачи педагога по созданию ситуации успеха на каждом этапе его взаимодействия с учащимися.

Стимулирующе-мотивационный этап. Задачи этапа заключаются в стимулировании интереса учащихся, потребности в решении поставленных задач, настроен на работу.

- Этап опеки. Задачи учителя – пробудить любопытство, снять эмоциональное напряжение (неуверенность, страх), определить задачи урока, предусмотреть возможные трудности.

- Этап наставничества. Задачи учителя – пробудить любознательность, создать

обстановку доверия, совместно с учащимися определить задачи урока, возможные трудности предстоящей работы.

- Этап партнерства. Задачи учителя – поддержать познавательный интерес, пробудить чувство ответственности, вселить веру в свои возможности, определить план работы с активным участием учащихся.

- Этап сотрудничества. Задачи учителя – совместно с учащимися обсудить задачи урока, предстоящей деятельности, проанализировать условия и пути их достижения, создать творческую атмосферу.

Итог первого учебного этапа – снятие эмоционального напряжения, психологический настрой на работу.

Операционно-деятельностный этап. Задачи этапа сводятся к организации процесса познания, осваивания содержания задания и овладения учебными действиями и операциями.

- Этап опеки. Задачи учителя – обеспечить учащихся заданиями, способствующими «заражению» успехом, обучить элементам совместной учебной работы.

- Этап наставничества. Задачи учителя – обеспечить учащихся заданиями, дающими ощущение «вкуса победы», обучить способам совместной учебной работы, организовать помощь в подборе дополнительной работы для выполнения задания.

- Этап партнерства. Задачи учителя – создать «поле» для самопреодоления, по-

буждать самостоятельное обращение учащихся к словарям, энциклопедиям, другой справочной литературе, поддерживать инициативу учащихся в организации совместной учебной деятельности.

- Этап сотрудничества. Задачи учителя – помочь овладеть учащимся саморегулирующей своей деятельностью, дать учащимся возможность самостоятельного поиска путей успешного выполнения задания, стимулировать внутреннюю потребность учащихся в привлечении справочного материала, оперирование вариантами совместной учебной работы довести до свободного.

Итог второго учебного этапа – интеллектуальное насыщение, овладение учебными действиями и операциями, направленными на развитие познавательного интереса, совершенствование эмоциональной сферы, отработку навыков самостоятельной и коллективной работы, активизации учебной деятельности в целом, в зависимости от этапа взаимодействия учителя с учащимися.

Оценочно-результативный этап. Задачи этапа состоят в оценке педагогами и самими учениками достигнутых результатов, выявлении причин обнаруживаемых отклонений.

- Этап опеки. Задачи учителя – подробно обосновать учащимся оценку результата их деятельности, выделить те критерии, по которым идет оценивание.

- Этап наставничества. Задачи учителя – организовать анализ результатов деятельности учащихся и их оценки с привлечением к этой процедуре самих учащихся.

- Этап партнерства. Задачи учителя – организовать незначительную помощь учащимся в оценке результатов их деятельности, включение учащихся в рефлексивную деятельность.

- Этап сотрудничества. Задачи учителя – создать атмосферу адекватного восприятия оценки деятельности учителем и самооценки, ориентировать учащихся на самостоятельное выявление причин обнаруживаемых отклонений в учебе.

Итог учебного этапа – эмоциональное подкрепление учащихся для включения в последующую деятельность, приобретение навыков адекватного восприятия и оценивания результатов деятельности.

В соответствии с выполняемыми задачами приемы по созданию ситуации успеха распределяются по этапам учебной деятельности следующим образом.

Стимулирующе-мотивационный этап.

- Этап взаимодействия «опека»: задания-разминки с необычным содержанием, нетрадиционное начало урока, «поглаживающее» общение, убеждение, проявление доброты и заботы.

- Этап взаимодействия «наставничество»: «эмоциональное подкрепление», прием персональной исключительности, необычное начало урока и т. д.

- Этап взаимодействия «партнерство»: использование «контрактов», «спор» с педагогом, «озадачивание» и др.

- Этап взаимодействия «сотрудничество»: «советы» с учащимися по поводу организации деятельности.

Операционно-деятельностный этап.

Этап взаимодействия «опека»: «даю шанс», задания по цепочке, облегченный вариант задания, двойные задания, задания по желанию ученика, «человек рассеянный», сокращение объема работы и др.

Этап взаимодействия «наставничество»: в качестве наставников выход к школьникам более младшего возраста с устным журналом, с частичным проведением уроков, задания на выбор, «заражение», использование внешних опор, тактика превентивных действий, «скрытая помощь» и др.

- Этап взаимодействия «партнерство»: консультирование одноклассников по одному из разделов учебного предмета, подбор пособий к уроку, поисковые задания, работа в парах, упражнения на «редактирование» и др.

- Этап взаимодействия «сотрудничество»: проблемные задания, принцип Хаджи Насреддина, поддержание состояния «позволительности», создание противоречий в процессе изучения нового, ассистирование учителю и др.

Оценочно-результативный этап.

Этап взаимодействия «опека»: тихий опрос, «авансированная отметка», «отсроченная отметка», фронтальный опрос без отметок, метод хоровых ответов, отказ от отрицательных отметок и др.

Этап взаимодействия «наставничество»: ответ с опорами, карточками-консультациями, авансирование личности, «скрытая помощь», нетрадиционные проверки домашнего задания (кресворды, ребусы, стихи по теме), «вербальная ориентация», введение отметки за творческий поиск и др.

- Этап взаимодействия «партнерство»: рецензирование ответа одноклассниками, магнитофонный опрос, «спор» с педагогом и др.

- Этап взаимодействия «сотрудничество»: взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия и др.

Каждый этап должен заканчиваться приемами стимулирования, снимающими наступившее утомление школьников: физкультминутка, игра, веселый мини-рассказ и др.

Анализируя комплексы психолого-педагогических приемов создания ситуации ус-

пека, устанавливаем, что на стимулирующе-мотивационном и оценочно-результативном этапах урока большая роль отводится приемам, действующим на эмоционально-волевую сферу, на операционно-деятельностном – на интеллектуальную сферу.

Для наиболее успешной реализации приемов создания ситуации успеха в работе педагога необходимо использовать сквозные меры: проявление доброты, внимания и заботы, доброжелательность интонации, фиксирование малейших удач школьника в учебной деятельности, проявление большого терпения, оказание помощи в очень деликатной форме, щадящей самолюбие ученика, отказ от поспешных выводов о знаниях ребенка по случайно неудачным ответам. Кроме того, не злоупотреблять попреками, замечаниями, «двойками», не преувеличивать неудачи школьника и приписывать им личностный характер, стыдить перед одноклассниками, вызывать родителей, сравнивать успехи учащегося только с его прежними результатами, а не успехами других одноклассников. Значительная роль принадлежит социальному подкреплению. Она состоит в одобрении и поддержании учащегося родителями, одноклассниками, друзьями.

Родители должны помнить, что учение ребенка полно неожиданностей. Но только спокойное и деловое отношение к трудностям поможет преодолеть их. Волнение, беспокойство, стремление как можно быстрее устранить все осложнения, не вникая в их подлинные причины, приводит к длительным неприятностям. Большая роль в коррекции отношений родителей к учебной деятельности ребенка отводится встречам – консультациям родителей с учителями.

Специфическая особенность применения проанализированных методов заключается в том, что они должны помогать ученику переживать радость успеха, почувствовать веру в свои силы, в преодоление встречающихся трудностей и в самопреодоление и пробудить творческое начало в каждом школьнике.

Итогом реализации приемов создания ситуации успеха в учебной деятельности будет считаться:

- на этапе взаимодействия «опека» – снятие чувства страха, приобретение элементарных навыков самостоятельной работы, пробуждение пылкости, приобретение элементарных навыков совместной деятельности → чувство эмоционального удовлетворения от признания результата деятельности → желание повторить успех;

- на этапе взаимодействия «наставничество» – стабилизирование эмоций, возникновение чувства уверенности в своих силах, устойчивость интересов, активизация

навыков самостоятельной и коллективной работы → чувство эмоционального удовлетворения от признания «значимыми другими» затраченных усилий → желание упорно добиться успеха;

- на этапе взаимодействия «партнерство» – широта интересов, чувство уверенности в своих способностях, устойчивость эмоциональной сферы, совершенствование умений и навыков совместной работы → радость победы над преодоленными трудностями → желание реализовать свои индивидуальные возможности в достижении успеха;

- на этапе взаимодействия «сотрудничество» – совершенствование эмоционально-волевой сферы, действенность интересов, умение самостоятельно организовать условия себе и одноклассникам для успешной деятельности, творческой активности → радость познания нового → наслаждение процессом и содержанием деятельности.

В этом и заключается суть поэтапного развития отношений сотрудничества через организацию специфических приемов создания ситуации успеха.

Таким образом, ситуация успеха только тогда становится эффективным средством развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися, когда она:

- представлена всем многообразием приемов и способов ее создания;

- реализуется на каждом этапе взаимодействия учителя и учащихся, с одной стороны, и на каждом этапе учебной деятельности – с другой;

- усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;

- реализуется с учетом особенностей и возможностей каждого учащегося при организации познавательной деятельности;

- способствует переводу учебного процесса с уровня педагогического воздействия и влияния на уровень личностного взаимодействия с учащимися, т. е. принятию учащимися субъектной позиции в совместной с учителем деятельности.

Ситуация успеха способствует переводу учебного процесса на уровень личностного взаимодействия, т. е. принятию учащимися субъектной позиции в совместной с учителем деятельности, если помогает стабилизации эмоций у участников взаимодействия → подкрепляет и закрепляет усилия самой личности → становится фактором самопреодоления и саморазвития → приносит удовлетворение от самой деятельности.

Так, являясь средством развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися в учебной деятельности, ситуация успеха одновременно становится условием активного включения последних в социальные отношения в целом.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. М. : Педагогика, 1986.
2. Арутюнян М. Ю., Здравомыслова О. М., Шурыгина И. И. Учитель и ученики: два мира? : книга для учителей и родителей. М. : Просвещение, 1992.
3. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя. М. : Просвещение, 1991.
4. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М. : Моск. ун-т, 1976.
5. Глассер У. Школы без неудачников. М. : Прогресс, 1991.
6. Джемс У. Научные основы психологии. СПб., 1902.
7. Ларионова И. А. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «Учитель – ученик» в педагогической деятельности : монография. Екатеринбург, 1997.
8. Лукоянов Ю. Е. Если вашему ребенку трудно учиться. М. : Знание, 1980.
9. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. Минск : Нарсвега, 1990.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М. : Просвещение, 1990.
11. Мир детства. Подросток / под ред. А. Г. Хрипковой. М. : Педагогика, 1989.
12. Натанзон Э. Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. М. : Просвещение, 1984.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Русский язык, 1988.
14. Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг, обучение, здоровье. М. : Просвещение, 1989.
15. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. Школа. 1969.
16. Тульчинский Г. Я. Разум, воля, успех. О философии поступка. Л. : Изд-во ЛГУ, 1990.
17. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 6. М.-Л. 1949.
18. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М. : Просвещение, 1991.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : пер. с нем. М. : Педагогика, 1986.
20. Щуркова Г. М. Новые технологии воспитательного процесса. М. : Новая школа, 1993.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Б. М. Игошев.

УДК 37.015.32
ББК Ю969-6

ГСНТИ 15.81.21

Код ВАК 19.00.07

Садовникова Надежда Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра акмеологии и психологии управления, Институт кадрового развития и менеджмента, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 414; e-mail: nosadovnikova@gmail.com

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональный кризис личности; психологический механизм; ценности; смыслы.

АННОТАЦИЯ. Представлен анализ содержания ценностно-смыслового механизма переживания педагогами профессионального кризиса. Описываются основные стратегии ценностно-смыслового механизма переживания профессионального кризиса.

Sadovnikova Nadezhda Olegovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Acmeology and Psychology of Management, Institute of Staff Education and Management, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

VALUE-SEMANTIC MECHANISM OF EXPERIENCING A PROFESSIONAL CRISIS BY TEACHERS

KEY WORD: professional personality's crisis, the psychological mechanism, values, semantic.

ABSTRACT. The article presents an analysis of the content of value-semantic mechanism of experiencing a professional crisis by teachers. It describes the basic strategy of value-semantic mechanism of the process of experiencing a professional crisis.

Реформы системы образования обозначили новые целевые ориентиры педагогической деятельности и как следствие изменили требования к уровню профессионализма педагога. Гарантом решения поставленных задач является свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности, моделирующий образовательный процесс педагог. Однако можно однозначно констатировать, что не все педагоги готовы выступать в роли активных и деятельных субъектов профессиональной деятельности и развития, не все способны самоопределиваться в новой социально-профессиональной ситуации и преодолеть критические моменты, возникающие в деятельности. Вышесказанное определяет значимость исследования процесса профессионального развития педагога в современных условиях и, прежде всего, значимость изучения трудностей этого процесса, среди которых важное место занимают профессиональные кризисы личности.

На существование кризисов в процессе профессионального развития личности указывают Л. И. Анцыферова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников, Э. Э. Сыманюк, А. Р. Фонарев и др. В исследованиях этих авторов раскрывается сущность профессионального кризиса, факторы его возникновения, психологические особенности разных видов профессиональных кризисов и пр.

Однако при всем многообразии исследований профессиональных кризисов на сегодняшний день остается открытым вопрос

о том, какие психологические механизмы лежат в основе процесса переживания педагогами профессионального кризиса.

Понятие «психологический механизм» анализируется в работах Л. И. Анцыферовой, Н. А. Бернштейна, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Р. Х. Шакурова, А. С. Шарова и др. При этом во всех работах отмечается, что роль психологического механизма заключается в обеспечении развития личности, регуляции ее жизнедеятельности, в ее преобразовании. Также многие авторы (Н. А. Бернштейн, Р. Х. Шакуров, А. С. Шарова) отмечают, что психологические механизмы представляют собой достаточно динамичную систему элементов. И, что очень важно, психологические механизмы, представляя собой некие закрепившиеся в психологической организации личности функциональные способы ее преобразования, обеспечивают появление психологических новообразований (Л. И. Анцыферова).

В целом анализ работ обозначенных авторов позволяет сделать вывод о том, что психологический механизм представляет собой систему средств реальной и мыслительной регуляции жизнедеятельности личности и ее преобразования.

Под психологическим механизмом переживания профессионального кризиса целесообразно понимать открытую, целостную и динамичную систему средств внешней и внутренней регуляции жизнедеятельности личности в ситуации профессионального кризиса.

Одним из механизмов переживания профессионального кризиса личности яв-

ляется ценностно-смысловой механизм. Данное утверждение было сформулировано на основе анализа работ А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, А. О. Прохорова, Н. Р. Салиховой, В. А. Серого, В. Э. Чудновского, А. С. Шарова, Р. Шакурова и др. Так, по мнению А. Г. Асмолова, Ф. Е. Василюка, Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева сильнейшие потрясения в сочетании с изменением социальной ситуации развития могут привести к глубоким перестройкам всей совокупности личностных смыслов.

В работах ряда авторов также указывается, что ценностно-смысловая сфера (в частности, ценности по А. С. Шарову или смысловая сфера по Д. А. Леонтьеву), барьерность в реализации ценностей (Н. Р. Салихова) могут выступать в качестве психологического механизма регуляции жизнедеятельности и регуляции психических состояний (А. О. Прохоров).

В концепции переживания Ф. Е. Василюка можно встретить важное для нашего исследования понятие ценностного переживания. Автор отмечает, что в ситуации кризиса, каким бы ни был его конкретный характер, возникает разлад между сознанием и бытием [2]. Сознание не в состоянии принять бытие в том виде, в каком оно существует в реальности, а следовательно, сознание не в состоянии наделять его смыслом, направлять его. Возникает ситуация утраты смысла, преодоление которой возможно за счет ценностно-смысловых перестроек. При этом Ф. Е. Василюк отмечает, что не обязательно будет происходить изменение всей системы ценностей, в ряде случаев происходит перестройка отношений личности с бытием, изменение смыслового вектора ценностей [2].

Нужно отметить, что в своем исследовании мы разделяем взгляды Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, О. И. Генисаретского, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьева и Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, В. Франкла и др., наделяющих ценности побудительной силой. Личностные ценности являются своего рода мотиваторами жизнедеятельности человека. При этом нужно четко понимать, что ценности не сводимы к потребностям. Ценность реализует свой побудительный потенциал в случае ее смысловой значимости для личности, в случае, когда ценность становится своего рода источником роста и развития личности. Но мотивационное действие ценностей не ограничивается конкретной деятельностью, конкретной ситуацией. Ценности соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности; изменение в системе ценностей представляет

собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности (Д. А. Леонтьев).

Также нужно обозначить и такой момент: несмотря на то что ценности и потребности не сводимы, в то же время каждая ценность может рассматриваться как обобщение отдельных аспектов огромного количества потребностей и способов их удовлетворения (Н. Р. Салихова). Другими словами, в каждой потребности представлено ценностное содержание, в связи с чем барьер в удовлетворении потребности закономерно ведет к возникновению трудностей в реализации ценности, это в свою очередь приводит к потере смысла.

Для того чтобы представить ценностно-смысловой механизм переживания педагогами профессионального кризиса, обозначим для начала две возможные линии профессионального развития личности: первая – профессиональная деятельность и профессиональное развитие составляют определенную значимость для педагога, но не являются для него смыслообразующими; вторая – профессиональная деятельность и профессиональное развитие выступают для педагога как значимая смысловая реальность, это важный фактор и условие благополучного существования личности и ее самоосуществления. В контексте этих двух линий возможно разворачивание принципиально различных стратегий ценностно-смыслового переживания профессионального кризиса (см. рис. 1).

Кроме того, нужно отметить, что, во-первых, ценностно-смысловой механизм не «включается» в момент кризиса, он функционирует на протяжении всего процесса жизнедеятельности личности, но в ситуации профессионального кризиса происходит своего рода активизация смысловых процессов. Во-вторых, еще в исследованиях В. Франкла (а в дальнейшем Д. А. Леонтьева) были приведены факты, свидетельствующие о том, что смысл жизни может быть найден любым человеком, независимо от пола, возраста, уровня образования и интеллекта, дохода и пр. [5]. Другими словами, процессы смыслообразования разворачиваются в сознании любого человека, но не всегда они субъективно значимы, как следствие – возможно разворачивание различных стратегий выхода из профессионального кризиса.

Не останавливаясь на специфических особенностях действия ценностно-смыслового механизма, обозначим его общие аспекты. Итак, как становится понятно из схемы, ценностно-смысловой механизм включает два момента: трансформацию системы личностных ценностей и трансформацию системы личностных смыслов.

Трансформация личностных ценностей как составляющая механизма переживания профессионального кризиса связана с изменениями в характере взаимосвязей в системе ценностей педагога и степени значимости их для него. Дезинтеграция ценностной сферы, проявляющаяся в уменьшении числа взаимосвязей между ее компонентами, приводит к усилению потребности в восстановлении единства ценностно-смысловой сферы за счет запуска интегративных механизмов. Эти изменения могут носить характер от полной деструкции ценностей до полной перестройки системы ценностей.

Трансформация системы ценностей основана на механизме барьерности-реализуемости личностных ценностей, который был обоснован Н. Р. Салиховой в процессе

исследования ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности субъекта [7]. Автор доказал психометрическую валидность данного параметра и возможность его использования в том числе для раскрытия сущности переживания личностью жизненного кризиса. Сущность барьерности личностных ценностей заключается в разнонаправленном изменении параметров важности и доступности ценности. При нарастании важности ценности наблюдается снижение ее доступности. Поскольку ценность, с одной стороны, определяет жизненные цели человека, а с другой стороны, выражает то, что является для человека наиболее важным, что обладает личностным смыслом, то в ситуации недоступности ценности происходит нарастание напряжения, ощущения бессмысленности существования.

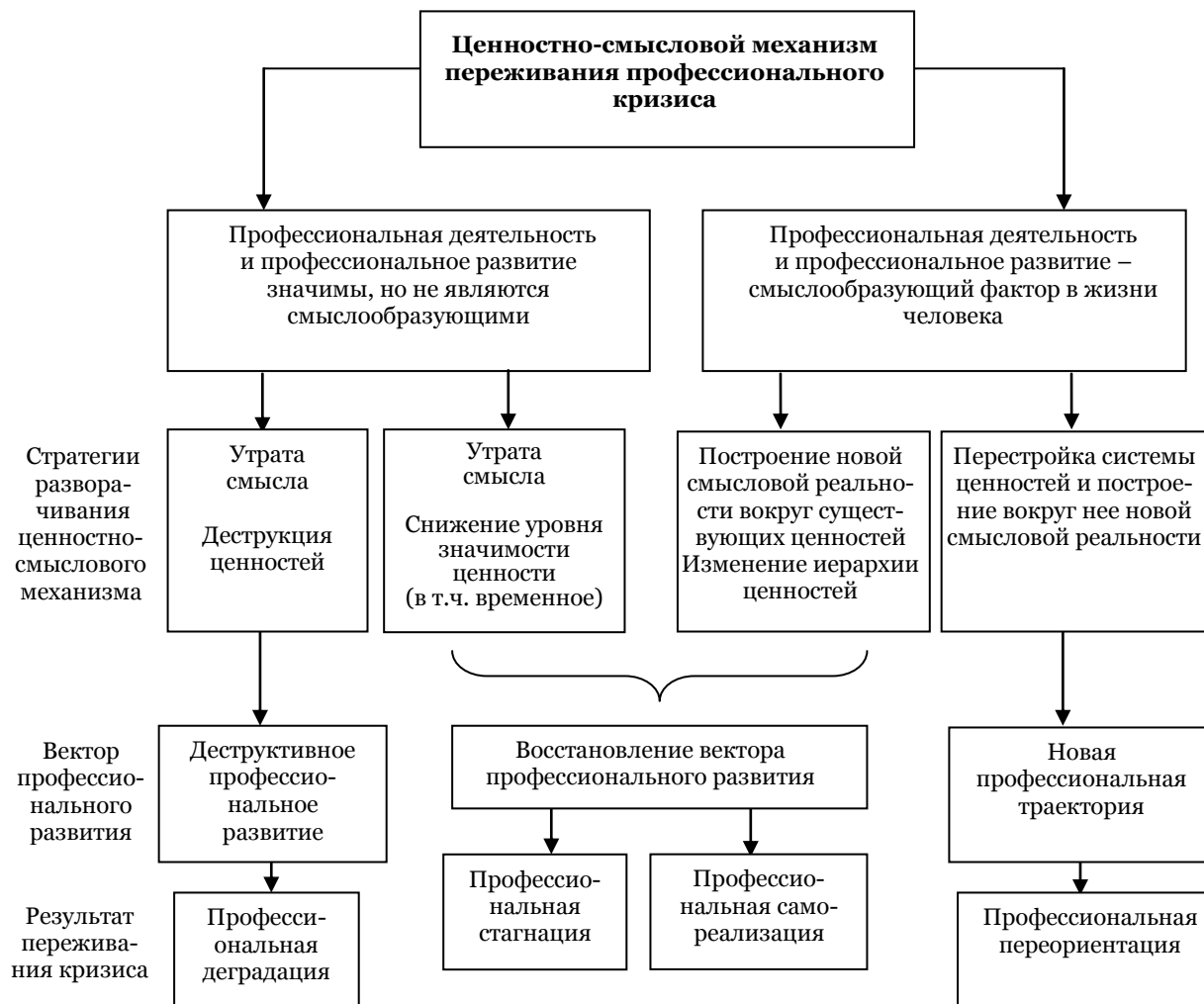


Рис. 1. Ценностно-смысловой механизм переживания профессионального кризиса

По мнению Н. Р. Салиховой, соотношение выраженности установок барьерности-реализуемости личностных ценностей изменяется в связи с качественными пере-

нами социальной ситуации развития, а также вследствие освоения человеком жизненного пространства и вследствие возникновения актуальных и потенциальных

барьеров, препятствующих жизнедеятельности в настоящем или угрожающих реализации отдаленных жизненных планов [7].

Барьерность личностных ценностей обуславливает то, что человек начинает воспринимать ситуацию профессионального развития как не соответствующую его глубинному ценностно-смысловому ядру. Режим барьерности личностных ценностей инициирует установку на изменение. Это происходит вследствие исчерпанности потенциала развития личности в существующей смысловой реальности, когда отсутствуют приращение профессиональной деятельности, новизна выполняемых профессиональных задач и ни коррекция исполнительного блока трудовой деятельности, ни изменение цели труда не несут в себе новых возможностей для самореализации и саморазвития. Такая ситуация развития требует от личности новых смыслов, создание новых ценностно-смысловых ориентиров профессионального развития как новых возможностей для профессионального самоосуществления.

Трансформация системы ценностей может осуществляться по пути как полной деструкции ценностей, так и по пути полной перестройки системы ценностей и формирования нового смыслового поля.

Для деятельности педагога деструкция ценностей недопустима. Деструкция системы ценностей в сочетании с утратой смысла профессиональной деятельности становится фоном, на котором разворачиваются профессиональные деструкции педагога. Их наличие не просто снижает эффективность педагогического труда, но в ряде случаев приводит к формированию ложных целевых и ценностных ориентиров у учащихся.

Полная перестройка системы ценностей и формирование нового смыслового поля требуют от педагога решимости полностью изменить свою профессиональную траекторию, осуществить профессиональную переориентацию. Преимущественно стратегия полной перестройки системы ценностей приводит к смене профессии и уходу в новую профессиональную реальность.

Стратегии разворачивания ценностно-смыслового механизма переживания профессионального кризиса, лежащие между обозначенными полюсами, можно охарактеризовать как стратегии «сохранения себя в профессии».

Стратегия, построенная на снижении значимости ценностей (в некоторых случаях временного снижения), предполагает своеобразный тайм-аут в профессиональном развитии, который может выражаться, например, в уходе в семью (например, декретный отпуск), обращение к хобби или к

тем аспектам педагогической деятельности, которые не связаны непосредственно с учебным процессом (например, воспитательная внеучебная работа и пр.).

Стратегия построения новой смысловой реальности вокруг существующей в сознании системы ценностей является, на наш взгляд, наиболее сложной, но при этом и наиболее продуктивной. Суть ее сводится к тому, что педагог, сохраняя значимые для себя ценности, стремится найти их приложение в новых условиях деятельности. Он находит новые смысловые ориентиры профессиональной деятельности, выстраивает свое профессиональное настоящее и проектирует профессиональное будущее, тем самым выступая как активный субъект своего профессионального пути.

Еще одним аспектом разворачивания ценностно-смыслового механизма переживания педагогами профессионального кризиса является *трансформация системы личностных смыслов*. Она запускается, когда человек, теряя смысл профессиональной деятельности и развития и не имея возможности наделять смыслом существующую ситуацию профессионального развития, стремится найти ее значение для себя. При этом его внимание и восприятие становится ограниченным, ограниченным каким-то временным локусом: «будущего», «настоящего», «прошлого» (например, человек обращается к прошлому, поскольку тогда, в то время у него были возможности резервы, горизонт будущего был более необъятным и пр.). Такая «временная» фиксация приводит к своеобразному «смысловому десинхрозу» (В. А. Серый).

По мнению В. А. Серого, процесс синхронизации временных локусов можно описать как особое состояние личности (актуальное смысловое состояние), которое регулирует процесс интеграции личности и окружающей действительности и во многом определяет адекватность субъективного действия относительно объективной реальности [8]. По мнению автора, каждый человек в норме сталкивается с необходимостью менять ценности и смыслы. В ряде случаев это происходит под влиянием жестких обстоятельств. При этом адекватное осмысление реальности в настоящем возможно при критическом осмыслении прошлого опыта и относительно индивидуализированной цели (будущего). Именно посредством синхронизации смысловых локусов прошлого, настоящего и будущего происходит расширение границ субъективной реальности, т. е. интеграция личности в новые условия жизни (В. А. Серый). В ситуации профессионального кризиса происходит своеобразный «десинхроз», фиксация личности на каком-

то одном временном локусе, поскольку человек не в состоянии извлечь смысл из ситуации или наделять ее смыслом (в ситуации профессионального кризиса нам представляется, что таковыми выступают локусы прошлого и настоящего, поскольку одной из ключевых особенностей кризиса является отсутствие профессиональной перспективы).

Устранение смыслового «десинхроза» осуществляется в процессе реализации процесса смыслостроительства, предложенного Д. А. Леонтьевым. Поскольку в ситуации профессионального кризиса происходит столкновение личности с реальностью собственного бытия, которое вошло в противоречие с ее смысловой реальностью сознания, возникает острое противоречие, требующее разрешения посредством перестройки системы ценностей и смыслов. Как отмечает Д. А. Леонтьев, смыслостроительство, представляя собой содержательную перестройку жизненных отношений и смысловых структур, как раз и обеспечивает процесс критической перестройки смысловой сферы [5]. Именно смыслостроительство устраняет смысловое рассогласование сознания и бытия, восстанавливает соответствие их друг другу и обеспечивает повышение осмысленности жизни. Такого рода смысловые пере-

стройки в ситуации кризиса выступают условием сохранения психологической ценности и целостности личности в долгосрочной профессиональной перспективе.

Итак, профессиональный кризис личности педагога представляет собой ситуацию, когда сталкиваются новая реальность профессиональной деятельности и сложившаяся внутренняя смысловая реальность жизни. Переживание профессионального кризиса осуществляется за счет действия ценностно-смыслового механизма, который разворачивается в направлении трансформации системы ценностей и трансформации смыслового поля сознания.

Работа ценностно-смыслового механизма приводит к тому, что постепенно с изменением иерархии ценностей и формированием иной смысловой реальности, происходит переоценка прошлого и настоящего и построение педагогом новой профессиональной перспективы. В ходе этой внутренней сложной работы происходит трансформация мотивационной структуры педагога; вносятся изменения в содержание, структуру деятельности, тем самым выводя ее на уровень творчества. Как следствие, педагог становится полноправным субъектом своей профессиональной деятельности.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М. : МГУ, 1981. С. 3-18.
2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М. : Моск. ун-т, 1984.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М. : Академия, 2006.
4. Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи // Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М., 1970. С. 314-370.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М. : Смысл, 2008.
6. Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний. М. : Ин-т психологии РАН. 2009.
7. Салихова Н. Р. Жизненное пространство личности в зависимости от барьерности или реализуемости ценностей // Известия Тульского гос. ун-та. Серия «Психология». Вып. 6. Тула: ТулГУ, 2006. С. 149-165.
8. Серый В. А. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов у студентов ВУЗа в процессе обучения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Иркутск. 2005.
9. Шаров А. С. Система ценностных ориентаций как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 2000.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. Э. Э. Сыманюк.

Семенов Дмитрий Станиславович,

аспирант, кафедра социальной психологии и психологии управления, департамент психологии, институт социальных и политических наук, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620086, г. Екатеринбург, а/я 3; e-mail: dim_sd@mail.ru

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У ВРАЧЕЙ И СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: удовлетворенность трудом; смысложизненные ориентации в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ. Рассмотрен феномен удовлетворенности трудом, проведен анализ современного состояния проблемы смысложизненных ориентаций личности. Определена и исследована взаимосвязь удовлетворенности трудом и смысложизненных ориентаций сотрудников медицинских учреждений.

Semenov Dmitry Stanislavovich,

Post-graduate Student of Department of Social Psychology and Management, Division of Psychology, Institute of Social and Political Sciences, Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin (Ekaterinburg).

**INTERRELATION BETWEEN JOB SATISFACTION AND WORLD OUTLOOK
OF DOCTORS AND NURSES**

KEY WORDS: job satisfaction; world outlook in professional activities.

ABSTRACT. The article discusses approaches to understanding the phenomenon of job satisfaction and analyzes the contemporary problem of the sense of life of a personality. The study results in discovering the interrelation between job satisfaction and life value orientations of health care workers.

Современное здравоохранение занимает одну из лидирующих позиций при обсуждении перспектив и возможностей социально-экономического развития Российской Федерации. Основным приоритетом отрасли является обеспечение высокого качества оказания медицинской помощи для всего населения. Выполнение этой задачи тесно связано с тем, как именно медицинский работник выполняет свои трудовые обязанности.

Модернизация отечественного здравоохранения, повсеместное распространение инновационных технологий лечения предполагает качественно новый уровень рефлексии профессионального процесса.

В связи с этим возникает необходимость в изучении проблемы удовлетворенности трудом, которая рассматривается в данной статье как показатель успешности самоосуществления сотрудников медучреждений в профессиональной деятельности. Данный вопрос вплетается в общую картину субъективных критериев самореализации медработника, и ее значение особенно очевидно в настоящее время, когда возрастает интерес к проблеме формирования личности профессионала.

Выбор сотрудников медучреждений в качестве объекта исследования был обусловлен тем, что сама медицинская профессия подразумевает наличие развитых смыс-

ложизненных ориентаций зрелого самосознания, проявляющихся в способности к эмпатии, к совладанию с фрустрацией, тревожностью, эмоциональным выгоранием.

Профессия врача требует постоянной рефлексии непосредственно на содержание предмета осуществляемой деятельности. Поэтому важным фактором становится потребность в чувстве эффективности своей работы, так как именно действенность помощи другим видится одной из основных целей деятельности, общей для всех медработников. Человек, который удовлетворен своей работой, выполняет ее более добросовестно и ответственно. Поэтому удовлетворенность трудом является важной характеристикой, обуславливающей психическое и соматическое здоровье людей, текучесть кадров и результаты работы.

Удовлетворенность трудом является важнейшим критерием развития профессионального самосознания, непосредственно связана с общей мотивацией сотрудников и рассматривается в качестве важного человеческого ресурса, являющегося тонким индикатором как текущего состояния предприятия, так и будущих перспектив его развития.

Рассматривая исследования феномена *удовлетворенности трудом* в работах отечественных и зарубежных авторов [1; 2; 8; 9; 10], можно выделить два основных подхода. Первый – рассматривает труд как

процесс удовлетворения потребностей индивида. Второй – как деятельность в системе общественного разделения труда. Общество при этом является продуктом взаимодействия людей, основанного на разделении труда.

В рамках анализа современного состояния проблемы *смысложизненных ориентаций личности* [3; 4; 5; 6] сделаны выводы о том, что развитие смысловой сферы личности происходит посредством осознания ею собственных смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним. Смысловые структуры и отражающаяся в них динамика жизнедеятельности – это деятельностный аспект смысла. Рассматривая смысловые структуры личности с точки зрения их функционирования в системе смысловой регуляции жизнедеятельности выделяются шесть их разновидностей: личностный смысл, смысловая установка, мотив, смысловая диспозиция, смысловой конструкт и личностная ценность [3].

В экзистенциальной психологии достаточно большое внимание уделяется феномену *смыслоутраты (отчужденности)*, или экзистенциального вакуума – переживания дефицита обеспеченности жизни личности смыслом, обуславливающего целый ряд патологических и «метапатологических» проявлений и следствий. Деятельность представляется отчужденной, если в ней отсутствует смыслообразующий мотив [5].

Согласно исследовательской парадигме позитивной психологии, которая изучает условия и процессы, способствующие процветанию или оптимальному функционированию людей, групп или социальных институтов выделяется фактор, обеспечивающий данное следствие как *чувство связности*. Данный конструкт тесно взаимосвязан с различными аспектами психологического благополучия. Люди с высоким уровнем чувства связности более склонны испытывать чувство осмысленности жизни, рассматривать стрессогенные ситуации как вызовы и действовать в таких ситуациях активно [6].

При изучении теоретических и эмпирических исследований *смысложизненных ориентаций личности в профессиональной деятельности* выявлен ряд закономерностей, указывающих на то, что личность становится субъектом своего профессионального становления, в котором важное место занимают кризисы. Кризисы профессионального становления проявляются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, обусловлены перестройкой смысловых структур профессионального сознания, поиском новых целей, изменением социально-профессиональной позиции. Конструктивное преодоление кризисов

профессионального становления позволяет избежать профессиональной дезадаптации. Выбор профессии является удачным, если человек эффективен в своей профессиональной деятельности, которая приносит пользу обществу, при этом получая удовлетворенность от работы, а также при условии, что его психофизиологические затраты на получение образования, повышение квалификации и на осуществление профессиональной деятельности не являются сверхзатратными [7].

Потребность в удовлетворяющей человека самооценке может проявляться как уровень притязаний. Главным критерием в оценке личной социальной ситуации служит уровень той социальной группы, к которой индивид себя относит или хотел бы отнести. Насколько занимаемое социальное положение согласуется с уровнем притязаний человека, настолько он удовлетворен собственным положением в обществе. Как правило, принадлежность к данному социальному слою предопределяется принадлежностью к определенной профессии, поэтому стремление к некоторой профессиональной деятельности выражается в реализации уровня притязаний в сфере социальной структуры.

В этой связи актуальной видится проблема определения наивысших профессиональных достижений («акме»). В данном контексте можно руководствоваться только практикой – насколько результаты трудовой деятельности человека действительно полезны и будут способствовать развитию социального и технического прогресса, умножению ценностей жизни и культуры, более глубокому постижению законов развития природы, общества и человека.

Содержание и характер действий во многом определяются смысложизненными ориентациями, которые представляют собой центральное системообразующее звено мотивации профессиональной деятельности. Совокупность особенностей профессиональной деятельности, побуждающих человека к ее выполнению, с точки зрения субъектно-деятельностного подхода, выступает в качестве интринсивной мотивации, сопровождающейся состоянием радости, удовлетворения от своего дела.

Можно отметить, что удовлетворенность трудом опосредствуется смысложизненными ориентациями и установками личности конкретного индивида, его общей склонностью к «позитивной эффективности», то есть к оптимизму, либо к «негативной эффективности», являясь одной из движущих сил повышения активности личности.

При анализе результатов международных исследований удовлетворенности тру-

дом у врачей выяснилось, что в основном они сосредоточены на изучении организационно-экономического контекста медицинской практики. Социально-психологические детерминанты рассматриваются крайне редко и выявляются скорее случайно, чем целенаправленно. В качестве важнейших факторов удовлетворенности трудом у медицинских работников можно выделить такие, как [8]:

1) экономический фактор – достойная оплата труда, экономическое стимулирование в виде сдельной оплаты труда;

2) организационный фактор – условия работы, степень загруженности работой, степень профессиональной автономии;

3) социальный фактор, который включает в себя три компонента – отношения с руководством, отношения с коллегами, отношения с пациентами и их родственниками; от межличностного взаимодействия медицинские работники ждут в первую очередь социальной поддержки;

4) фактор профессионального роста – возможность продвигаться по карьерной лестнице, повышать уровень своего профессионализма, творчески подходить к выполнению служебных обязанностей;

5) фактор хорошего физического здоровья и эмоционального благополучия.

Стоит отметить, что исследований удовлетворенности трудом медицинских работников достаточно мало; в связи с использованием различного психодиагностического инструментария их результаты сложно сравнивать и сопоставлять друг с другом. Практически отсутствуют эмпирические исследования, в рамках которых изучается использование целенаправленной системы мероприятий на повышение уровня удовлетворенности трудом у медицинских работников. Это обуславливает необходимость дополнительного изучения данного феномена.

Для выявления взаимосвязи между удовлетворенностью трудом и смысложизненными ориентациями сотрудников медицинских учреждений использованы методики: тест смысложизненных ориентаций, тест жизнестойкости, шкала чувства связности («Связность»), опросник субъективного отчуждения («Отчуждение»), опросник компонентов удовлетворенности трудом [1; 3; 4; 5; 6].

Корреляционный анализ осуществлен по Ч. Спирмену.

Выборку составили сотрудники учреждений здравоохранения Свердловской области в количестве 142 человек, в т. ч. 69 врачей (38 мужчин и 31 женщина) и 73 средних медработников (женщины).

В общей выборке (n=142) по шкале смысложизненных ориентаций показатели по всем субшкалам превысили средние значения, кроме субшкалы «Процесс жизни» – в пределах среднего значения. Полученные данные наглядно демонстрируют особенности профессиональной деятельности респондентов. Эти характеристики согласуются с концепцией профессиональной идентификации медработников, которая предполагает осознанный выбор профессии, самоотдачу, творческий подход, системное повышение квалификации, ответственность за свои действия и жизни других людей, способность принимать решения в условиях неопределенности и цейтнота.

По шкале удовлетворенности трудом, включая все субшкалы, были получены средние значения, что демонстрирует позитивное ощущение удовлетворенности трудом.

В таблице 1 представлена описательная статистика по шкалам удовлетворенности трудом и смысложизненных ориентаций.

Далее рассмотрены корреляционные связи между полученными данными.

На общей выборке (n=142) субшкала удовлетворенности трудом «Организационный» демонстрирует достаточно низкую корреляцию с субшкалами смысложизненных ориентаций. Это полностью согласуется с двухфакторной теорией Херцберга [9], показывающей отсутствие существенного влияния оптимального соотношения организационных элементов трудовой деятельности непосредственно на повышение удовлетворенности.

Наиболее высокую корреляцию со шкалой удовлетворенности трудом показывают субшкалы смысложизненных ориентаций «Локус контроля – Я» и «Осмысленность» и шкала «Связность». Это объясняется такими профессиональными качествами медработников, как способность сохранять самообладание, потребность помогать другим, стрессоустойчивость при возникновении нестандартных ситуаций.

Таблица 1.

**Описательная статистика по шкалам удовлетворенности трудом
и смысложизненным ориентациям**

| № | Характеристика | Среднее значение | | | Стандартное отклонение | | |
|----|---|------------------|---------------------------------|---------------|------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | Врачи, n=69 | Средние медра- ботники, n=73 | Все, n=142 | Врачи, n=69 | Средние медра- ботники, n=73 | Все, n=142 |
| 1 | Смысложизненные ориентации (Цели) | 35,06 | 34,44 | 34,74 | 6,24 | 7,49 | 6,89 |
| 2 | Смысложизненные ориентации (Процесс) жизни | 31,91 | 31,29 | 31,59 | 6,66 | 6,82 | 6,72 |
| 3 | Смысложизненные ориентации (Результативность) | 27,64 | 26,52 | 27,06 | 4,78 | 6,18 | 5,56 |
| 4 | Смысложизненные ориентации (Локус контроля – Я) | 22,65 | 21,86 | 22,25 | 4,18 | 4,57 | 4,39 |
| 5 | Смысложизненные ориентации (Локус контроля – жизнь) | 32,30 | 32,11 | 32,20 | 6,14 | 7,24 | 6,71 |
| 6 | Смысложизненные ориентации (Осмысленность жизни) | 110,03 | 107,58 | 108,77 | 18,40 | 20,39 | 19,42 |
| 7 | Удовлетворенность трудом (Социальный) | 49,35 | 47,81 | 48,56 | 7,58 | 8,92 | 8,30 |
| 8 | Удовлетворенность трудом (Организационный) | 52,12 | 52,07 | 52,09 | 8,71 | 8,61 | 8,63 |
| 9 | Удовлетворенность трудом (Личностный) | 111,74 | 111,21 | 111,46 | 13,29 | 16,07 | 14,74 |
| 10 | Удовлетворенность трудом (Общая) | 213,20 | 211,08 | 212,11 | 26,44 | 29,88 | 28,18 |

При сравнении данных по врачам (n=69) и средним медработникам (n=73) динамика общей выборки сохраняется, но наблюдаются различия в уровне корреляционных связей между удовлетворенностью трудом и рассматриваемыми шкалами. Так, у средних медработников по всем субшкалам уровень корреляции средний и выше среднего, а у врачей – ниже среднего. Такие различия могут быть обусловлены, во-первых, гендерными особенностями. В выборке врачей большинство – мужчины, а средние медработники – все женщины. Во-вторых, различиями в структуре должностных обязанностей и уровне ответственности за результаты своей деятельности. Врачи относятся к категории высшего медицин-

ского персонала. На них лежит весь груз ответственности за организацию и результат лечебного процесса, что предполагает наличие высоких волевых качеств личности. Средние медработники находятся в непосредственном подчинении у врачей, выступают в роли их помощников и выполняют врачебные назначения. Это допускает наличие относительно низкого уровня амбиций, что позволяет им адекватно оценивать свои силы и возможности и получать удовлетворение от труда, соизмеримо имеющихся достижений и затраченных усилий.

Корреляции удовлетворенности трудом медработников с рядом исследуемых психологических переменных представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Корреляции шкалы удовлетворенности трудом с прочими переменными

| № п/п | Шкала | Коэффициент корреляция (p<0,01) | | |
|-------|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Врачи, n=69 (С/О/Л/УТ) | Средние медработники, n=73 (С/О/Л/УТ) | Все медработники, n=142 (С/О/Л/УТ) |
| 1 | Смысложизненные ориентации (Цели в жизни) | ,38/-/,41/,36 | ,60/,38/,53/,60 | ,50/,27/,48/,50 |
| 2 | Смысложизненные ориентации (Процесс жизни) | ,39/-/,36/,34 | ,44/,22*//,51/,49 | ,41/,18*//,43/,42 |
| 3 | Смысложизненные ориентации (Результативность жизни) | ,35/-/,35/,31 | ,62/,29/,56/,58 | ,50/,20/,46/,46 |
| 4 | Смысложизненные ориентации (Локус контроля – Я) | ,46/-/,47/,42 | ,58/,32/,59/,60 | ,52/,24/,53/,52 |
| 5 | Смысложизненные ориентации (Локус контроля – жизнь) | ,37/-/,43/,37 | ,51/,25*//,48/,52 | ,44/,19*//,45/,44 |
| 6 | Смысложизненные ориентации (Осмысленность жизни) | ,41/-/,41/,37 | ,58/,28/,59/,59 | ,50/,20/,50/,49 |
| 7 | Жизнестойкость | ,43/-/,48/,41 | ,48/-/,40/,42 | ,46/,18*//,43/,43 |
| 8 | Связность | ,44/,26*//,58/,50 | ,56/,26*//,61/,57 | ,49/,26/,58/,53 |
| 9 | Отчужденность | -,53/-,42/-,60/-,59 | -,47/-,43/-,44/-,50 | -,50/-,44/-,51/-,55 |

Примечание: все корреляции значимы на уровне p<0,01.

*Исключение: * – Корреляция значима на уровне p<0,05*

В целом у сотрудников медучреждений ($n=142$) шкала смысложизненных ориентаций, включая все субшкалы, со шкалами «Жизнестойкость» и «Связность», демонстрирует достаточно высокие показатели корреляции как у сотрудников медучреждений в целом ($n=142$), так и отдельно по врачам ($n=69$) и средним медработникам ($n=73$).

Конструкт «Отчужденность» демонстрирует отрицательную корреляцию со всеми шкалами, что подтверждает его теоретическую разнонаправленность с рассматриваемыми феноменами.

Корреляции шкалы смысложизненных ориентаций с рассматриваемыми шкалами представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Корреляции шкалы смысложизненных ориентаций с прочими переменными

| № п/п | Шкала | Коэффициент корреляции ($p < 0,01$) | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|
| | | Врачи, $n=69$ (Ц/П/Р/ЛК-Я/ЛК-Ж/ОЖ) | Средние медработники, $n=73$ (Ц/П/Р/ЛК-Я/ЛК-Ж/ОЖ) | Все медработники, $n=142$, (Ц/П/Р/ЛК-Я/ЛК-Ж/ОЖ) |
| 1 | Тест жизнестойкости (Жизнестойкость) | ,63/,75/,79/,69/,79/,81 | ,70/,70/,78/,77/,63/,79 | ,66/,72/,79/,74/,69/,80 |
| 2 | Связность | ,56/,55/,69/,61/,74/,69 | ,64/,60/,64/,60/,56/,68 | ,59/,57/,65/,60/,62/,67 |
| 3 | Отчужденность | -,38/-,25/-,35/-,39/-,37/-,36 | -,46/-,53/-,50/-,48/-,49/-,53 | -,42/-,40/-,43/-,44/-,43/-,45 |
| 4 | Удовлетворенность трудом (Социальный) | ,38/,39/,35/,46/,37/,41 | ,60/,44/,62/,58/,50/,58 | ,50/,41/,50/,52/,44/,50 |
| 5 | Удовлетворенность трудом (Организационный) | -/-/-/-/- | ,38/,25*/-,29/,32/,25/,28 | ,27/,18*/-,20/,24/,19*/-,20 |
| 6 | Удовлетворенность трудом (Личностный) | ,41/,36/,35/,47/,43/,41 | ,53/,51/,56/,59/,48/,59 | ,48/,43/,46/,53/,45/,50 |
| 7 | Удовлетворенность трудом (Общая) | ,36/,34/,31/,42/,37/,37 | ,59/,49/,58/,60/,52/,59 | ,49/,42/,46/,52/,44/,49 |

Примечание: все корреляции значимы на уровне $p < 0,01$

*Исключение: * – корреляция значима на уровне $p < 0,05$*

При интерпретации полученных данных учтена специфика функционала медицинских профессий, которая у средних медработников выражается в локальном характере действий и конкретных производственных процессах, предполагающих ограниченную зону ответственности в совокупности с четко обозначенными должностными инструкциями. Врачи, напротив, отвечают за весь лечебный процесс, положительный исход которого предполагает, с одной стороны, интегративный подход в жестких рамках медико-экономических стандартов, с другой – нестандартного и аналитического мышления. Поэтому для ощущения удовлетворенности им требуется достижение более высоких результатов.

Таким образом, выявлена тесная взаимосвязь между рассматриваемыми конструктами. Удовлетворенность трудом связана с целым рядом позитивных последствий: с более высокой мотивацией к работе, повышением продуктивности, вовлеченностью в жизнь организации (лояльностью к организации). Можно сделать вывод о том, что данные об удовлетворенности работой – это фактически информация о кадровых рисках предприятия.

Учитывая полученные данные, необходимо использовать все оперативные доступ-

ные меры обеспечения условий возникновения удовлетворенности трудом у сотрудников медучреждений. К числу таких можно отнести: комплексную диагностику коллектива, выявление факторов риска возникновения стагнации в профессиональном развитии, устранение или минимизацию проявлений выявленных факторов риска, осуществление постоянного патронажа профессионального развития медработников в случае выявления дисфункций, аберраций – оказание своевременной социально-психологической помощи, поддержки и коррекции, создание ситуации успеха в профессиональной деятельности, формирование позитивного имиджа медработника, стимулирование повышения квалификации и профессионального мастерства, выявление персонально значимых стимулов – материальное, моральное поощрение.

Дальнейшие направления исследования могут быть актуальны в определении и изучении факторов, оказывающих влияние на повышение уровня удовлетворенности трудом и коррекцию смысложизненных ориентаций, что, в свою очередь, позволит усовершенствовать психодиагностическую, психокоррекционную работу с медперсоналом, повысить эффективность управленческих подходов в медицине.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Иванова Т. Ю., Рассказова Е. И., Осин Е. Н. Структура и диагностика удовлетворенности трудом: разработка и апробация методики // Организационная психология. 2012. № 3. С. 2-15.
2. Ильясов Ф. Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением). Ашхабад: Ылым (Наука), 1988.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентации (СЖО). 2-е изд. М. : Смысл, 2000.
4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости : метод, руководство по новой методике психол. диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. М. : Смысл, 2006.
5. Осин Е. Н. Опросник субъективного отчуждения // Психология общения. Энциклопедический словарь. М. : Когито-центр, 2011. С. 526-527.
6. Осин Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 22-40.
7. Сыманюк Э. Э. Психология профессионально-обусловленных кризисов. М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004.
8. Удовлетворенность медицинских работников своим трудом : обзор литературы / И. А. Давыдова, С. А. Игумнов // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2011. № 2. С. 112-119.
9. Херцберг Ф., Моснер Б., Снидерман Б. Б. Мотивация к работе. М. : Вершина, 2007.
10. Ядов В. А., Киссель А. А. Удовлетворенность работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического обоснования // Социологические исследования. 1974. № 1. С. 78-87.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. Э. Э. Сыманюк.

Степанова Анастасия Александровна,

аспирант, кафедра акмеологии и психологии управления, Институт кадрового развития и менеджмента, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: stepanova.step@mail.ru

ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКОЙ ОТЧУЖДЕННОСТИ:**СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аккультурация; этническая отчужденность; маргинальность; интеграция; идентичность; социокультурная среда.

АННОТАЦИЯ. Описан феномен этнической отчужденности и маргинальности личности. Выделены основные характеристики этнической отчужденности. Указана необходимость психологической профилактики этнической отчужденности личности.

Stepanova Anastasia Aleksandrovna,

Post-graduate Student of Department of Acmeology and Psychology of Management, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

PHENOMENON OF ETHNIC ESTRANGEMENT:**ESSENCE, GENERAL CHARACTERISTICS AND PSYCHOLOGICAL PREVENTION**

KEY WORDS: acculturation; ethnic estrangement; marginality; integration; identity; socio-cultural environment.

ABSTRACT. The author describes the phenomenon of ethnic exclusion and marginality of personality. The author identifies the general characteristics of ethnic estrangement and specifies the need for psychological prevention of personal ethnic estrangement.

Наиболее ощутимыми тенденция-ми современного культурно-цивилизационного развития являются многокультурность и взаимовлияние культур. В этой связи актуализируется интерес к рассмотрению проблем современного общества. В последнее время активно используется межкультурный подход: уважение, понимание и правильная оценка многообразия, отказ от дискриминации и изоляции, укрепление солидарности и взаимной поддержки между членами многоэтнических обществ.

В мире растет число полиэтнических государств. В рамках их внутренней политики одно из центральных мест занимает проблема соотношения и выбора приоритетов между политикой поощрения ассимиляции и интеграционных культурных процессов или ориентацией на создание условий для развития «многокультурия», т. е. реализация принципов мультикультурализма как одного из видов политики идентичности.

Повышенное внимание к формированию полиэтнического государства в том числе оказывает российская власть и научное сообщество. Важно отметить, что реализация концепции государственной миграционной политики является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития РФ. Основным направлением деятельности Правительства РФ в области миграции является обеспече-

ние условий для интеграции мигрантов в социальную среду.

Вместе с тем, на практике имеет место явление изоляции мигрантов: появление жилых микрорайонов, заселенных одним этносом (китайский и др. квартал); наличие образовательных учреждений, в которых обучаются преимущественно представители одного этноса и т. д. Таким образом, происходит не социализация в новое социокультурное пространство, а формирование этнических «резерваций», которые свидетельствуют о трудностях межличностного взаимодействия и столкновениях ценностных ориентаций субъектов взаимодействия.

В научной литературе процесс и результат взаимовлияния культур определяются как аккультурация. Этот процесс представляет собой усвоение новой культуры, что приводит к изменениям, которые происходят в результате продолжительного непосредственного контакта представителей разных культур [5].

Дж. Берри выделяет два типа аккультурации: социальную (или культурную) и психологическую. Социальная аккультурация – это изменения, которые возникают в культуре и обществе в результате контакта между культурными группами. Термин «психологической аккультурации» носит индивидуальный характер и представляет собой изменения в психике конкретного человека как итог контакта с представите-

лями другой культуры. Аккультурация затрагивает те психологические явления, которые происходят с людьми, когда они вступают в длительный непосредственный контакт с представителями других культур, изменяя свои ценности, традиции, нормы поведения. Часто эти реакции означают возникновение депрессии, связанной с чувством культурной утраты, и повышение уровня беспокойства, связанного с неуверенностью в правильности поведения в новом обществе.

Процесс влияния культур сопровождается выбором уровня и масштаба взаимодействия с другой культурой (например, сохранять или не сохранять свою культурную идентичность). Дж. Берри описал четыре способа взаимодействия культур.

1. Интеграция определяется как такой тип аккультурации, когда каждая группа поддерживает и сохраняет собственную культуру и одновременно стремится поддерживать контакты с представителями другой культуры.

2. Ассимиляция происходит тогда, когда группа не поддерживает свои культурные традиции, но поддерживает контакты с другой культурой.

3. Разделение (сегрегация) культур происходит тогда, когда группа поддерживает собственную культуру, но не стремится поддерживать контакты с другой культурой.

4. Маргинализация имеет место тогда, когда представители культурной группы не стремятся сохранять ни культуру собственной группы, ни поддерживать контакты с другой культурной группой.

Так, интеграция, сопровождаемая процессом взаимной ассимиляции, – это наиболее удачный вариант для культурных групп с точки зрения психического здоровья ее членов. Наименее рациональным вариантом взаимодействия является маргинализация.

В том случае, когда имеет место недостаточная интеграция в новое социокультурное пространство, преобладание маргинализации или другие трудности аккультурации, личность может отстраниться от окружающего мира. Подобные явления характерны для такого психологического феномена, как отчужденность.

Под отчужденностью в психологии понимают проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому. Это выражается в соответствующих переживаниях субъекта: чувствах обособленности, одиночества, отвержения, потери «Я» и пр. Отчужденность возникает как следствие распада и

несоблюдения норм в обществе, ослабление внутрigrупповых связей.

Отчужденность усиливает в личности многие виды отклоняющегося поведения и враждебные установки. Это характеристика внутреннего состояния, когда начинают появляться различные нарушения в форме депрессии, психопатологической дезорганизации личности, деперсонализации вплоть до самоубийств. Однако, несмотря на это, отчужденность не всегда ведет к асоциальному поведению [1].

Отчужденность также можно представить как многомерное свойство из пяти компонентов: чувство бессилия и чувство бессмысленности (нет ясности, во что верить, пониженный уровень ожиданий), отсутствие норм, изоляция от ценностей и общества, чуждость всему. Отмечено, что отчужденность связана с неудовлетворенностью трудом, возникает у людей с низким социальным статусом, низкой зарплатой и образованием [1]. Эта характеристика имеет особое значение при изучении интеграции и адаптации трудовых мигрантов в новое социокультурное пространство.

Отчужденность может быть частью или следствием неразрешенности одиночества в культурном измерении. В этом случае отчужденность определяет сложное отношение мигрантов к их новой среде, однако не объясняет несчастья, от которого многие страдают, становясь одиночными и стремясь вновь обрести основные идеи, нормы, убеждения, позиции и ценности, составляющие унаследованную часть жизненного мира личности. Культурное одиночество проявляется как на глобальном уровне, так и в малых группах, когда люди ощущают, что их связь с собственным культурным наследием разорвана или что общепринятая культура неприемлема для их внутреннего мира. Такой тип одиночества объединяет беды, неприятности людей, причиняя страдания культурной отчужденностью и кризисом попыток идентификации. В аспекте изучения взаимодействия этнических общностей и влияния разных культур на индивидуальном уровне отчужденность может стать причиной потери этнической идентичности или конфликта идентичностей [2].

В социальной психологии термин «отчужденность» используется при характеристике межличностных отношений, при которых индивид противопоставляется другим индивидам, группе, обществу в целом, испытывая ту или иную степень своей изолированности. Подобные конфликтные отношения в группе связаны с нарушением опосредованности ценностного содержания совместной деятельности, с утратой чувства солидарности, когда индивид в группе вос-

принимает остальных как чужих и враждебных себе, отвергая при этом нормы группы, законы и предписания.

Понятие отчужденности впервые было использовано З. Фрейдом для объяснения патологического развития личности в чуждой и враждебной ее естественной природе культуре, что выражается в невротической потере чувства реальности происходящего или в утрате своей индивидуальности. Здесь сказано понимание З. Фрейдом решающей роли бессознательного в поведении личности, что ведет, с его точки зрения, к антагонизму между нею и социальной средой [7].

Дальнейшее исследование феномена отчужденности прослеживается в работах Э. Фромма. Он стремился расширить горизонты психоаналитической теории, подчеркивая роль социологических, политических, экономических, религиозных и антропологических факторов в формировании личности. Э. Фромм выделил 5 форм отчужденности индивида: отчужденность от ближнего, от работы, от потребностей, от государства, от себя.

Методом исследования Э. Фромма стал исторический анализ условий существования человека и их изменений, и был сделан вывод о том, что неотъемлемыми чертами человеческого существования в наше время являются одиночество, изоляция и отчужденность. Значительная степень автономии и свободы выбора, которыми наслаждаются люди, живущие в современном западном обществе, была достигнута ценой утраты чувства полной безопасности и появления ощущения личной незначимости. С точки зрения Э. Фромма, люди борются за свободу и автономию, но сама эта борьба вызывает чувство отчуждения от природы и общества. Люди нуждаются в том, чтобы обладать властью над своей жизнью и иметь право выбора, но им также необходимо чувствовать себя объединенными и связанными с другими людьми [7].

Анализ научной и исследовательской литературы позволил выделить ряд внутренних состояний, характерных для отчужденного индивида:

– потеря человеком самотождественности, которая заключается в следующем: а) конфликт между актуально существующим и потенциальным бытием; б) чувство утраты индивидом своего «подлинного Я»;

– чувство бессилия, бессмысленности существования, невозможности достичь жизненно важных целей, пониженный уровень ожиданий и отсутствие веры и надежды на лучшее;

– восприятие окружающей реальности как мира, в котором утрачены социальные нормы, разрушена культура и привычная система ценностей; человек оказывается

вырванным из привычных структур и уже не может «прожить в тесном мирке, центром которого был он сам; мир стал безграничным и угрожающим»;

– ощущение одиночества, исключение личности из системы этнокультурных связей; при этом может нарушиться одна из наиболее фундаментальных характеристик человеческой сущности – потребность в связи с окружающим миром: «Индивид может быть физически одинок, но при этом связан с какими-то идеями, моральными ценностями или хотя бы социальными стандартами – и это дает ему чувство общности и принадлежности»;

– противопоставление человека другим индивидам, группе, обществу в целом; чувство изолированности и чуждости; подобные отношения в группе связаны с нарушением вовлеченности в ценностное содержание совместной деятельности, с утратой чувства солидарности, когда индивид в группе воспринимает остальных как чужих и враждебных себе, отвергая при этом нормы группы, законы и предписания;

– неудовлетворенность трудом возникает у людей с низким социальным статусом, низкой зарплатой и образованием [4].

Перечисленные характеристики отчужденности имеют прямое отношение к явлению потери самоидентификации человека, то есть к проявлению острых противоречий между картиной мира, включая Я-концепцию и тем реальным миром, с которым человеку пришлось столкнуться. Очевидно, что указанные особенности явления отчужденности справедливы и для явления этнической отчужденности.

Сущность отчуждения от этнокультурных особенностей можно представить как невозможность человека реализовать себя в определенной этнической группе, основанной на чувствах изолированности и чуждости новой социокультурной среде. Трудности самореализации приводят к невозможности свободного проявления человеком своей сущности в соответствии со своей картиной мира, невозможности жить в соответствии с ценностями, выработанными неродной этнической группой, которые включают в себя определенное понимание деятельности, связи с миром и другими людьми, систему норм, правил, идеалов и т. д. [4].

Таким образом, под этнической отчужденностью мы понимаем состояние противопоставления мигрантов новой социокультурной среде, которое характеризуется ощущением изолированности, неприятия и враждебности по отношению к другим индивидам, группам и в целом всему этническому обществу, в которое прибыл мигрант. Нами проведено эмпирическое исследова-

ние, которое ставило перед собой задачи выявить наличие этнической отчужденности от русской культуры у мигрантов, а также определить характерные особенности, сопутствующих этому явлению.

Респондентам предлагалось заполнить анкеты, которые представляют собой методы кросс-культурной психологии. Они предназначены не только для исследования субкультурных и кросс-культурных различий, но и для изучения особенностей адаптации личности в новой социокультурной среде, освоения правил и норм поведения в обществе, системы взаимоотношений и ценности [5].

В состав вопросника вошли методики, состоящие из закрытых вопросов. При составлении инструментария нами использовались следующие авторские модели [5]:

- 1) методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде»;
- 2) тест культурно-ценностных ориентаций;
- 3) методика «Показатели индивидуализма – коллективизма»;
- 4) методика «Социальные эталонные переменные»;
- 5) методика «Виды и компоненты толерантности – интолерантности»;
- 6) методика «Личностная готовность к переменам» – «Personal change-readiness survey».

К процессу эмпирических исследований были привлечены лица среднего и пожилого возраста (от 25 лет и старше), имеющие разный социальный статус и материальное обеспечение, а также относящиеся к этническим группам, отличным от русских (всего 149 человек).

Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» разработана Л. В. Янковским и успешно применяется при изучении процесса адаптации эмигрантов к новой социальной и культурной среде. Методика позволяет выявить уровень и тип адаптации эмигрантов. Данная методика представляет наибольший интерес для нашего исследования, т. к. включает шкалу отчужденности. Для выявления корреляционных связей использовался критерий γ -Пирсона.

Результаты эмпирического исследования показали отрицательную корреляционную связь между шкалами отчужденности и адаптивности ($r = -0,33$, $p = 0,05$). Т. е. с увеличением отчужденности мигрантов уменьшается их адаптивность к окружающей среде и, соответственно, неродной культуре. Плохая адаптивность свидетельствует о личной неудовлетворенности, негативном отношении к окружающим и неприятии их, чувствах социальной и физи-

ческой незащищенности и изолированности от общества. Низкая адаптивность также становится причиной снижения активности и желания реализовываться в новом обществе, отсутствует ощущение уверенности в отношениях с другими.

Положительная корреляционная связь зафиксирована между шкалами отчужденности и депрессивности ($r = 0,69$, $p = 0,05$), т. е. с увеличением отчужденности мигрантов нарастают чувства бесперспективности, вины за прошлые события, сомнения, тревоги (в т. ч. относительно социальной идентичности), подавленности, опустошенности, изолированности. Депрессивность также свидетельствует о дисгармонии личности, потере смысла жизни и ценностей. Это состояние сопровождается невозможностью реализовать свой уровень ожиданий, связанный с социальной и профессиональной позицией, понижением самооценки и беспомощности перед жизненными трудностями.

Положительная корреляционная связь также зафиксирована между шкалами отчужденности и ностальгии ($r = 0,72$, $p = 0,05$). Это объясняет то, что отчужденность от новой культуры связана с чувством разъединенности с родной культурой, с традиционными ценностями и нормами, потерей связи с родным этносом и сопричастности с ним. Это вызывает внутреннее расстройство и смятение, тоску, опустошенность, меланхолию и мечтательность.

Методика «Показатели индивидуализма и коллективизма» разработана Л. Г. Почебут на основе описания культурных синдромов Гарри Триандиса. Результаты исследования выявили положительную корреляционную связь между шкалами отчужденности и индивидуализма ($r = 0,31$, $p = 0,05$). Г. Триандис называет следующие атрибуты индивидуализма: эмоциональная отдаленность от ингрупп, преимущество личных целей над групповыми, даже если стремление к этим целям противоречат ингруппе, меньшая вовлеченность и привязанность к ингруппе, самостоятельность и отдаленность от ингруппы. Под ингруппой понимается такая группа, по отношению к которой индивид испытывает чувство принадлежности идентичности. В случае изучения этической отчужденности и интеграции индивида к новой социокультурной среде под ингруппой подразумевается новая культура или новый этнос, по отношению к которому личность испытывает отчужденность. Таким образом, с нарастанием чувства отчужденности у индивида усиливается стремление быть самостоятельным и независимым от новой социокультурной среды [7].

Методика «Социальные эталонные переменные» разработана Л. Г. Почебут на базе теории социального действия Толката Парсонса. Методика предназначена для оценки взаимоотношений между людьми и включает 5 дихотомий. Наше исследование выявило значимую корреляционную связь между шкалой отчужденности и шкалой партикуляризма ($r=0,40$, $p=0,05$), которая работает в дихотомии со шкалой универсализма. Данная эталонная переменная определяет отношение социального деятеля к требованиям общества. Актер рассматривает ситуацию взаимодействия с точки зрения общих (универсальных) норм и правил, действующих для нее, либо с позиции индивидуальных или групповых норм.

Т. Парсонс описывает партикуляризм как вид ориентации, при котором социальный деятель применяет уникальные, а не общие критерии оценки, и ставит приоритет отдельных, частных интересов над общими. Данная характеристика схожа с проявлениями индивидуализма как явления независимости личности от общества [3].

Опираясь на результаты эмпирического исследования, мы выделили следующие основные характеристики этнической отчужденности:

- 1) социальная дезадаптация,
- 2) депрессивность, дисгармония личности,
- 3) ностальгия, тоска по родной культуре,
- 4) индивидуализм.

Напомним, что данные особенности являются дополнением и уточнением тех характеристик, которые присущи явлению отчужденности в глобальном понимании. Приступая к дальнейшему рассмотрению феномена этнической отчужденности личности, следует выделить ряд основных тезисов.

1. Между феноменом отчужденности личности и недостаточной интеграцией индивида в новое социокультурное пространство существует неразрывная связь. В том случае, когда имеет место недостаточная интеграция в новое социокультурное пространство, преобладание маргинализации или другие трудности аккультурации, личность может отстраниться от окружающего мира. Описанные нами характерные особенности отчужденной личности вновь свидетельствуют о трудностях адаптации и склонности к маргинализации как к процессу отстранения от родной культуры и неприятие новой культуры. Таким образом, можно сделать вывод о существовании дихотомии «отчужденность – интегрированность». Под интегрированностью следует понимать состояние приобщенности личности к новой культуре, т. е. резко про-

тивоположное понятию «отчужденность» явление.

2. Отчужденность является причиной и предвестником зарождающегося конфликта идентичности личности как проявления острых противоречий между картиной мира личности и реальным миром, с которым столкнулся человек. Конфликт идентичности в свою очередь опасен потерей самоидентификацией личности.

3. Отличительной характеристикой процесса интеграции в новую социокультурную среду является формирование новой идентичности личности. Т. е. только при завершении процесса идентификации личности можно говорить об успешной адаптации личности и ее интегрированности в новую культуру.

Таким образом, становится очевидна взаимосвязь между феноменом этнической отчужденности и формированием идентичности личности и между конфликтом идентичности и проблемой интегрированности личности в новую культуру. Остается открытым вопрос о механизме и процессе перехода состояния отчужденности личности в состояние интегрированности. Также интерес для исследователей, занимающихся психологической профилактикой этнической отчужденности, представляет то, в какой момент возникает рассматриваемое состояние, а также факторы, нарушающие этническую идентичность. Опираясь на тесную взаимосвязь четырех указанных явлений, мы считаем, что на основе изучения видов и форм идентичности возможно описать этапы интеграции личности в новой социокультурной среде.

Особое внимание также следует уделить влиянию отчужденности личности на социальные отношения и взаимодействие индивида с другими людьми. В условиях нарастания притока мигрантов в страну особую остроту принимает проблема конфликтности и напряженности межэтнического взаимодействия. Конфликт этнической идентичности, негативная настроенность и неудовлетворенность своим социальным статусом у мигрантов, с одной стороны, и страх перед активным притоком людей иной культуры (традиций, религии и пр.), трудности в межкультурном взаимодействии у принимающего населения, с другой, – приводят к возникновению этнической напряженности и нестабильности российского общества. В разных городах и поселениях страны возникает этническая напряженность, нередко встречаются проявления национализма и ксенофобии, которые влекут за собой различного рода столкновения между местным населением и

этническими общинами, проживающими на территории принимающего государства.

Таким образом, становится очевидным, что этническая отчужденность оказывает негативное влияние не только на психику мигрантов-маргиналов, но и на настроения и психику коренного населения, а также на взаимодействие разных культур. Именно поэтому необходимо исследование возможностей профилактики этнической отчужденности и маргинальности и разрешения конфликта этнической идентичности.

Научное сообщество уделяет большое внимание явлениям социальной мобильности и аккультурации, а научная литература насыщена освещением проблем интеграции и маргинализации на социальном уровне. Вместе с тем новые современные реалии предъявляют особые требования к изучению особенностей этнической отчужденно-

сти, факторов их формирования и развития и технологий их профилактики.

Очевидно, что трудности адаптации и интеграции мигранта в новое социокультурное пространство связаны с невозможностью отчужденного мигранта самостоятельно справиться с пограничным состоянием, чувством одиночества, бессилия, изолированности и т. д. Неспособность индивида самостоятельно справиться с проблемой приводит к застою состояния отчужденности, а в дальнейшем и его усугублению. Таким образом, основной задачей психологической профилактики этнической отчужденности является помощь в преодолении описанного пограничного состояния и продуктивный переход от маргинализации к интеграции в новое социокультурное пространство.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Крылов А. А. Психология : учеб. для вузов. М. : Проспект, 2005.
2. Лабиринты одиночества / пер. с англ., сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. М. : Прогресс, 1989.
3. Парсонс Т. О структуре социального действия. М. : Академический Проект, 2000.
4. Попова С. В. Философско-культурологические аспекты анализа этнической идентичности : дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2005.
5. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2012.
6. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учеб. для вузов. М. : Аспект Пресс, 2004.
7. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М. : Форум, 2011.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. : Питер, 2008.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. Э. Э. Сыманюк.

УДК 37.018.324:373(091)
ББК 4413(2)6

ГСНТИ 14.09.23

Код ВАК 13.00.01

Быкова Лариса Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, к. 403; e-mail: bykovaLv26@mail.ru

Уфимцева Мария Алексеевна,

аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет; учитель истории, гимназия «Арт-Этюд»; 620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, д. 30а; e-mail: mari-hotel@mail.ru

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ
В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕВОЕННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детские дома; Великая Отечественная война; послевоенный период.

АННОТАЦИЯ. Анализируются проблемы воспитания детей дошкольного возраста в детских домах после Великой Отечественной войны: условия проживания детей, физическое, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание детей.

Bykova Larisa Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Ural State Pedagogical University (Ekaterinburg).

Ufimtseva Maria Alekseevna,

Post-graduate student of Russian State Vocational Pedagogical University (RGPPU), History Teacher of Secondary School "Gymnasium "Art -Study" (Ekaterinburg).

**EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL ORPHANAGE IN CONDITIONS
OF POST-WAR REORGANIZATION OF SOVIET SOCIETY**

KEY WORDS: orphanage; Great Patriotic War; post-war period.

ABSTRACT. The article analyzes the problems of education of preschool children in orphanages after the Second World War: the living conditions of children and physical, moral, patriotic and aesthetic education of orphans.

Социальные и экономические проблемы в России последнего десятилетия вызвали увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В большинстве случаев это дети, имеющие родителей, которые по разным причинам не выполняют своих обязанностей по воспитанию детей (ведут асоциальный образ жизни, находятся в местах лишения свободы, отказались от ребенка при рождении и т. д.). По данным Департамента воспитания и социализации Министерства образования и науки РФ, численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ 1 января 2014 г. составляла 106 тыс. человек [9]. Такое количество детей-сирот показывает социальную остроту проблемы сиротства, которая не может оставаться без внимания общества, государства и специалистов.

Дети, оставшиеся без попечительства родителей, оказываются в детских учреждениях, таких как детские приюты, дома ребенка и детские дома. Не имея родителей, ребенок, воспитывающийся в таких учреж-

дениях, должен быть социализирован и успешен в будущем.

Многочисленные публикации в прессе последних лет о проблемах детского сиротства свидетельствуют о серьезной озабоченности общества сложившейся ситуацией. Однако историко-педагогические исследования по этой теме обращены, главным образом, к дореволюционному прошлому и в лучшем случае бегло рассматривают советский период. Несомненно, выстраивание эффективной программы воспитания и обучения в детских домах невозможно без освоения исторического опыта первых послевоенных лет, когда были созданы работающие и поныне органы и учреждения социальной помощи и защиты детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Именно на эти годы пришелся максимальный за всю историю страны рост детей-сирот.

В первые послевоенные годы многие дети поступали в детские дома в очень тяжелом состоянии. Они были свидетелями фашистских зверств, перенесли ужасы бомбардировок и лагерей смерти, потеряли ро-

дителей и дом. И сотрудники детских домов должны были не только накормить и обогреть осиротевших ребят, но и сформировать у них ценностные ориентиры, навыки и умения, необходимые в дальнейшей жизни. Особенно важно было организовать целенаправленную педагогическую деятельность среди дошкольников.

Еще до Великой Отечественной войны в СССР существовала разветвленная сеть детских дошкольных учреждений, которую условно можно разделить на 2 группы:

1) дошкольные учреждения, работавшие под контролем наркомата здравоохранения; к ним относились детские дома ребенка, дома матери и ребенка, детские ясли и сады постоянного, сезонного и санаторно-курортного типа;

2) детские дошкольные учреждения, находившиеся под руководством наркомата просвещения [6, с. 46].

В послевоенное время число детей дошкольного возраста, находящихся в детских домах, продолжает расти за счет детей, привозимых из освобожденных районов или осиротевших во время эвакуации, а также за счет массового привлечения женщин на работу в промышленное и сельскохозяйственное производство. Многие матери не могли прокормить своих малолетних детей и уделить им достаточного внимания и отдавали их в детские дома, порой создаваемые прямо на базе предприятия.

В послевоенных дошкольных детских домах были крайне тяжелые условия жизни детей-сирот. Несмотря на увеличение количества детских домов, острой оставалась проблема нехватки площадей. Под детские дома отводили старые деревянные дома, постройки летних пионерских лагерей, брали в аренду здания у колхозов, зачастую, эти помещения не соответствовали требованиям, были непригодны для проживания детей.

Скученность, отсутствие карантинных отделений способствовали распространению различных инфекций. В ряде детских домов не было прачечных и бань, не имелось изоляторов в медицинских пунктах. Медицинские осмотры детей проводились нерегулярно. Помещения не проветривались, потому что во многих зданиях детских домов отсутствовали стекла, они были забиты досками и картоном. Воспитанники детских домов часто не имели возможности пользоваться мылом, зубной щеткой и зубным порошком. В результате у детей наблюдались такие заболевания, как туберкулез, трахома, малокровие, трихофития [1, л. 18 об.]. Повсеместно у детей диагностировался энурез и педикулез. Многие детдома были плохо отремонтированы, не подготовлены к работе в зимних условиях. Часть

детей вынуждена была спать по двое на одной койке. В детских доме отсутствовала посуда, из-за чего дети пили чай из стеклянных консервных банок [2, л. 30]. В целом, небезопасность кухонным инвентарем была характерна для большей части детских домов.

Даже в 1950-е годы в документах отмечались трудности в снабжении детских домов продуктами первой необходимости. Не хватало постельного и нательного белья, у 80% детских домов имелось всего по 2 комплекта белья, сильно изношенного и ветхого. Не хватало обуви, особенно валяной, у 60% воспитанников детских домов в первые послевоенные годы не было зимних пальто и шапок, поэтому на прогулки дети ходили по очереди. Остро стояла проблема нехватки мебели, учебных принадлежностей, спортивного инвентаря [3, л. 31].

Большое значение в решении проблемы нормального развития ребенка в условиях послевоенного дошкольного детского дома играла рациональная организация учебного процесса. Большое влияние на состояние ребенка оказывали те обстоятельства, которые сопровождали поступление малыша в детский дом, поэтому методическая работа начиналась с первых минут пребывания ребенка в детском доме. В детском доме №14 города Москвы была организована следующая система приема детей. Детей принимали небольшими группами, и на период адаптации все сотрудники детского дома работали не посменно, а все сразу, чтобы избавить детей от смены незнакомых лиц и иметь возможность уделить больше внимания каждому воспитаннику. Нового ребенка знакомили с детским домом, выдавали ему носовой платок, показывали место за столом, его кровать и вешалку для полотенца, шкаф для верхней одежды. Все предметы были одинаково украшены привлекательной картинкой – значком [8, с. 8].

Серьезную роль играла обстановка групповой комнаты, куда впервые входили дети. Она должна была быть уютной, светлой, без лишних предметов и мебели. Игрушки должны были соответствовать возрасту, а мебель – росту детей. Однако чаще всего в послевоенный период мебели не хватало, а игрушек не было совсем. Отсутствие игрушек компенсировали подвижными играми, а также делали игрушки сами: кукол из тряпич и соломы, лепили фигурки из глины, играли битой посудой [5]. Дефицит шкафов и тумбочек решался за счет использования индивидуальных мешочков, которые крепились на спинку кровати, в эти мешочки ребята складывали свою одежду и белье [7, с. 10].

В детском доме здоровье детей, измененных войной, являлось предметом особой заботы. На охрану и укрепление здоровья детей-сирот был направлен целый комплекс процедур и мероприятий: умывание, чистка зубов, мытье ног, обтирание, четкий режим дня, утренняя зарядка, проветривание помещений и прогулка перед сном. Важно было привить юным воспитанникам культуру поведения, научить их навыкам самообслуживания, соблюдению гигиенических требований. Примером для ребенка в первую очередь являлся сам воспитатель. Педагог всегда должен был выглядеть опрятно, иметь аккуратную прическу, чистые руки. Для воспитания в ребенке любви к чистоте и гигиене применялись следующие методы. У каждого ребенка должны были быть индивидуальная кружка для полоскания рта, полотенце и носовой платок. Пользоваться этими предметами ребята учились в ходе игры. За успехи ребенка необходимо было хвалить, указывая, чего конкретно достиг воспитанник: «Володя научился теперь сам умываться». Воспитатели разучивали с детьми песенки и присказки «Водичка, водичка, умой мое личико», читали и разбирали с детьми сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя». Показателен опыт Мичуринского детского дома, в который после войны прибыло много детей-сирот. Дети часто болели и постоянно ходили сопливые. Воспитатели решили приучить детей пользоваться носовым платком. Из старых простыней они сшили для детей платочки и на каждом вышили индивидуальную картинку, чтобы платочки не терялись, сшили мешочки, которые одевались через плечо, так как в детской одежде не было карманов. На мешочках была та же картинка, что и на платках. Платок и мешочек сшили и для детской игрушки – большого медведя. В ходе игры с медведем ребята научились пользоваться платками, не терять и беречь их, вовремя стирать, благодаря чему заболеваемость простудными болезнями с дошкольным детским домом снизилась [7, с. 11].

Важным моментом в физическом воспитании детей-сирот являлись полноценное питание, систематическое наблюдение и регулярные занятия спортом. И если с первыми двумя пунктами у детских домов послевоенной поры периодически возникали проблемы, то спортивная работа велась регулярно – подвижные игры, бег, занятия со спортивным инвентарем, который изготавливали сами воспитатели из подручных средств. Занятия спортом поддерживали физическое и эмоциональное здоровье, наряду с привитием гигиенических навыков способствовали воспитанию у ребенка пра-

вил поведения в обществе, развитию речи, движений, эмоций.

В большом коллективе важна дисциплина. Приучение к дисциплине шло за счет соблюдения режима дня. Весь день ребенка от пробуждения до отхода ко сну регламентировался. Режим дня варьировался в зависимости от времени года и возраста воспитанника, а также от его состояния здоровья. Режимы дошкольных детских домов разрабатывались Министерством Просвещения и были обязательными для всех детских домов страны [4, с. 112-116]. Воспитатель строго следил за соблюдением распорядка дня, проверял, как ребята умываются, складывают одежду, едят. При формировании уважения к режиму дня педагоги воспитывали у детей чувства вины, сожаления, желания исправить проступок. Для этого проводились беседы с использованием ярких, эмоциональных примеров, применялись наказания – лишения прогулок, осуждения перед другими ребятами, постановка в угол.

Важным аспектом воспитания личности ребенка являлось формирование его нравственности. Нравственное воспитание в условиях детского дома осуществлялось за счет привития навыков самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Большое внимание уделялась воспитанию в ребенке чувства коллективизма. Воспитатели приучали ребят жить и работать в коллективе, заботиться друг о друге. Однако в послевоенном дошкольном детском доме в детях также воспитывалась забота и трепетное отношение к личным вещам. У каждого ребенка должны были быть личные вещи, предметы бытового и гигиенического назначения, которые ребенок должен был беречь, держать в чистоте, за счет чего в дошкольниках воспитывалось чувство ответственности, умения ценить то, что имеешь. К сожалению, впоследствии личностное воспитание в детских домах ушло на второй план, что привело к серьезным проблемам, в том числе к росту иждивенческих и потребительских настроений у воспитанников детских домов.

Незаменимым инструментом нравственного воспитания были беседы с детьми о правильном обращении к взрослым, о дружбе воинов Красной армии, особо проявившейся в годы Великой Отечественной войны, о героическом труде советских людей. Для воспитания детей использовали по возможности такие средства педагогического воздействия, как художественная литература, кино, произведения изобразительного искусства и музыка, в ходе знакомства с которыми воспитатель создавал атмосферу, стимулирующую в ребенке радость, желание познавать окружающий мир.

Вопросам интернационального и патриотического воспитания в послевоенные годы придавалось большое значение. Воспитатели рассказывали детям о жизни и деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина, посвятивших свою жизнь народу. Организовывались встречи с почетными гостями, шефами, стахановцами. Во время таких встреч дети учились вести себя скромно, демонстрировать свои творческие способности, рассказывать о жизни в детском доме. Подобные рассказы и встречи оказывали на детей сильное влияние, стремление подражать лучшим людям страны, формировали признательность к советскому правительству.

В условиях послевоенного переустройства общества и острого дефицита даже самых необходимых вещей в дошкольных детских домах широко прививалось трудовое воспитание. Уже с 3-х лет ребятам поручались элементарные трудовые задания: принести и разложить в столовой ложки, салфетки, убрать на место игрушки. С 5-ти лет детей привлекали к систематическому посильному труду: мытье стульев, столов, уборка в живом уголке, прополка грядок, полив растений. К 6-ти годам дети уже должны были обладать навыками полного самообслуживания: одеваться, умываться, убирать со стола, а также работать на огороде.

В развитии трудовых навыков большое внимание уделялось одобрению воспитателя, контролю со стороны педагога за аккуратностью детей, их бережному отношению к труду взрослых и сверстников. Сотрудники детского дома на своем примере показывали порядок выполнения действий, все трудовые операции воспитатель выполнял вместе с детьми. Если дети брали на прогулку игрушки, воспитатель поручал их отдельным детям. Вместе со взрослыми дежурные пересчитывали мячи, скакалки, лопатки. После прогулки собирали все с площадки, вновь пересчитывали и мыли по приходу в группу [7, с. 25]. Чтобы успешнее укрепить навыки самообслуживания, воспитатель должен был предусмотреть соответствующее возрасту оборудование, однако в послевоенных условиях это было практически невозможно. Порой ребята учились завязывать шнурки на единственной паре имевшихся в детском доме ботинок. Работа должна была приносить детям радость, учить уважать труд окружающих, поэтому часто дети учились труду в виде игры, совместно со старшими ребятами.

Помимо трудового воспитания уделялось внимание и развитию музыкального и художественного вкуса. Для музыкального воспитания использовались методы массового пения, создавались импровизированные оркестры, организовывалось прослушивание музыки детьми. Песни выбирались не только по идеологическим соображениям, но и посильные для детских голосовых связок, а музыкальные инструменты делали из подручных материалов. И пусть колыбельная нянечки была единственной музыкой в детском доме, слушая ее, дети, лишившиеся родителей, прикасались к прекрасному. Художественное воспитание проходило через уроки рисования, рассматривание картинок из книг. При этом развивать творческие способности необходимо было в соответствии с возрастом, способностями и при желании со стороны ребенка, ни в коем случае не применяя никаких насильственных методов [10, с. 74].

Мировоззрение детей расширялось за счет организованных прогулок в лес, поле, на речку, на приусадебное хозяйство. Воспитатели читали детям книги, беседовали о прочитанном. Очень важным в развитии ребенка было использование наглядности. Воспитатель Ирбитского детского дома Свердловской области вспоминала: «Дети совсем не слушали меня, когда я рассказывала им сказку, тогда я принесла им картину с изображением «Курочки Рябы», дети с интересом рассматривали ее, говорили, что изображено на рисунке, и захотели послушать сказку, при этом содержание сказки дошло до каждого ребенка» [8, с. 36].

Одним из важнейших условий формирования нового человека в детском доме являлся рационально организованный режим жизни детей. При этом для детей, потерявших родителей, личность воспитателя играет большую роль. Это человек, который в начале их жизненного пути должен научить детей быть самостоятельными, уважать окружающих, привить любовь к знаниям и труду. В послевоенных условиях выполнение подобных задач было практически неосуществимым. В этом и заключается подвиг и героизм сотрудников детских домов, которые в условиях массового дефицита, переполненности детских учреждений, порой при недостаточной образовательной базе и отсутствии методической литературы, разрабатывали методы работы с детьми, делились опытом, воспитывая при этом достойных людей.

ИСТОЧНИКИ

1. Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 61. Оп. 7. Д. 69.
2. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 8. Д. 26.
3. ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 8. Д. 26.

Л И Т Е Р А Т У Р А

4. В помощь директору детского дома. Сборник документов и инструктивно-методических материалов. М. : Учпедгиз, 1948.
5. Дудина А., Семкова Н. В. Салдинский детский дом. URL: <http://www.world-war.ru/saldinskij-detskij-dom> (дата обращения: 20.03.2014).
6. Дунбинская Т. И. Статистика эвакуированных детских учреждений в годы Великой Отечественной войны (на материалах Западной Сибири) // Вестник ТГПУ. 2011. №13.
7. Литкенс Н. А. Воспитание культурного поведения в дошкольном детском учреждении. М. : Учпедгиз, 1951.
8. Организация жизни детей младшей группы в дошкольном детском доме. Учпедгиз, 1951.
9. РИА НОВОСТИ. Количество детей-сирот в России. URL: <http://ria.ru/society/20140116/989519394> (дата обращения: 18.07.2008).
10. Эстетическое воспитание в детском доме : пособие для воспитателя, под ред. В. И. Шацкой. М. : Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1953.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. Е. Терентьев.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

УДК 37.035.6
ББК 4400.52

ГСНТИ 14.91

Код ВАК 13.00.01

Кожанов Игорь Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, центр развития толерантной поликультурной личности, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; 428000, Чувашская респ., г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38; e-mail: businesschr@mail.ru

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданская идентичность; мультикультурное образование; гражданское воспитание.

АННОТАЦИЯ. Раскрываются существующие подходы и имеющийся опыт формирования гражданской идентичности личности за рубежом. Указываются основные направления гражданского воспитания, определяется значение мультикультурного образования. Делается вывод, что все большее внимание уделяется формированию практических гражданских умений и навыков.

Kozhanov Igor Vladimirovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Senior Researcher of the Center of Development of Tolerant Polycultural Personality, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).

EXPERIENCE OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF A PERSON ABROAD

KEY WORDS: civil identity; multicultural education; civil education.

ABSTRACT. The article reveals the existing approaches and experience of formation of civil identity of a person in different countries. It specifies the main directions in civil education and defines the significance of multicultural education. The author draws the conclusion that increasing attention is being paid to the formation of practical civil skills.

Современный мир многомерен и многообразен, наполнен представителями разных рас, конфессий и этносов, имеющих разные культуры, нормы поведения, со своими ценностями и традициями. Для большинства государств подобное многообразие означает необходимость консолидации полиэтничного, мультикультурного общества, активизации гражданского участия своих граждан, уменьшения числа совершаемых правонарушений, рост правового и гражданского самосознания. Необходимостью становится формирование гражданской идентичности личности, личности человека-гражданина, живущего по принципам толерантности, нормально воспринимающего другие культуры, мнения, отличные от его собственного, уважающего в рамках закона права и свободу других людей.

Значительная роль в формировании гражданской идентичности личности во всем мире отводится системе образования. Так, в Российской Федерации федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в качестве одного из основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы устанавливает: сфор-

мированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме [3]. Вместе с тем, несмотря на имеющийся советский опыт гражданского воспитания, для Российской Федерации вопросы формирования гражданской идентичности в современных условиях пока еще остаются новыми, в то время как зарубежными странами в этом деле накоплен значительный опыт, что требует отдельного исследования.

Проведенное А. В. Фахрутдиновой [2, с. 216-217] исследование гражданского воспитания за рубежом показало, что в США в «Национальных стандартах» по граждановедению и в разработанных различными центрами программах компонент знания реализован в форме пяти основных вопросов. А именно:

1. Что такое гражданская жизнь, политика и правительство?
2. Каковы основы американской политической системы?
3. Как правительство, учрежденное в соответствии с конституцией, реализует цели, ценности и принципы американской демократии?

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке ЧГУ им. И. Я. Яковлева в рамках научно-исследовательского проекта «Формирование ценностных ориентаций у учащейся молодежи как фактор становления гражданской идентичности личности», проект № 7.

4. Каковы взаимоотношения Соединенных Штатов с другими нациями, каково их участие в мировых делах?

5. Какова роль американских граждан в поддержании и развитии демократии?

В Канаде гражданские знания включают информацию по четырем направлениям – гражданское, политическое, социоэкономическое и культурное:

1) знания по устройству и функционированию политической и институциональной систем, знания основных демократических документов, лежащих в основе гражданского общества;

2) идентификация граждан как жителей Канады и определение роли мультикультурализма в канадском обществе;

3) социоэкономические знания об устройстве общества, включая профессиональную подготовку и экономические знания, связанные с системой налогов, социальной и институциональной систем государства;

4) знания культурного и исторического наследия, общее развитие граждан.

В Австралии гражданские знания делятся на четыре основных направления – политическое, идеологическое, экономическое, культурное:

1) правительство и законодательная система изучаются на базе усвоения принципов организации, характерных черт и основ функционирования;

2) роль гражданина и демократии в Австралии – основы плюрализма и мультикультурализма в обществе, прав и обязанностей гражданина страны;

3) исторические знания охватывают изменения общественных и политических отношений в государстве, включая этапы и причины этих изменений;

4) знание главных глобальных проблем, например, относящихся к окружающей среде, технологическим, экономическим и социальным проблемам и приоритетам.

В Великобритании, несмотря на децентрализованность, присущую подходам к гражданскому воспитанию, можно выделить три основных составляющих образовательного компонента гражданского воспитания:

1) политические основы регулирования общественной жизни;

2) законодательные основы общественного устройства;

3) международные проблемы и политика Великобритании на международном уровне [2, с. 216-217].

Несмотря на некоторые различия в содержании гражданского образования в ведущих странах мира, результат деятельности образовательных учреждений по формированию гражданской идентичности

личности во многом совпадает. Общим является:

- становление независимого члена общества, добровольное соблюдение общепринятых стандартов поведения без средств внешнего воздействия, принятие ответственности за последствия действий и выполнения моральных и юридических обязательств члена общества;

- принятие персональных, политических и экономических обязательств гражданина; эти обязательства включают заботу о себе самом, семье, детях, включая их обучение, а также информированность по поводу общественных проблем, голосования, уплаты налогов, выполнения задач руководства соразмерно возможностям;

- уважение человеческого достоинства, чужого мнения, гражданское поведение, соблюдение интересов сограждан и соблюдение принципа большинства с признанием права меньшинства на инакомыслие;

- руководство универсальными человеческими принципами при столкновении различных воззрений на нормы морали и жизненные ценности;

- участие в гражданских делах, которое влечет за собой участие в общих дебатах, голосовании, подчинении собственных интересов общему благу;

- поддержка здорового функционирования демократии – информированность и внимание к общим делам, контроль, приверженность к тем или иным политическим лидерам и общественным организациям;

- уважение к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться личными свободами;

- критическое мышление и противостояние манипуляциям со стороны власти и средств массовой информации, независимость суждений, рациональное обоснование своей точки зрения [4; 7; 8].

Для достижения этого результата зарубежные образовательные учреждения проводят значительную работу по созданию соответствующей образовательной среды, реализуемую через усиление учебного плана гражданской составляющей и активизацию внеаудиторной работы. При этом проводимая работа тесно связана с мультикультурным образованием, формированием гражданских ценностей, развитием гражданской активности и навыков критического мышления у обучающихся.

В формировании гражданской идентичности за рубежом активно используется проблемное обучение. Как отмечает G. W. Chilcoat [9], преимущества учебного плана, построенного на основе проблемного подхода (an issue-centered curriculum), за-

ключаются в том, что, во-первых, рассматриваются как современные, так и исторические проблемы, во-вторых, появляется внутренняя мотивация и интерес со стороны обучающихся, в-третьих, происходит рефлексия, требующая использования фактов, наличия соответствующих умений и навыков, сформированных ценностей.

Одним из аспектов подобного обучения является активное использование обсуждений в классах (*classroom deliberation*), которое F. M. Hess [13] определяет, как диапазон педагогических процессов, призванных вовлечь студентов во вдумчивую, структурированную дискуссию, в которой анализируются разные точки зрения, обсуждаются потенциальные последствия и принимаются решения.

Подобная форма работы с обучающимися демонстрирует свою эффективность в развитии навыков мышления и активизации обучающихся с различными идеями, взглядами. J. G. Gimpel и J. E. Schuknecht подчеркивают важность этого: «Студенты часто видят в разногласиях и конфликтах что-то негативное и то, чего стоит избегать, но ничего хорошего из этого не получится. Они не понимают значимости идеологических разногласий, их роль в политической истории» [12, с. 153-155].

В США развитию критического мышления и гражданской позиции у обучающихся способствует деятельность центра «Развитие характера и гражданственности» при Университете Миссури (г. Сент-Луис). Одной из основных программ, представляемых центром, является Программа LACE, предназначенная для подготовки руководителей образовательных учреждений к работе по формированию характера и гражданственности не только самих учащихся и учителей, но и родителей, обществу в целом [1, с. 210].

В школах развития характера и гражданской ответственности практикуются ежедневные утренние 20-минутные занятия, когда по школьному громкоговорителю учащимся для обсуждения предлагаются различные темы, которые так или иначе связаны с проблемами нравственного характера. Вообще формированию гражданских ценностей у обучающихся, в первую очередь демократических ценностей, под которыми понимаются как основные социальные ценности, с помощью которых члены общества или отдельная личность характеризуют смысл определенных явлений действительности, так и общечеловеческие и общегосударственные ценности, уделяется пристальное внимание.

С целью повышения эффективности проводимой в образовательных учреждени-

ях работы в этот процесс активно вовлекаются и родители, с которыми проводятся занятия по таким темам, как «Родительские знания, умения и навыки», «Оскорбления посредством Интернета», «Общение подростков и родителей» и т. д.

Значительное внимание в рамках формирования гражданской идентичности личности за рубежом отводится мультикультурному образованию, которое может быть представлено как отдельный предмет или подразумевать наличие отдельного класса. Но в большинстве случаев мультикультурное образование проявляется во всем учебном плане, поскольку наличие в школе отдельного класса для представителей других этносов может создать впечатление, что эта группа учащихся находится на периферии общества, а их культура является вторичной. Как отмечает Д. Форд, мультикультурное образование – это не какое-то дополнение, мультикультурные концепции, соответствующие разделы и темы должны пронизывать весь учебный план [10].

При этом зарубежные исследователи настаивают на том, что мультикультурное образование должно охватывать всех обучающихся. Как отмечает Д. Форд, чем более однородным в расовом и/или культурном плане является класс, образовательное заведение или сообщество, в котором находятся обучающиеся, тем более необходимо мультикультурное образование, призванное предупреждать и бороться со стереотипами, формируемыми дома, в школе и СМИ. Если обучающиеся взаимодействуют в первую очередь с представителями своего народа, расы или культуры, то как и когда они научатся понимать и взаимодействовать с инокультурными группами? Мультикультурное образование предоставляет такие возможности [10].

При этом «мультикультурный» учебный план фокусируется не только на героях, праздниках или отдельных элементах культуры [4; 17; 18], он должен способствовать тому, чтобы студенты понимали существующие проблемы с разных сторон и с разных точек зрения.

Обобщенно основное содержание мультикультурного образования в зарубежных образовательных учреждениях можно представить в виде шести его целей, предложенных Беннетт: 1) развитие множественности исторических взглядов; 2) усиление культурной сознательности; 3) усиление межкультурной компетентности; 4) противодействие расизму, сексизму и всем формам предубеждений и дискриминаций; 5) улучшение осознания процессов, происходящих в государстве и по всему миру; 6) развитие навыков социальной активности [6].

Несмотря на ряд исследований, подтверждающих значимость усиления учебного плана «гражданской составляющей», можно встретить и работы, доказывающие, что включение таких дисциплин, как «Основы гражданственности» неэффективно, поскольку не осуществляется формирования глубоких гражданских знаний или значительного улучшения отношения у обучающихся к гражданской активности [16]. Традиционный подход, по мнению М. D. Miller [15], заключается в преподавании социальных дисциплин с целью формирования у обучающихся положительного отношения к гражданской активности. Вместе с тем, по мнению исследователя, для повышения гражданской активности и улучшения базовых умений в политическом дискурсе необходимо включать сервисное обучение (service learning), акцентировать больше внимания на обсуждении тем, связанных с гражданственностью, и большее внимание уделять непосредственно гражданской активности обучающихся, в частности, волонтерству.

М. Lopez и К. Marcelo отмечают, что скудные, поверхностные гражданские знания молодых американцев являются следствием их низкого уровня политического участия и гражданской активности, неразвитых гражданских умений и навыков [14].

М. Yates и J. Youniss [9, с. 6] отмечают сильную взаимосвязь между практикой и формирующейся гражданской идентичностью. Поэтому развитие навыков социальной активности у обучающихся является одним из ведущих направлений деятельно-

сти зарубежных образовательных учреждений. При этом используется большое разнообразие видов внеаудиторной работы.

Во многих странах студентам предоставляется возможность активно участвовать в жизни общества, что позволяет им чувствовать себя полноправными его членами. Они приобретают навыки организаторской работы, учатся принимать решения, осваивают навыки и умения участия в политической жизни страны. Обучающиеся реализуют себя как граждане в общественных делах, общественных объединениях, союзах, ассоциациях.

Подобное участие в жизни общества, способствует, как свидетельствуют научные исследования, углублению демократизации, повышают эффективность процесса подготовки молодых людей к реализации своих гражданских прав, обязанностей, развивают чувство ответственности перед страной и соотечественниками [11].

Анализ теории и практики формирования гражданской идентичности личности за рубежом показывает, что, несмотря на сохранение гражданского компонента в учебных планах, все большее внимание уделяется формированию практических умений и навыков у обучающихся, которые позволят им эффективно функционировать в условиях поликультурной среды, активно проявлять свою гражданскую позицию, включаться в политическую жизнь своих стран, действовать, руководствуясь принципами законности, уважения человеческого достоинства и чужого мнения, признанием права меньшинства на инакомыслие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голикова Т. В. Педагогические условия преобразования школ США в школы развития характера и гражданственности // Образование и саморазвитие. 2013. № 2. С. 210-215.
2. Фахрутдинова А. В. Общее и особенное в подходах к гражданскому воспитанию в США, Канаде, Австралии и Великобритании // Образование и саморазвитие. 2011. № 4. С. 215-220.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/2365> (дата обращения: 07.08.2014).
4. Banks J. A. Multicultural education: Theory and practice. Massachusetts : A Division of Simon & Schuster Inc., 1994.
5. Baty Ph. Free thinking States' firm grip on Europe academy // Times Higher Education. 2009. Issue 1925. P. 18-19.
6. Bennett C. I. Comprehensive multicultural education: Theory and practice. Boston : Allyn & Bacon, 1990.
7. Biddix J., Somers P., Polman J. Protest reconsidered: identifying democratic and civic engagement learning outcome // Innovative Higher Education. 2009. Vol. 34. Issue 3. P. 133-147.
8. Black S. The civil role of student // American School Board Journal. 2010. Vol. 197. Issue 1. P. 36-37.
9. Chilcoat G. W., Ligon J. A. Issues-centered instruction in the social studies classroom // Theory and Research in Social Education. 2000. Vol. 28. № 2. P. 220-272.
10. Ford D. Y. Why Education Must Be Multicultural? // Gifted Child Today. 2014. Vol. 37. Issue 1. P. 59-62.
11. Gilardi S., Lozza E. Inquiry-based learning and undergraduates' professional identity development: assessment of a field research-based course // Innovative Higher Education. 2010. Vol. 34. Issue 4. P. 245-256.
12. Gimpel J. G., Schuknecht J. E. Patchwork nation: sectionalism and political change in American politics. Ann Arbor : University of Michigan Press. 2004.
13. Hess F. M. Common sense school reform. New York : Palgrave Macmillan, 2004.
14. Marcelo K., Lopez M., and Kirby E. Civic engagement among young men and women. Washington DC : Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement. 2007.

15. Miller M. D. Civic identity development: a study of how students conceptualize and operationalize civic engagement at an independent school. Ann Arbor. 2009.
16. Molnar-Main S. Leadership for civic learning: How history and research can serve as a guide for educators interested in reclaiming the civic mission of schools. University of Pennsylvania Dissertations. 2007.
17. Nieto S. From brown heroes and holidays to assimilationist agendas: Reconsidering the critiques of multicultural education // Multicultural Education, Critical Pedagogy, and the Politics of Difference. Albany : State University of New York Press, 1995. P. 191-220.
18. Suzuki B. H. Curriculum transformation for multicultural education // Education and Urban Society. 1984. №16. P. 294-322.
19. Yates M., Youniss J. Roots of civic identity. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Л. В. Кузнецова.

Информация для авторов

Редакция журнала «Педагогическое образование в России» принимает к рассмотрению статьи, соответствующие тематике журнала и ранее не публиковавшиеся. Все статьи рецензируются независимыми экспертами. Окончательное решение о публикации принимает редколлегия журнала. В случае отказа в публикации редакция направляет автору мотивированный отказ. Плата за публикацию с аспирантов не взимается.

С 2012 г. все присылаемые материалы обрабатываются в системе «АНТИПЛАГИАТ». В случае заимствования чужих идей без указания источника цитирования в соответствии с принятыми в научном сообществе нормами статьи возвращаются авторам.

Материалы для публикации присылаются в электронном и бумажном виде. Набор должен быть выполнен в текстовом редакторе WORD в соответствии со следующими требованиями: объем текста — **8-12 страниц** (≈ **20 000 знаков** с пробелами); формат страницы — А4; гарнитура — Times New Roman; размер кегля — 14; межстрочный интервал — 1,5. Допустимые выделения — курсив, полужирный.

Отдельными файлами прилагаются: рисунки (только черно-белые, без полутонов): в векторных форматах — AI, CDR, WMF, EMF; в растровых форматах — TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм в реальном размере; диаграммы из программ MS Excel MS Visio и т. п. вместе с исходным файлом, содержащим данные.

Статья должна соответствовать требованиям РИНЦ, т. е. помимо основного текста содержать следующие сведения, представленные на русском и английском языках:

- 1) **фамилия, имя, отчество автора** (авторов) полностью;
- 2) **ученая степень, звание, должность;**
полное и точное **место работы; подразделение организации;**
контактная информация (e-mail, почтовый домашний адрес с указанием индекса, почтовый адрес **организации** с указанием индекса);
- 3) **название статьи;**
- 4) **аннотация** (250—300 знаков с пробелами);
- 5) **ключевые слова** (5—7 слов).

К статье прилагаются также индекс УДК, рубрика ГСНТИ и код ВАК.

Пронумерованный список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, ссылки на работы заключаются в квадратные скобки с указанием страницы при цитировании, например: «Текст цитаты...» [24, с. 56]. Библиографическое описание оформляется по ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Образцы оформления представлены на сайте научных журналов УрГПУ journals.uspu.ru



(343) 235-76-03

Ворошилова Мария Борисовна



E-mail: pedobraz@uspu.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 221

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ
2014. № 9

Редактор: кандидат филологических наук А. А. Баранова
Компьютерная верстка кандидата филологических наук А. А. Барановой

Подписано в печать 29.09.14. Формат 60×84/8.
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Georgia». Печать на ризографе.
Уч.-изд. л. 21,95. Усл. п. л. 16,5. Тираж 500 экз. Заказ № 4439.

Тираж отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: pedobraz@uspu.ru